



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по УР

\_\_\_\_\_ А.В.Леонтьев

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_21\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

Направление подготовки 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

г. Казань, 2021

Программу разработал(и):

| Наименование кафедры | Должность, уч. степень, уч. звание | ФИО разработчика |
|----------------------|------------------------------------|------------------|
| ИЭ                   | Доцент, д.т.н                      | Демин А.В.       |

| Согласование | Наименование подразделения     |   |
|--------------|--------------------------------|---|
| Одобрена     | ИЭ                             | Зав.каф., д.б.н, профессор<br>Дыганова Р.Я. |
| Согласована  | Учебно-методическое управление | Начальник, к.т.н., доцент<br>Аблясова А.Г.  |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, является частью основной образовательной программы.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:** общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, личностных результатов по видам деятельности в соответствии с ФГОС:

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для
- Решения задачи и/или проблемы;
- Составить план действия,
- Определить необходимые ресурсы;
- Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- Реализовать составленный план;
- Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с

помощью наставника)

- Определять задачи поиска информации
- Определять необходимые источники информации
- Планировать процесс поиска

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
- Структура плана для решения задач
- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

- Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности

- Приемы структурирования информации
- Формат оформления результатов поиска информации
- Психология коллектива
- Психология личности
- Основы проектной деятельности
- Знание позиций, общечеловеческих ценностей
- Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

- Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

- Пути обеспечения ресурсосбережения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем 68 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b><i>Вид учебной работы</i></b>  | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b><i>Учебная нагрузка (всего)</i></b>  | <b>68</b>                 |
| <b><i>Аудиторная нагрузка (всего)</i></b>   | <b>68</b>                 |
| <i>в том числе:</i>   |                           |
| – теоретическое обучение  | <b>48</b>                 |
| – лабораторные/практические занятия, в том числе  | <b>20</b>                 |
| *лабораторные/практические занятия, направленные на формирование профессиональных навыков | 20                        |
| – консультации  | 0                         |
| <b><i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i></b>                                 | <b>0</b>                  |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>  | <b>0</b>                  |

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| <b>Наименование</b> | <b>Содержание учебного материала,</b> | <b>Объем</b> | <b>Коды</b> |
|---------------------|---------------------------------------|--------------|-------------|
|---------------------|---------------------------------------|--------------|-------------|

| разделов и тем  | лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | часов             | компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------------|--|
| 1   | 2   | 3                 | 4  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ</b>                                 |   |                   |  |
| <p><b>Тема 1.</b></p> <p><b>Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b></p>                         | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Составление таблицы «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания).</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 07</p>   |
| <p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b></p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская</p>   | <p>2</p>          | <p>ОК 07</p>   |

|  |   |   |       |
|--|---|---|-------|
|  | оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий   |   |       |
|  | Практическое занятие<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).  | 2 |       |
| Тема 3.<br><b>Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций</b> | Содержание учебного материала.  |   |       |
|  | Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. | 4 | ОК 07 |
|  | Практическое занятие<br>Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».  | 2 |       |
| Тема 4.<br><b>Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b>                   | Содержание учебного материала.  |   |       |
|  | Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.   | 8 | ОК 07 |
|  | Практические занятия:   | 4 |       |

|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
|   | 1. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.  |   |       |
| <b>РАЗДЕЛ 2 (для юношей) ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ</b>          |   |   |       |
| <b>Тема 1.<br/>Основы обороны государства</b>               | Содержание учебного материала.  |   |       |
|   | Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.   | 4 | ОК 07 |
| <b>Тема 2. Организация воинского учета и военная служба</b> | Содержание учебного материала.  |   | ОК 07 |
|   | Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы.   |   |       |
| <b>Тема 3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.</b>   | Содержание учебного материала.  |   | ОК 07 |
|   | Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество - основы боевой |   |       |

