



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по УР

_____ А.В.Леонтьев

« _____ » _____ 20__21__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 Физическая культура

Направление подготовки 13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Казань, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
ФВ	Доцент, к.б.н	Васенков Н.В.

Согласование	Наименование подразделения	
Одобрена	ФВ	Зав.каф., к.п.н, доцент Жукова И.В.
Согласована	Учебно-методический управление	Начальник, к.т.н., доцент Аблясова А.Г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, является частью основной образовательной программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специальными прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
 - приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;
 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Результаты освоения дисциплины Физическая культура направлены на формирование у обучающихся **общих компетенций и личностных результатов:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
– теоретическое обучение	0
– лабораторные/практические занятия	117
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	0
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее одного часа в неделю. Проверка эффективности в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1 Научно-методические основы формирования физической культуры личности		10	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни.	Содержание учебного материала	2	ОК 6 ОК 2 ЛР 9
	1 Особая возможность физической культуры в поддержании здоровья. Влияние занятий физической культурой на системы организма (сердечно-сосудистая система, система дыхания, опорно-двигательная система) Двигательная активность и продолжительность жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Компоненты здорового образа жизни, роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни. Форма занятий физическими упражнениями. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.	2	
Тема 1.2 Социально-биологические основы физкультуры и спорта	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 6 ЛР 9
	1 Воздействие природных и экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры в управлении совершенствования функциональных возможностей организма, целях обеспечения умственной и физической деятельности. Двигательная функция и повышении устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.		
	Самостоятельная работа Характеристика изменений, происходящих в организме, под воздействием выполнения физических упражнений. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнения. Влияние занятий физическими упражнения на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность. Адаптационные возможности человека.	4	
РАЗДЕЛ 2 Легкая атлетика		78	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	10	

Бег на 100 м с низкого старта	Выполнение разминки и специальные беговые упражнения. Совершенствование низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование.		OK 5
	Самостоятельная работа. Выполнение специальных беговых упражнений, пробегание скоростных отрезков из положения низкого старта.	2	
Тема 2.2 Бег на 300 м.	Содержание учебного материала Тренировка высокого старта. Переменный бег 3 x 200, две серии.	8	OK 5
	Самостоятельная работа Тренировка высокого старта с пробеганием отрезков 50 – 60 м.	2	
Тема 2.3 Бег на 1000 м.	Содержание учебного материала Специальные беговые упражнения, высокий старт. Пробегание отрезков в скоростном режиме.	4	OK 2 OK 5
	Самостоятельная работа Скоростная тренировка бега на 1000 м.	4	
Тема 2.4 Бег на 3000 м.	Содержание учебного материала Обучение технике бега на длинные дистанции, прыжковые и беговые упражнения. Равномерный бег по дистанции.	4	OK 2 OK 5
	Самостоятельная работа Равномерный бег до 4 км.	2	
Тема 2.5 Бег на 100 м.	Содержание учебного материала: Общefизическая разминка, специальные беговые упражнения. Пробегание на время дистанции 100 м.	4	OK 5
	Самостоятельная работа Тренировка низкого старта, скоростное пробегание отрезков.	2	
Тема 2.6 Бег на 300 м.	Содержание учебного материала Общefизическая разминка, специальные беговые и прыжковые упражнения. Пробегание дистанции 300 м на время.	4	OK 7
	Самостоятельная работа Повторная тренировка бега на средние дистанции.	2	
Тема 2.7 Бег на 1000 м.	Содержание учебного материала Общefизическая разминка, специальные беговые и прыжковые упражнения. Пробегание дистанции 1000 м на время.	4	OK 5 OK 7 ЛП 9
	Самостоятельная работа Равномерный бег до 4 км	2	
Тема 2.8 Бег на 3000 м.	Содержание учебного материала Общefизическая разминка, специальные беговые и прыжковые упражнения. Пробегание дистанции 3000 м на время.	6	OK 5 OK 7 ЛП 9
	Самостоятельная работа Тренировка низкого старта, скоростное пробегание отрезков	4	
Тема 2.9 Общefизическая подготовка	Содержание учебного материала Подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре, прыжок в длину с места.	12	OK 2 OK 5
	Самостоятельная работа Кроссовая подготовка		
РАЗДЕЛ 3 Спортивные игры. Баскетбол		52	
Тема 3.1 Специальные упражнения с	Содержание учебного материала Общefизические и специальные упражнения, обучение ведения мяча на месте и в движении. Комбинированные эстафеты с мячом.	10	OK 5

