



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по УР

\_\_\_\_\_ А.В.Леонтьев

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_21\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД. 03 Иностранный язык

---

Направление подготовки    13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Казань, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
ИЯ	Профессор, д.ф.н, профессор	Лутфуллина Г.Ф.

Согласование	Наименование подразделения	
Одобрена	ИЯ	Зав.каф., д.ф.н, профессор Закамулина М.Н.
Согласована	Учебно-методический управление	Начальник, к.т.н., доцент Аблясова А.Г.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, является частью основной профессиональной образовательной программы.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:** общеобразовательный цикл (ОУД.03)

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *Личностные результаты*

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка;

-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование;

### *метапредметные результаты*

-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-владение навыками проектной деятельности;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

*предметные результаты*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах с носителями английского языка;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической*— расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической*— совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной*— развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной*— овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной*— развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической*— совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной*— развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Результаты освоения дисциплины Иностранный язык направлены на формирование у обучающихся общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка 152 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
– теоретическое обучение	22
– лабораторные/практические занятия	124

Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	0
в том числе: (указываются виды самостоятельной работы – реферат, расчетно-графическая работа, самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) и т.п.)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1 семестр		
<i>Раздел 1 Описание чело века</i>			
Тема 1.1 Введение	<i>Практическое занятие:</i> Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.	2	ОК 3,4 ЛР 8, 13
Тема 1.2 О себе	<i>Практическое занятие:</i> Работа с текстом «О себе»(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2	ОК 2,4 ЛР 5
Тема 1.3 Имя существительное. Образование множественного числа	<i>Теоретическое занятие:</i> Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.	2	ОК 1,4
Тема 1.4	<i>Практическое занятие:</i> Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными.	2	ОК 1,4
Тема 1.5 Мой друг	<i>Практическое занятие:</i> Мой друг. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества)	2	ОК 3,4 ЛР 13,15
Тема 1.6 Мой друг из Англии.	<i>Практическое занятие:</i> Работа с текстом «Мой лучший друг из Англии».	2	ОК 1,2,4 ЛР 4, 13,15
Тема 1.7 Моя семья	<i>Практическое занятие:</i> Описание членов своей семьи (внешность, профессии, род занятий, должность, место работы и др.)	2	ОК 1,3 ЛР 5
Тема 1.8 Традиционная английская семья.	<i>Практическое занятие:</i> Традиционная английская семья. Члены семьи, традиции английской семьи.	2	ОК2 ЛР4,13,15
<i>Раздел 2 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, усло</i>			

вия жизни, техника, оборудование)			
Тема 2.1 Артикли. Определенный артикль	<i>Теоретическое занятие:</i> Артикли. Определенный артикль. Употребление.	2	ОК1
Тема 2.2 Артикли. Неопределенный артикль. Нулевой артикль.	<i>Теоретическое занятие:</i> Артикли. Неопределенный артикль, нулевой артикль. Употребление артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.	2	ОК 1
Тема 2.3 Мой дом.	<i>Практическое занятие:</i> Описание своего дома, условия жизни, техника.	2	ОК 1,4
Тема 2.4 Имя прилагательное.	<i>Теоретическое занятие:</i> Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.	2	ОК 1,4
Тема 2.5 Степени сравнения прилагательных.	<i>Практическое занятие:</i> Степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений по теме.	2	ОК 2,4
Тема 2.6 Союзы и способы выражения сравнения.	<i>Практическое занятие:</i> Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as...</i>	2	ОК 2,4
Тема 2.7 О моем колледже.	<i>Практическое занятие:</i> Описание учебного заведения. Работа с текстом «Мой колледж».	2	ОК 1,4 ЛР 4,14
Тема 2.8 Британский колледж	<i>Практическое занятие:</i> Работа с текстом «Британский колледж».	2	ОК 1,4 ЛР 8,13
Тема 2.9 Местоимения: личные, притяжательные.	<i>Практическое занятие:</i> Местоимения: личные, притяжательные.	2	ОК 4
Тема 2.10 Местоимения: указательные, вопросительные	<i>Практическое занятие:</i> Местоимения: указательные, вопросительные.	2	ОК 2,4
Тема 2.11 Местоимения: относительные, возвратные.	<i>Практическое занятие:</i> Местоимения: относительные, возвратные.	2	ОК 2,4
<i>Раздел 3 Распорядок дня студента колледжа.</i>			
Тема 3.1. Мой рабочий день	<i>Практическое занятие:</i> Описание одного своего учебного дня.	2	ОК 3,4 ЛР 4,15
Тема 3.2. Наречие как часть речи.	<i>Практическое занятие:</i> Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие количество, место, направление.	2	ОК1
Тема 3.3 Степени сравнения наречий.	<i>Теоретическое занятие:</i> Степени сравнения наречий.	2	ОК3