|                                       |   |  |       |
|---------------------------------------|---|--|-------|
|                                       | готовности частей и подразделений. Военские символы и ритуалы.  |  |       |
| <b>Тема 4. Общевоинские уставы</b>    | Содержание учебного материала.  |  |       |
|                                       | Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы   |  |       |
|                                       | Практическое занятие<br>Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Права военнослужащего.<br>Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.<br>Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин. |  | ОК 07 |
| <b>Тема 5. Строевая подготовка</b>    | Практическое занятие  |  |       |
|                                       | Строевые приемы и движения без оружия.  |  | ОК 07 |
| <b>Тема 6. Физическая подготовка</b>  | Практическое занятие  |  |       |
|                                       | Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.<br>Совершенствование и контроль упражнения в беге на <b>100</b> м.<br>Совершенствование и контроль упражнения в беге на <b>1</b> км.   |  | ОК 07 |
| <b>Тема 7. Огневая подготовка</b>     | Практическое занятие  |  |       |
|                                       | Разборка и сборка автомата, Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение. Передвижения на поле боя. Обязанности наблюдателя<br>Выполнение упражнений начальных стрельб.   |  | ОК 07 |
| <b>Тема 8. Тактическая подготовка</b> |   |  |       |
|                                       | Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытое расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка<br>Обязанности наблюдателя. Выбор места  |  | ОК 07 |



|  |  |           |       |
|--|--|-----------|-------|
|  | наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста  |           |       |
| <b>Тема 9.<br/>Радиационная,<br/>химическая и<br/>биологическая защита</b>                   | Практическое занятие   |           |       |
|  | Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения  |           | ОК 07 |
| <b>РАЗДЕЛ 2 (для девушек) ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ</b> |  |           |       |
| <b>Тема 1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.</b>    | Содержание учебного материала.   |           |       |
|  | Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.<br>Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.<br>Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. |           | ОК 07 |
|  | Практическое занятие   |           |       |
|  | Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших).   |           | ОК 07 |
| Промежуточная аттестация   | Дифференцированный зачет   |           |       |
| <b>Всего</b>   |  | <b>68</b> |       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правовых основ профессиональной деятельности.

##### Оборудование учебного кабинета:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Охрана труда (для всех видов занятий) ауд.317 Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- мультимедийный проектор;

Мультимедийное оборудование:

Интерактивная трибуна - 1 шт.; моторизованный экран Lumien LMC-100132 - 1 шт.; проектор мультимедиа Panasonic PT-EW650E - 1 шт.; компьютер Hewlett-Packard 280 02 процессор Intel(R) Core(TM) i3- 6100 -1 шт.; интерактивный монитор DellP2314T - 1 шт.; настенная колонка RCFDM 61-4 шт.

Кабинет Безопасности жизнедеятельности (для всех видов занятий) ауд. 217

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- учебные парты;
- Комплект мультимедийного оборудования: 1 - проектор, 1 - экран;
- Газодымозащитный комплект ГДЗК -4шт.;
- Носилки плащевые МЧС-Н;
- Огнетушитель-5 шт;
- Стенд технические ср-ва и оборуд., применяемые при проведении ПСР»;
- Стенд «Отработка приемов сердечно-легочной реанимации на тренажере-манекене с электрическим контроллером»;
- Самоспасатель ГДЗК-3шт.;
- Стенд «Классификация и назначение СИЗ органов дыхания и зрения»;
- Стенд «Оказание ПП на воде»;
- Учебная установка защита от шума;
- Учебная установка искусственное освещение;
- Аптечка «Работникам» ФЭСТ;
- Защитный костюм Л-1 -6шт.;
- Костюм ОЗК-Юшт.;
- Самоспасатель БРИЗ-3401 -7шт;
- Самоспасатель УФМС Шанс Е-7 шт.;
- Комплект «Тренажер манекен для отработки навыков тушения горящего тела и оказания 1111 пострадавшему при пожаре»;
- Комплект «Интерактивного 3D макета «противопожарная защита уч. заведений»;
- Измеритель шума и вибрации ВШВ-003-М;
- Лабораторная установка «Определение параметров воздуха рабочей зоны и защита от тепловых воздействий»;
- Лабораторная установка «Эффективность источников искусственного освещения»;
- Генератор сигналов низкочастотный;
- Измеритель шума Center;
- Люксметр-пульсаметр (для БЖ 1м).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техноносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник для СПО /

Белов С. В. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 362 с. - (Профессиональное образование).

2. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО / Суворова Г. М. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. Москва: Юрайт, 2020. - 183 с. - (Профессиональное образование). –

3. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

#### **Дополнительные источники**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум Для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 313 с. –

2. Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности :уУчебник Для СПО / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 639 с.

3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / авт.-сост. Ю.Н. Сычев. Москва: ИНФРА-М, 2019. 204 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Лань: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс].

2. Юрайт: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс].

3. Знаниум: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс].

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

3.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

3.3.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Освоение обучающимися содержания учебных дисциплин должно обеспечить достижение результатов – умений, знаний, в совокупности своей направленных на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, личностных результатов

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды компетенций                          | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| Уметь:   |   |   |
| - Правильно выявлять                                     | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятель- | Оценка результатов                                    |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Составить план действия, определить необходимые ресурсы.</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Реализовать составленный план.</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Определять задачи поиска информации.</p> <p>Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска.</p> <p>Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> | <p>ность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет основные правила и нормы делового общения;</li> <li>- подчиняется внутриколледжному (внутри техникумовскому) распорядку и правилам поведения;</li> <li>- умеет регулировать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- умеет работать с любым партнером;</li> <li>- осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;</li> <li>- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;</li> <li>- организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания;</li> <li>- проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач;</li> <li>- делает доклад, взаимодействует в различных организационных формах диалога и монолога;</li> <li>- умеет отстаивать свою точку зрения на проблему;</li> <li>- проявляет готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов;</li> <li>- проявляет восприимчивость к потребностям других людей, проблемам общественной жизни;</li> <li>- добровольно вызывается выполнить общественное поручение.</li> </ul> | <p>устного ответа по темам дисциплины</p> <p>Оценка выполнения практических работ (№ 1-5)</p> <p>Анализ и оценка результатов изучения нормативно-правовых актов</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий по теме «Правовое регулирование в профессиональной деятельности»</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы</p> |
| <p>Знать:</p>  |  |   |
| <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач.</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Номенклатура ин-</p>  | <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет основные правила и нормы делового общения;</li> <li>- подчиняется внутриколледжному (внутри техникумовскому) распорядку и правилам поведения;</li> <li>- умеет регулировать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- умеет работать с любым партнером;</li> <li>- осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;</li> <li>- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;</li> <li>- организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания;</li> <li>- проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производствен-</li> </ul>   | <p>Оценка результатов устного ответа</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Анализ и оценка результатов изучения нормативно-правовых актов</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>формационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации. Психология коллектива. Психология личности.</p> <p>Основы проектной деятельности.</p> <p>Правила безопасности при профессиональной деятельности.</p> <p>Основные задействованные профессиональной деятельности.</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения.</p> | <p>ных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делает доклад, взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога;</li> <li>- умеет отстаивать свою точку зрения на проблему;</li> <li>- проявляет готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов;</li> <li>- проявляет восприимчивость к потребностям других людей, проблемам общественной жизни;</li> <li>- добровольно вызывается выполнить общественное поручение.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

## **5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **6. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

**Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год**

| №<br>п/п | № раздела внесения<br>изменений | Дата внесения<br>изменений | Содержание изменений | «Согласовано»<br>Зав. каф. реализу-<br>ющей дисциплину |
|----------|---------------------------------|----------------------------|----------------------|--|
| 1        | 2                               | 3                          | 4                    | 5  |
| 1        |                                 |                            |                      |  |
| 2        |                                 |                            |                      |  |
| 3        |                                 |                            |                      |  |