баскетбольным мячом. Разучивание ведения баскетбольного мяча.	Самостоятельная работа Прыжковые упражнения, тренировка ведения мяча.	2	
	Содержание учебного материала Общефизические специальные упражнения по баскетболу. Комбинированные эстафеты с мячом, техника ведения мяча с остановкой прыжком.	10	OK 2 OK 5 ЛР 13
Тема 3.2 Ведение баскетбольного мяча, остановка прыжком. Подвижные игры и комбинированные эстафеты.	Самостоятельная работа Тренировка ведения баскетбольного мяча и бросков в корзину.	4	
	Содержание учебного материала Общефизические и специальные упражнения на разминке, техника выполнения передачи мяча на месте и в движении. Комбинированные эстафеты с мячом.	10	OK 2 OK 5
Тема 3.3 Упражнения с баскетбольным мячом в движении. Передача мяча на месте и в движении.	Самостоятельная работа Ведение и передача мяча в движении. Бросок в кольцо.	2	
	Содержание учебного материала Общефизические и специальные упражнения на разминке, техника выполнения передачи мяча на месте и в движении. Техника броска в два шага прыжком, с левой и правой стороны баскетбольной корзины. Подвижные игры и эстафеты	12	OK 2 OK 5
Тема 3.4 Разучивание и тренировка броска баскетбольного мяча в два шага прыжком. Подвижные игры и эстафеты.	Самостоятельная работа Тренировка броска мяча в два шага	2	
	РАЗДЕЛ 4 Гимнастика	44	
Тема 4.1 Строевые и порядковые упражнения, перестроение на месте и в движении. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала Строевые приемы на месте и в движении. Общефизические упражнения на месте и в движении Акробатические упражнения (кувырок вперед-назад, равновесие на правой и левой ноге, стойка на лопатках на голове, «колесо»)	8	OK 2 OK 5
	Самостоятельная работа Тренировка силовых упражнений (подтягивание на перекладине, выход силы)	2	
Тема 4.2 Комплексы утренней физической зарядки, опорный прыжок.	Содержание учебного материала Разучивание комплекса утренней физической зарядки на 16 счетов. Тренировка опорного прыжка через коня ноги врозь. Комплексная силовая тренировка.	8	OK 2 OK 5
	Самостоятельная работа Тренировка комплексов утренней физической зарядки на 16 счетов.	6	
Тема 4.3 Разминка, общефизическая подготовка, силовые упраж-	Содержание учебного материала Тренировка силовых упражнений, подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, и в упоре лежа. Упражнения для мышц брюшного пресса. Прыжок в длину с места	10	OK 2 OK 5 OK 7
	Самостоятельная работа	10	

нения.	Силовая тренировка на гимнастических снарядах.		
РАЗДЕЛ 5 Лыжная подготовка		53	
Тема 5.1 Строевые приемы с лыжами и на лыжах, техника лыжных ходов	Содержание учебного материала Обучения строевым приемам с лыжами и на лыжах. Разучивание техники лыжных ходов. Техника подъема в гору «лесенкой и уступом». Разучивание спуска с горы способом переступания, низкая и высокая стойка Равномерный бег на лыжах до 5 км.	22	<i>OK 2</i> <i>OK 5</i> <i>LP 13</i>
	Самостоятельная работа Равномерный бег на лыжах до 5 км.	15	
Тема 5.2 Лыжная гонка на 5 км	Содержание учебного материала Общефизическая разминка перед стартом. Пробегание лыжной дистанции на 5 км на время.	10	<i>OK 2</i> <i>OK 5</i> <i>OK 7</i> <i>LP 9</i> <i>LP 13</i>
	Самостоятельная работа Тренировка передвижения по лыжной дистанции.	6	
РАЗДЕЛ 6 Спортивные игры. Волейбол		53	
Тема 6.1 Разминка в волейболе. Технические действия с волейбольным мячом, игра в парах.	Содержание учебного материала Общая физическая разминка. Упражнения на месте и в движении. Ознакомление с техникой передачи мяча сверху, снизу. Тренировка передачи волейбольного мяча на количество раз над собой.	12	<i>OK 2</i> <i>OK 5</i>
	Самостоятельная работа Тренировка игры с волейбольным мячом в парах.	5	
Тема 6.2 Прием передачи волейбольного мяча снизу, сверху. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала Разучивание и тренировка техники игры снизу, сверху (прием и передача мяча снизу, сверху). Прием и передача мяча снизу, сверху в парах. Двухсторонняя игра.	10	<i>OK 2</i> <i>OK 5</i> <i>LP 13</i>
	Самостоятельная работа Игра в парах. Двухсторонние игры в волейбол.	6	
Тема 6.3 Игра в парах. Техника приема и передачи мяча снизу, сверху. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала Совершенствование техники владения мячом в игре в парах (прием и передача снизу, прием и передача сверху, передача мяча в прыжке, передача мяча за спину). Двухсторонняя игра.	12	<i>OK 2</i> <i>OK 5</i>
	Самостоятельная работа Тренировка технических действий с мячом. Двухсторонние игры.	8	
	Всего:	257	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала

Оборудование спортивного зала:

Спортивный зал 29 x 18, разметка волейбольно-баскетбольной площадки

Шведская стенка – 23 шт.

Гимнастические скамейки - 20 шт.

Гимнастическая перекладина

Гимнастические маты – 20 шт.

Комплект учебно-наглядных пособий «Физическая культура – 18 шт.

Зал силовой подготовки:

- тренажер «Беговая дорожка»

- силовой тренажер

Тренажер-скамейка для жима штанги с изменяющимся углом

Штанга 1 шт.

Гири 2 2 шт.

Гантели - 4 комп.

Секундомеры 3 шт.

Рулетка 1 шт.

Мячи баскетбольные 30 шт.

Мячи волейбольные 10 шт.

Гранаты 600 г 6 шт.

Флажки - 20 шт.

Технические средства обучения:

Информационное табло 1 шт.

Компьютер - 1

Музыкальный центр-усилитель акустическая система 1

Фотоаппарат 1

Кинокамера 1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Алхасов, Д.С Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования. - М.: Юрайт, 2020.

2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. - М.: КноРус, 2020.

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура. Учебник. - М.: КноРус, 2020. - 216 с.

4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Теория и история физической культуры. - М.: КноРус, 2020. - 448 с.

5. Литвинов С.А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования - М.: Юрайт, 2020

Дополнительная литература

1. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования - М.: Юрайт, 2020.

2. Никитушкин В.Г., Чесноков Н.Н., Чернышев Е.Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: Учебное пособие для среднего профессионального образования. - М.: Юрайт, 2020 – 246с.

3. Пельменев В.К., Конеева Е.В. История физической культуры. - М.: Юрайт, 2019.

4. Собянин Ф.И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Феникс, 2020.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Освоение обучающимися содержания учебных дисциплин общеобразовательного цикла должно обеспечить достижение *личностных, предметных и метапредметных* результатов, в совокупности своей направленные на формирование у студентов *общих компетенций*

Результаты обучения	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные: -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - планирует траекторию профессионального образования; - осознает значимость знаний, умений, навыков учебной деятельности; - устойчиво проявляет самостоятельность при решении учебных задач; - критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; - оценивает влияние педагогов, сокурсников на формирование собственного суждения; - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - самостоятельно оценивает свою учебную деятельность, сравнивая ее с деятельностью других обучающихся, с собственной деятельностью в прошлом, с установлен-	Оценка выполнения самостоятельной работы по методическим указаниям Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр

<p>-сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>ными нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности; - определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает из причины; - строит жизненные планы в соответствии с собственными интересами и убеждениями; - ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности; - формирует устойчивое и последовательное жизненное кредо. <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - самостоятельно оценивает свою учебную деятельность, сравнивая ее с деятельностью других обучающихся, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами; - осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности; - определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает из причины; - строит жизненные пла- 	<p>Анализ анкетирования системных знаний в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека</p>
--	--	--

ны в соответствии с собственными интересами и убеждениями;

- ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности;
- формирует устойчивое и последовательное жизненное кредо.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- осознает роль информационных технологий в жизни общества и отдельного человека;
- владеет интерфейсом операционной системы компьютера, приемами выполнения файловых операций, организации информационной среды как файловой системы; владеет основными приемами ввода-вывода информации;
- самостоятельно работает с программными продуктами, предназначенных для решения учебных и профессиональных задач;
- самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.);
- проводит структурирование информации, ее адаптацию к особенностям профессиональной деятельности;
- проявляет желание следить за прогрессом в об-

Оценка ведения календаря самонаблюдения

Оценка техники выполнения упражнений на тренажерах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.

Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия

<p>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p>	<p>ласти информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - самостоятельно оценивает свою учебную деятельность, сравнивая ее с деятельностью других обучающихся, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами; - осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности; - определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает из причины; - строит жизненные планы в соответствии с собственными интересами и убеждениями; - ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности; - формирует устойчивое и последовательное жизненное кредо. <p>ОК 5. Использовать ин- формационно-</p>	<p>Оценка владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи</p>
--	---	---

<p>- приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и</p>	<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работает с программными продуктами, предназначенных для решения учебных и профессиональных задач; - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.); - проводит структурирование информации, ее адаптацию к особенностям профессиональной деятельности; - проявляет желание следить за прогрессом в области информационно-коммуникационных технологий <p>ОК 6.</p> <p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные правила и нормы делового общения; - подчиняется внутриколлективному распорядку и правилам поведения; - умеет регулировать свое эмоциональное состояние; - умеет работать с любым партнером; - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность 	<p>Оценка доклада по теме «Особенности развития детей и подростков с ОВЗ и современные методики реабилитации» »</p>
--	--	--

межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

других обучающихся при выполнении практического задания;

- проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач;

- делает доклад, взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога;

- умеет отстаивать свою точку зрения на проблему;

- проявляет готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов;

- проявляет восприимчивость к потребностям других людей, проблемам общественной жизни;

- добровольно вызывается выполнить общественное поручение

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

- целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;

- самостоятельно оценивает свою учебную деятельность, сравнивая ее с деятельностью других обучающихся, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами;

- осознает свои способно-

Оценка рефератов по темам: «Всем ли полезно плавание и методы оздоровления в воде»

«Новые возможности современных видов спорта для людей с ограниченными возможностями»

Оценка участия в спортивных эстафетах, играх, командных турнирах, готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

-готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

сти, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности;

- определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает из причины;
- строит жизненные планы в соответствии с собственными интересами и убеждениями;
- ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности;
- формирует устойчивое и последовательное жизненное кредо.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- самостоятельно работает с программными продуктами, предназначенных для решения учебных и профессиональных задач;
- самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.);
- проводит структурирование информации, ее адаптацию к особенностям профессиональной деятельности;
- проявляет желание следить за прогрессом в области информационно-коммуникационных технологий

Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)

Оценка технико-тактических действий в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным и национальным играм

Оценка участия в тематических спортивных мероприятиях «День здоровья», «А ну-ка, парни»

<p>-способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - самостоятельно оценивает свою учебную деятельность, сравнивая ее с деятельностью других обучающихся, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами; - осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности; - определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает из причины; - строит жизненные планы в соответствии с собственными интересами и убеждениями; - ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности; - формирует устойчивое и последовательное жизненное кредо. <p>ОК 6.</p> <p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные правила и нормы делового общения; - подчиняется внутриколлективному распорядку и 	<p>Оценка презентации «Первая помощь при растяжениях и переломах»</p> <p>Оценка тестирования «Что делать, если..»</p>
--	--	---

<p>физической культуры;</p> <p>-способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p>	<p>правилам поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет регулировать свое эмоциональное состояние; - умеет работать с любым партнером; - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач; - делает доклад, взаимодействует в различных организационных формах диалога и монолога; - умеет отстаивать свою точку зрения на проблему; - проявляет готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов; - проявляет восприимчивость к потребностям других людей, проблемам общественной жизни; - добровольно вызывается выполнить общественное поручение <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>-проявляет активное желание и участие в спор-</p>	<p>Оценка сдачи нормативов, в т.ч. и нормативов ГТО</p>
--	--	--

тивных соревнованиях и эстафетах, сдачи нормативов ГТО

-выражает стремление к физической и моральной подготовке служить в рядах Вооруженных Сил РФ
-проявляет готовность и осознанное участие в военно-патриотических мероприятиях

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

- перечисляет основные правила и нормы делового общения;
- подчиняется внутриколледжному распорядку и правилам поведения;
- умеет регулировать свое эмоциональное состояние;
- умеет работать с любым партнером;
- осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;
- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;
- организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания;
- проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач;
- делает доклад, взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога;
- умеет отстаивать свою точку зрения на пробле-

-формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

му;

- проявляет готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов;

- проявляет восприимчивость к потребностям других людей, проблемам общественной жизни;

- добровольно вызывается выполнить общественное поручение

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

-проявляет активное желание и участие в спортивных соревнованиях и эстафетах, сдачи нормативов ГТО

-выражает стремление к физической и моральной подготовке служить в рядах Вооруженных Сил РФ

-проявляет готовность и осознанное участие в военно-патриотических мероприятиях

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

- целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;

- самостоятельно оценивает свою учебную деятельность, сравнивая ее с деятельностью других обучающихся, с соб-

<p>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>	<p>ственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности; - определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает из причины; - строит жизненные планы в соответствии с собственными интересами и убеждениями; - ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности; - формирует устойчивое и последовательное жизненное кредо. <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет активное желание и участие в спортивных соревнованиях и эстафетах, сдачи нормативов ГТО -выражает стремление к физической и моральной подготовке служить в рядах Вооруженных Сил РФ -проявляет готовность и осознанное участие в военно-патриотических мероприятиях <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<p>веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	
<p>Предметные</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - самостоятельно оценивает свою учебную деятельность, сравнивая ее с деятельностью других обучающихся, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами; - осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности; - определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает их причины; - строит жизненные планы в соответствии с собственными интересами и убеждениями; - ставит общие и частные 	<p>Оценка техники выполнения упражнений и нормативов по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подтягивание на перекладине; - сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; - прыжок с места в длину; - бег на 100 м., низкий старт; - бег на 300 м.; - бег на 1000 м.; - бег на 3000 м.;

<p>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>	<p>цели самообразовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует устойчивое и последовательное жизненное кредо. <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные правила и нормы делового общения; - подчиняется внутриколлективному распорядку и правилам поведения; - умеет регулировать свое эмоциональное состояние; - умеет работать с любым партнером; - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач; - делает доклад, взаимодействует в различных организационных формах диалога и монолога; - умеет отстаивать свою точку зрения на проблему; - проявляет готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов; 	<p>Оценка тестирования по теме «Роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека»</p>
---	---	--

<p>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет восприимчивость к потребностям других людей, проблемам общественной жизни; - добровольно вызывается выполнить общественное поручение <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - самостоятельно оценивает свою учебную деятельность, сравнивая ее с деятельностью других обучающихся, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами; - осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности; - определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает из причины; - строит жизненные планы в соответствии с собственными интересами и убеждениями; - ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности; - формирует устойчивое и последовательное жизненное кредо. <p>ОК 5. Использовать ин-</p>	<p>Оценка техники ведения мяча в движении и на месте</p> <p>Оценка выполнения опорного прыжка через коня</p> <p>Оценка техники лыжных ходов</p>
---	--	--

<p>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>формационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работает с программными продуктами, предназначенных для решения учебных и профессиональных задач; - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.); - проводит структурирование информации, ее адаптацию к особенностям профессиональной деятельности; - проявляет желание следить за прогрессом в области информационно-коммуникационных технологий <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - самостоятельно оценивает свою учебную деятельность, сравнивая ее с деятельностью других обучающихся, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами; - осознает свои способности, понимает свои воз- 	<p>Оценка составления рефератов по теме «Производственная гимнастика», «Как сохранить гибкость мышц. Базовые упражнения», «Плавание – всем ли полезно?»</p> <p>Оценка военно-прикладной физической подготовки</p> <p>Оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой.</p> <p>Оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.</p>
--	---	---

возможности и ограничения в учебной деятельности;

- определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает их причины;
- строит жизненные планы в соответствии с собственными интересами и убеждениями;
- ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности;
- формирует устойчивое и последовательное жизненное кредо.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- самостоятельно работает с программными продуктами, предназначенных для решения учебных и профессиональных задач;
- самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.);
- проводит структурирование информации, ее адаптацию к особенностям профессиональной деятельности;
- проявляет желание следить за прогрессом в области информационно-коммуникационных технологий

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессио-

	<p>нальных знаний (для юношей).</p> <p>-проявляет активное желание и участие в спортивных соревнованиях и эстафетах, сдачи нормативов ГТО</p> <p>-выражает стремление к физической и моральной подготовке служить в рядах Вооруженных Сил РФ</p> <p>-проявляет готовность и осознанное участие в военно-патриотических мероприятиях</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	
Метапредметные		
<p>- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической,</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>- целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы выне-</p>	<p>Оценка техники выполнения упражнений и нормативов по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метание гранаты на дальность; - лыжная гонка на 5 км. <p>Оценка техники ведения мяча в движении и на ме-</p>

<p>оздоровительной и социальной практике;</p> <p>- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p>	<p>сти собственное суждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивает свою учебную деятельность, сравнивая ее с деятельностью других обучающихся, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами; - осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности; - определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает из причины; - строит жизненные планы в соответствии с собственными интересами и убеждениями; - ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности; - формирует устойчивое и последовательное жизненное кредо. <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет активное желание и участие в спортивных соревнованиях и эстафетах, сдачи нормативов ГТО -выражает стремление к физической и моральной подготовке служить в рядах Вооруженных Сил РФ -проявляет готовность и осознанное участие в военно-патриотических мероприятиях <p>ОК 6.</p>	<p>сте</p> <p>Оценка выполнения опорного прыжка через коня</p> <p>Оценка техники лыжных ходов</p> <p>Оценка участия в командных и индивидуальных первенствах (баскетбол, лыжная гонка, эстафета)</p>
--	---	---

<p>- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p>	<p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные правила и нормы делового общения; - подчиняется внутриколледжному распорядку и правилам поведения; - умеет регулировать свое эмоциональное состояние; - умеет работать с любым партнером; - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач; - делает доклад, взаимодействует в различных организационных формах диалога и монолога; - умеет отстаивать свою точку зрения на проблему; - проявляет готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов; - проявляет восприимчивость к потребностям других людей, проблемам общественной жизни; - добровольно вызывается выполнить общественное 	<p>Самооценка выполнения домашней работы по подготовке к сдаче нормативов и ГТО</p>
---	---	--

<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p>	<p>поручение</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - самостоятельно оценивает свою учебную деятельность, сравнивая ее с деятельностью других обучающихся, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами; - осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности; - определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает из причины; - строит жизненные планы в соответствии с собственными интересами и убеждениями; - ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности; - формирует устойчивое и последовательное жизненное кредо. <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>-проявляет активное желание и участие в спортивных соревнованиях и</p>	<p>Оценка презентации и докладов по темам; «Физическая культура и история Олимпийских Игр. Известные российские спортсмены олимпийцы»</p>
---	---	--

<p>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p>	<p>эстафетах, сдачи нормативов ГТО</p> <p>-выражает стремление к физической и моральной подготовке служить в рядах Вооруженных Сил РФ</p> <p>-проявляет готовность и осознанное участие в военно-патриотических мероприятиях</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>- осознает роль информационных технологий в жизни общества и отдельного человека;</p> <p>- владеет интерфейсом операционной системы компьютера, приемами выполнения файловых операций, организации информационной среды как файловой системы; владеет основными приемами ввода-вывода информации;</p> <p>- самостоятельно работает с программными продуктами, предназначенных для решения учебных и профессиональных задач;</p> <p>- самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.);</p> <p>- проводит структурирование информации, ее адаптацию к особенностям профессиональной деятельности;</p> <p>- проявляет желание следить за прогрессом в об-</p>	<p>Оценка сдачи нормативов и ГТО</p> <p>Оценка ведения календаря самонаблюдения</p>
--	---	---

ласти информационно-коммуникационных технологий

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

-проявляет активное желание и участие в спортивных соревнованиях и эстафетах, сдачи нормативов ГТО

-выражает стремление к физической и моральной подготовке служить в рядах Вооруженных Сил РФ

-проявляет готовность и осознанное участие в военно-патриотических мероприятиях

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- осознает роль информационных технологий в жизни общества и отдельного человека;

- владеет интерфейсом операционной системы компьютера, приемами выполнения файловых операций, организации информационной среды как файловой системы; владеет основными приемами ввода-вывода информации;

- самостоятельно работает с программными продуктами, предназначенных для решения учебных и профессиональных задач;

- самостоятельно осуществляет поиск инфор-

	<p>мации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит структурирование информации, ее адаптацию к особенностям профессиональной деятельности; - проявляет желание следить за прогрессом в области информационно-коммуникационных технологий <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	
--	--	--

5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все

учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;
- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину
1	2	3	4	5
1				
2				
3				