Тема 3.4 Мой выходной день.	<i>Практическое занятие:</i> Описание своего выходного дня.	2	ОК1,3
Тема 3.5 Хобби, досуг	<i>Практическое занятие:</i> Описание своих интересов, своего хобби.	2	ОК1,4
<i>Раздел 4. Магазины, товары, совершение покупок</i>			
Тема 4.1	<i>Практическое занятие:</i> оборот there is и его формы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	ОК2,4
Тема 4.2 Описание местоположения	<i>Практическое занятие:</i> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	2	ОК 2,4
Тема 4.3 Предлоги.	<i>Практическое занятие:</i> Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.	2	ОК 1,4
Тема 4.4 Глаголы to be, to have, to do.	<i>Теоретическое занятие:</i> Спряжение глаголов to be, to have, to do в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.	2	ОК1,4
Тема 4.5 Магазины, товары, совершение покупок	<i>Практическое занятие:</i> Магазины, товары, совершение покупок.	2	ОК2,4 ЛР 13
Тема 4.6 Описание видов магазинов.	<i>Практическое занятие</i> Описание видов магазинов. Составление диалога по теме: «В магазине».	2	ОК 2 ЛР 8, 13
2 семестр			
<i>Раздел 5 Путешествие в разные страны мира и города.</i>			
Тема 5.1 Имя числительное.	<i>Практическое занятие:</i> Числительные количественные и порядковые.	2	ОК 1,3
Тема 5.2 Дроби. Обозначение годов, дат времени, периодов.	<i>Практическое занятие:</i> Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	ОК 1,4
Тема 5.3 Путешествие. Подготовка к путешествию, покупка билетов.	<i>Практическое занятие: Работа с текстом:</i> «Путешествие». Выполнение лексических заданий к тексту.	2	ОК 2,4 ЛР 8,13
Тема 5.5 Виды путешествий.	<i>Практическое занятие:</i> Виды путешествий. Преимущества и недостатки разных видов транспорта.	2	ОК 2, 4 ЛР 8
Тема 5.2 Путешествие за границу	<i>Практическое занятие:</i> Путешествие за границу.	2	ОК 1,3,4 ЛР 4,8,13
Тема 5.6 Россия.	<i>Практическое занятие:</i> Россия ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	2	ОК 1,3 ЛР 5,15



Тема 5.7 Москва- столиц Российской Феде рации	<i>Практическое занятие:</i> Москва- столица Рос- сийской Федерации.	2	ОК 2,3 ЛР 5,15
Тема 5.8 Казань. Досто примечательности	<i>Практическое занятие:</i> Казань. Достопримеча- тельности.	2	ОК2,3 ЛР 5,15
Тема 5.9 Казань глазами туриста.	<i>Практическое занятие:</i> Казань глазами тури- ста.	2	ОК1,4 ЛР 5,13
Тема 5.10 История Казани.	<i>Практическое занятие:</i> Историческая справка. Имена великих людей, оставившие свой след в истории Казани.	2	ОК 2 ЛР 5,13
Тема 5.11 Мой родной го род.	<i>Практическое занятие:</i> Мой родной город.	2	ОК2 ЛР 5,15
Тема 5.12 Англоговорящие страны.	<i>Практическое занятие:</i> Англоговорящие стра- ны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы.	2	ОК2,4 ЛР 8,13
Тема 5.13 Достопримеча- тельности, тради ции англоговоря щих стран.	<i>Практическое занятие:</i> Достопримечательно- сти, традиции англоговорящих стран.	2	ОК1,2 ЛР 8,13
Тема 5.14 Лондон- столиц Великобритании.	<i>Практическое занятие:</i> Лондон- столица Вели- кобритании. Достопримечательности.	2	ОК1,2 8,13
Тема 5.15 США.	<i>Практическое занятие:</i> США, географическое положение, климат, флора, фауна, национальные символы.	2	ОК1,2 8,13
Тема 5.16 Вашингтон, фак ты из истории, до стопримечатель- ности.	<i>Практическое занятие:</i> Вашингтон, факты из истории, достопримечательности.	2	ОК1,2 ЛР 8,13,15
Тема 5.17 Основные тип вопросов. Общ специальный во прос.	<i>Теоретическое занятие:</i> Основные типы вопро- сов. Общий, специальный вопрос. Порядок слов в специальном вопросе.	2	ОК2,4
Тема 5.18 Вопросы к под лежащему, аль тернативные, раз делительные	<i>Теоретическое занятие:</i> Вопросы к подлежа- щему, альтернативные, разделительные вопросы.	2	ОК 2,4
Раздел 6 Научно- технический про гресс			
Тема 6.1 Компьютеры.	<i>Практическое занятие:</i> История создания ком- пьютера ,основные составляющие.	2	ОК2,10 ЛР 9,10
РРТема 6.2 Интернет.	<i>Практическое занятие:</i> Интернет, возможности интернета.	2	ОК2 ЛР 9,10
Тема 6.3	<i>Практическое занятие:</i> Социальные сети. Роль	2	ОК2,4

Социальные сети.	социальных сетей в нашей жизни. Диспут на тему.		ЛР 9,10
Тема 6.4 Значение интернета в нашей жизни.	<i>Практическое занятие:</i> Значение интернета в нашей жизни.	2	ОК2,10 ЛР 9,10
Тема 6.5 Отрицательные предложения.	<i>Теоретическое занятие:</i> Отрицательные предложения.	2	ОК2
Тема 6.6 Научно-технический прогресс	<i>Практическое занятие:</i> Основные направления научно -технического прогресса, значение научно-технического прогресса в нашей жизни.	2	ОК10 ЛР 13,14,15
Тема 6.7 Достижения и инновации в области науки и техники.	<i>Практическое занятие:</i> Основные достижения и инновации в области науки и техники.	2	ОК10 ЛР 13,15
Тема 6.8 Модальные глаголы .	<i>Практическое занятие:</i> Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Употребление в речи	2	ОК2
Тема 6.9 Глаголы, способные вступать в модальное значение.	<i>Практическое занятие:</i> Глаголы, способные вступать в модальное значение.	2	ОК2
Тема 6.10 Модальные глаголы Present Simple, Past Simple, Future Simple.	<i>Теоретическое занятие:</i> Модальные глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple.	2	ОК2,4
Раздел 7 Человек и природа, экологические проблемы			
Тема 7.1 Защита окружающей среды	<i>Практическое занятие:</i> Защита окружающей среды, экологическая обстановка.	2	ОК 1,7 9,10
Тема 7.2 Причины загрязнения окружающей среды.	<i>Практическое занятие:</i> Причины загрязнения окружающей среды.	2	ОК1,7 ЛР 9,10
Тема 7.3 Способы защиты окружающей среды.	<i>Практическое занятие:</i> Способы защиты окружающей среды. Основные течения, выступающие в защиту окружающей среды.	2	ОК 1,7 ЛР 9,10
Тема 7.4 Глобальное потепление	<i>Практическое занятие:</i> Причины глобального потепления, возможные последствия.	2	ОК2,7
Тема 7.5 Мое участие в защите окружающей среды.	<i>Практическое занятие:</i> Мое участие в защите окружающей среды. Дискуссия на тему.	2	ОК2,7 ЛР 9,10,15
Раздел 8.			

Здоровый образ жизни			
Тема 8.1 Здоровый образ жизни. Обсуждение темы.	<i>Практическое занятие:</i> Здоровый образ жизни. Обсуждение темы.	2	ОК 2,7 ЛР 9,10,15
Тема 8.2 Правильное питание.	<i>Практическое занятие:</i> Правильное питание. