



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по УР

_____ А.В.Леонтьев

« _____ » _____ 20_21_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 02 Экологические основы природопользования

Направление подготовки 13.02.06 « Релейная защита и автоматизация электротехнических систем »

г. Казань, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
ИЭ	Доцент, д.т.н	Демин А.В.

Согласование	Наименование подразделения	
Одобрена	ИЭ	Зав.каф., д.б.н, профессор Дыганова Р.Я.
Согласована	Учебно-методический управление	Начальник, к.т.н., доцент Аблясова А.Г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, является частью основной образовательной программы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины Экологические основы природопользования направлены на формирование у обучающихся **общих и профессиональных компетенций по видам деятельности** в соответствии с ФГОС:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии;

ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем;

ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения;

ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в

том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;
- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды, природо-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппарата обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося 48 часов
--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
- теоретическое обучение	26

- лабораторные/практические занятия, в том числе	12
*лабораторные/практические занятия, направленные на формирование профессиональных навыков	12
- консультации	-
- самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы охраны окружающей среды		36	
Тема 1.1. Теоретические основы охраны окружающей среды	Содержание учебного материала Взаимосвязь экологии, природопользования в разные эпохи. Предмет и задачи природопользования. Правила рационального природопользования. Виды природопользования. Природа и общество. Воздействие человека на природу. История взаимодействия общества и природы. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Строение, границы биосферы. Виды вещества в биосфере. Функции и свойства живого вещества. Планетарные предпосылки жизни. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы человечества: демографическая, экологическая, продовольственная, энергетическая. Особенности и причины возникновения глобальных проблем. Пути их решения.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся: Изготовление рисунка «Каким я вижу мир сегодня». Экологический кризис и экологическая катастрофа (подготовка к докладам)	3	
Тема 1.2. Природные ресурсы	Содержание учебного материала Природные ресурсы и их классификация.		ОК 01 ОК 02

	<p>Природно-ресурсный потенциал. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.</p>		<p>ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10</p>
	<p>Практические занятия: 1. Изучение природных ресурсов и их классификации *</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление творческого задания (кроссворд, головоломка и т.п.) по терминам и определениям по данной теме.</p>	1	
<p>Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды отходами производства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители, их классификация.</p> <p>Строение атмосферы. Экологически значимые функции атмосферы. Формы антропогенного воздействия на атмосферу. Глобальные (парниковый эффект, разрушение озонового экрана), региональные (кислотные дожди), локальные (смоги) загрязнения атмосферы. Охрана воздушного бассейна.</p> <p>Строение почвы. Виды деградации: эрозия, засоление, засорение земель.</p> <p>Загрязнение водного бассейна. Охрана воздушного и водного бассейна.</p> <p>Разрушение биосферы: уничтожение лесов, опустынивание земель, уничтожение биоразнообразия. Отличия естественных и искусственных экосистем.</p> <p>Понятие урбанизации, ее характеристики. Классификация городов. «Грязные» города России.</p> <p>Понятие здоровья, факторы, формирующие здоровье. Факторы риска: биологические, экологические, социальные. Условия и образ жизни и их влияние на здоровье человека. Здоровье человека и способы его укрепления.</p> <p>Основные факторы воздействия электроэнергетики на окружающую среду. Воздействие ТЭС на окружающую среду при сжигании различного</p>	8	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 4.1</p>

	<p>вида топлива. Резервирование газообразного топлива для энергетического объекта. Уменьшение отрицательного влияния энергетики на окружающую среду. Методы снижения выбросов окислов серы и азота. Влияние сточных вод. Влияние загрязнений на здоровье человека.</p> <p>Строение ГЭС. Значение гидро-ресурсов. Влияние ГЭС на ОС, климат. Значение внедрения ГАЭС.</p> <p>Экологическое воздействие АЭС. Проблемы эксплуатации АЭС. Чернобыльская АЭС.</p> <p>Электрические поля воздушных ЛЭП и способы снижения напряженности поля под ними.</p> <p>Влияние электромагнитного поля ЛЭП на людей, животных и растительный мир.</p> <p>Отчуждение земель под трассу ЛЭП. Лесобиологический способ обеспечения экологической безопасности.</p> <p>Акустический шум и радиопомехи воздушных ЛЭП.</p> <p>Особенности передачи электроэнергии по воздушным ЛЭП. Экологические аспекты передачи электроэнергии по кабельным линиям.</p> <p>Альтернативные источники энергии. Солнечная энергия: проблемы и направления использования (электроснабжение, теплоснабжение). Биосинтез. Проблемы отходов.</p> <p>Ветроэнергия.</p> <p>Энергия океана: ПЭС, ВолЭС, ЭСМТ, ГиТЭС</p> <p>Геотермальная энергия.</p> <p>Энергия биомассы.</p> <p>Газовые гидраты.</p> <p>Водород.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>2. Методы биоиндикации загрязнения наземных экосистем (Качественная оценка загрязнения воздуха с помощью лишайников (лихеноиндикация); биоиндикация воздушного загрязнения по состоянию хвои сосны) *</p> <p>3. Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места *</p> <p>4. Влияние энергетики на окружающую среду *</p> <p>5. Расчет выбросов загрязняющих веществ от электростанции *</p>	10	

	6. Альтернативные источники энергии *		
	Самостоятельная работа обучающихся: Экологическая деятельность энергетических предприятий РТ (изучение СМИ)	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		
Рациональное природопользование	Прогнозирование, виды прогнозирования. Понятие мониторинга, его виды. Методы исследования, требования к методам	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10
Раздел 2.		10	
Правовые и социальные вопросы природопользования			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Международное сотрудничество Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности	Международные организации по охране природы. Правила поведения человека, выбор пути дальнейшего развития. Модели глобального развития. Признаки превращения биосферы в ноосферу. Антропо- и натурцентризм. Природоохранное просвещение. История Российского природоохранного законодательства. Виды охраны окружающей природной среды: народная, частная, государственная, общественная, международная. Виды охраны природных территорий: заповедник, заказник, национальный парк и др. Юридическая и экономическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий. Государственные органы охраны природной среды. Нормирование качества окружающей среды. Система стандартов в области охраны природы. Экологическая экспертиза.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме «Международные экологические движения»	4	

	Составление вопросов для взаимопроверки на заданную тему.		
Промежуточная аттестация		2	
	Всего	48	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **Экологии и природопользования**.

Оборудование учебного кабинета: комплект таблиц, стендов, методические указания для выполнения практических работ, наглядные пособия по темам; оборудование для проведения практических работ: ростомер, напольные весы, сантиметровая лента, секундомер, рамка для определения степени покрытия лишайниками стволов деревьев.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В. М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Брюхань Ф. Ф. Промышленная экология: Учебник [Электронный ресурс] / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. - М.: Форум, 2011. - 208 с.
2. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: Учебник [Электронный ресурс] / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
3. Колесников, С. И. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для сред. проф. учеб. заведений / С. И. Колесников. – 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 304 с.
4. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учеб. пособие для нач. проф. образования: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. И. Тупикин. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.
5. Хандогина Е. К. Экологические основы природопользования: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова,

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.
2. Портал Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>, свободный.
3. Научно-практический портал Экология Производства [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ecoindustry.ru>, свободный.
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru>, свободный.
6. Правовая навигационная система «Кодексы и законы РФ» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.zakonrf.info>, свободный.
7. Библиотека Гостов и стандартов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gostrf.com>, свободный.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

3.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

3.3.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Освоение обучающимися содержания учебных дисциплин должно обеспечить достижение результатов – умений, знаний, в совокупности своей направленных на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, личностных результатов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
- анализировать и	ОК 01. Выбирать способы	Наблюдение и оценка ре-

<p>прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</p> <p>- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</p> <p>- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;</p> <p>- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте</p>	<p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет план учебной работы или эксперимента, исходя из поставленной цели; - понимает и соблюдает последовательность действий по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи в отведенное время; - делает выводы о рациональности приемов практической деятельности; - сравнивает разные способы выполнения учебной и практической деятельности; - выполняет сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задачи; - отслеживает свои ошибки по ходу работы; - предлагает способы устранения ошибок; - может исправить ошибку по ходу проведения лабораторной работы или выполняемой практической работы; - осуществляет контроль выполнения работ, исходя из целей и задач деятельности, определенных руководителем; - принимает на себя ответственность за результаты учебной деятельности; - приводит примеры использования конкретных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности; - анализирует рабочую ситуацию, дает оценку достигнутых результатов и вносит коррективы в деятельность на их основе. <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения</p>	<p>результатов выполнения заданий на практических занятиях: «Расчет выбросов загрязняющих веществ от электростанции», «Методы биоиндикации загрязнения наземных экосистем», «Влияние энергетики на окружающую среду», «Альтернативные источники энергии», «Изучение показателей здоровья человека», «Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места»</p> <p>Анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по темам: «Экологический кризис и экологическая катастрофа», «Каким я вижу мир сегодня», «Экологическая деятельность энергетических предприятий РТ»</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка решения логических задач</p>
---	--	---

задач профессиональной деятельности;

- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;
- работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами;
- осуществляет поиск информации в сети Интернет;
- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ;
- владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием;
- составляет план учебного текста, конспект текста;
- выделяет значимое в блоке учебной информации.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

- осознает и озвучивает значимость будущей профессии и ее место в структуре отрасли;
- проявляет осознание важности обучения профессии;
- осознает значимость знаний, умений, навыков учебной деятельности;
- устойчиво проявляет самостоятельность при решении учебных задач;
- критически высказывается;
- оценивает влияние педагогов, сокурсников на формирование собственного суждения;
- целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести

	<p>собственное суждение;</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно оценивает свою учебную деятельность, сравнивая ее с деятельностью других обучающихся, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами;- осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности;- определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает их причины;- строит жизненные планы в соответствии с собственными интересами и убеждениями;- ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности. <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <ul style="list-style-type: none">- перечисляет основные правила и нормы делового общения;- подчиняется внутриколледжному распорядку и правилам поведения;- умеет регулировать свое эмоциональное состояние;- умеет работать с любым партнером;- осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;- организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания;- проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач;- делает доклад, взаимодействует в различных органи-	
--	--	--

зационных формах диалога и полилога;

- умеет отстаивать свою точку зрения на проблему;

- проявляет готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов;

- проявляет восприимчивость к потребностям других людей, проблемам общественной жизни;

- добровольно вызывается выполнить общественное поручение.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

- проявляет российскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;

- осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- демонстрирует сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- демонстрирует сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- осознает гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- владеет умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, производственной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

-осознает роль информационных технологий в жизни общества и отдельного человека;

- владеет интерфейсом операционной системы компьютера, приемами выполнения файловых операций, организации информационной среды как файловой системы; владеет основными приемами ввода-вывода информации;

- самостоятельно работает с программными продуктами, предназначенных для реше-

ния учебных и профессиональных задач;

- самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.);

- проводит структурирование информации, ее адаптацию к особенностям профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

- оформляет тетради и письменные работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;

- самостоятельно оформляет отчет, включающий описание процесса экспериментальной или практической работы, ее результаты и выводы в соответствии с поставленными целями;

- работает с основными компонентами текста технических инструкций и регламентов: оглавлением, текстом, иллюстрациями, схемами, таблицами;

- проводит обработку и интерпретацию информации технических инструкций и регламентов, в том числе на иностранном языке и с использованием компьютерных программ.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельно-

	<p>сти общественных организаций;</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	
<p>- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет план учебной работы или эксперимента, исходя из поставленной цели; - понимает и соблюдает последовательность действий по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи в отведенное время; - делает выводы о рациональности приемов практической деятельности; - сравнивает разные способы выполнения учебной и практической деятельности; - выполняет сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задачи; - отслеживает свои ошибки по ходу работы; - предлагает способы устранения ошибок; - может исправить ошибку по ходу проведения лабора- 	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях: «Расчет выбросов загрязняющих веществ от электростанции», «Методы биоиндикации загрязнения наземных экосистем», «Влияние энергетики на окружающую среду</p> <p>Анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по темам: «Экологическая деятельность энергетических предприятий РТ», «Авария на Чернобыльской АЭС»</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p>

торной работы или выполняемой практической работы;

- осуществляет контроль выполнения работ, исходя из целей и задач деятельности, определенных руководителем;
- принимает на себя ответственность за результаты учебной деятельности;
- приводит примеры использования конкретных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности;
- анализирует рабочую ситуацию, дает оценку достигнутых результатов и вносит коррективы в деятельность на их основе.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;
- работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами;
- осуществляет поиск информации в сети Интернет;
- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ;
- владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием;
- составляет план учебного текста, конспект текста;
- выделяет значимое в бло-

ке учебной информации

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

- перечисляет основные правила и нормы делового общения;
- подчиняется внутриколледжному распорядку и правилам поведения;
- умеет регулировать свое эмоциональное состояние;
- умеет работать с любым партнером;
- осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;
- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;
- организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания;
- проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач;
- делает доклад, взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога;
- умеет отстаивать свою точку зрения на проблему;
- проявляет готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов;
- проявляет восприимчивость к потребностям других людей, проблемам общественной жизни;
- добровольно вызывается выполнить общественное поручение

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального

и культурного контекста;

- владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- демонстрирует сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- демонстрирует сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- осознает гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- владеет умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, производственной деятельности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

-осознает роль информационных технологий в жизни общества и отдельного человека;

- владеет интерфейсом операционной системы компь-

ютера, приемами выполнения файловых операций, организации информационной среды как файловой системы; владеет основными приемами ввода-вывода информации;

- самостоятельно работает с программными продуктами, предназначенных для решения учебных и профессиональных задач;

- самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.);

- проводит структурирование информации, ее адаптацию к особенностям профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

- оформляет тетради и письменные работы (рефераты, письменные экзаменационные работы и др.) в соответствии с предъявляемыми требованиями;

- самостоятельно оформляет отчет, включающий описание процесса экспериментальной или практической работы, ее результаты и выводы в соответствии с поставленными целями

- проявляет желание следить за прогрессом в области информационно-коммуникационных технологий.

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии;

ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных

	<p>устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем;</p> <p>ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения;</p> <p>ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях.</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	
Знать:		
- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях

<p>состояния экосистем</p> <p>- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации</p>	<p>применительно к различным контекстам</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет план учебной работы или эксперимента, исходя из поставленной цели; - понимает и соблюдает последовательность действий по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи в отведенное время; - делает выводы о рациональности приемов практической деятельности; - сравнивает разные способы выполнения учебной и практической деятельности; - выполняет сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задачи; - отслеживает свои ошибки по ходу работы; - предлагает способы устранения ошибок; - может исправить ошибку по ходу проведения лабораторной работы или выполняемой практической работы; - осуществляет контроль выполнения работ, исходя из целей и задач деятельности, определенных руководителем; - принимает на себя ответственность за результаты учебной деятельности; - приводит примеры использования конкретных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности; - анализирует рабочую ситуацию, дает оценку достигнутых результатов и вносит коррективы в деятельность на их основе. <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>тиях «Изучение природных ресурсов и их классификаций»</p> <p>Анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по темам: составление творческого задания по терминам и определениям темы «Природные ресурсы», составление вопросов для взаимопроверки на заданную тему, написание рефератов на тему «Особо охраняемы природные территории», подготовка презентаций по теме «Международные экологические движения»</p> <p>Оценка результатов тестирования по темам «Введение», «Природные ресурсы», «Понятие о биосфере», «Загрязнение атмосферы и охрана воздушного бассейна»</p> <p>Оценка результатов интерактивной игры по теме «Природные ресурсы»</p> <p>Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях «Изучение природных ресурсов и их классификаций»</p> <p>Анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по темам: составление творческого задания по терминам и определениям темы «Природные ресурсы», составление вопросов для взаимопроверки на заданную тему, написание рефератов на тему «Особо охраняемы природные территории», подготовка презентаций по теме «Международные экологические движения»</p> <p>Оценка результатов тестирования по темам «Введение», «Природные ресурсы», «Понятие о биосфере»,</p>
---	--	--

<p>- основные источники и масштабы образования отходов производства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием; - составляет план учебного текста, конспект текста; - выделяет значимое в блоке учебной информации <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>«Загрязнение атмосферы и охрана воздушного бассейна»</p> <p>Оценка результатов интерактивной игры «Экологическая викторина»</p> <p>Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях «Расчет выбросов загрязняющих веществ от электростанции», «Методы биоиндикации загрязнения наземных экосистем», «Влияние энергетики на окружающую среду», «Альтернативные источники энергии»</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по темам: составление вопросов для взаимопроверки на заданную тему</p> <p>Оценка результатов тестирования</p>
<p>- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознает и озвучивает значимость будущей профессии и ее место в структуре отрасли; - проявляет осознание важности обучения профессии; - осознает значимость знаний, умений, навыков учебной деятельности; - устойчиво проявляет самостоятельность при решении учебных задач; - критически высказывается; - оценивает влияние педагогов, сокурсников на формирование собственного суждения; 	<p>Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях «Расчет выбросов загрязняющих веществ от электростанции», «Методы биоиндикации загрязнения наземных экосистем», «Влияние энергетики на окружающую среду», «Альтернативные источники энергии»</p> <p>Анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по темам: составление вопросов для взаимопроверки на заданную тему</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования по темам, «Природные ресурсы», «Загрязнение</p>

<p>- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности</p> <p>- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования</p> <p>- принципы и правила международного</p>	<p>- целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;</p> <p>- самостоятельно оценивает свою учебную деятельность, сравнивая ее с деятельностью других обучающихся, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами;</p> <p>- осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности;</p> <p>- определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает из причины;</p> <p>- строит жизненные планы в соответствии с собственными интересами и убеждениями;</p> <p>- ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>- перечисляет основные правила и нормы делового общения;</p> <p>- подчиняется внутриколледжному распорядку и правилам поведения;</p> <p>- умеет регулировать свое эмоциональное состояние;</p> <p>- умеет работать с любым партнером;</p> <p>- осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;</p> <p>- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;</p> <p>- организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания;</p> <p>- проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач;</p>	<p>атмосферы и охрана воздушного бассейна»</p> <p>Анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по темам: составление вопросов для взаимопроверки на заданную тему, написание рефератов на тему «Особо охраняемые природные территории», подготовка презентаций по теме «Международные экологические движения»</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по темам: составление вопросов для взаимопроверки на заданную тему, написание рефератов на тему «Особо охраняемые природные территории», подготовка презентаций по теме «Международные экологические движения»</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования по темам «Введение», «Природные ресурсы», «Понятие о биосфере», «Загрязнение атмосферы и охрана воздушного бассейна»</p> <p>Оценка результатов интерактивной игры «Экологическая викторина» и «Природные ресурсы»</p> <p>Анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по темам: составление вопросов для взаимопроверки на заданную тему, написание рефератов на тему «Особо охраняемые природные территории», подготовка презентаций по теме «Международные экологические движения»</p>
--	---	--

<p>сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p>водственных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делает доклад, взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога; - умеет отстаивать свою точку зрения на проблему; - проявляет готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов; - проявляет восприимчивость к потребностям других людей, проблемам общественной жизни; - добровольно вызывается выполнить общественное поручение <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет российскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; - осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гумани- 	<p>ния»</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p>
---	---	--

стические и демократические ценности;

- демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- демонстрирует сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- демонстрирует сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- осознает гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- владеет умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, производственной деятельности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

-осознает роль информационных технологий в жизни общества и отдельного человека;

- владеет интерфейсом операционной системы компьютера, приемами выполнения файловых операций, организации информационной среды как файловой системы; владеет основными приемами ввода-вывода информации;

- самостоятельно работает с программными продуктами,

предназначенных для решения учебных и профессиональных задач;

- самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.);

- проводит структурирование информации, ее адаптацию к особенностям профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- оформляет тетради и письменные работы (рефераты, письменные экзаменационные работы и др.) в соответствии с предъявляемыми требованиями;

- самостоятельно оформляет отчет, включающий описание процесса экспериментальной или практической работы, ее результаты и выводы в соответствии с поставленными целями

- проявляет желание следить за прогрессом в области информационно-коммуникационных технологий

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии;

ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем;

ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения;

ПК 4.1. Обеспечивать без-

	<p>опасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях.</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	
--	--	--

5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для

обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6. Методические рекомендации для преподавателей по организации

воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализую- щей дисциплину
1	2	3	4	5
1				
2				
3				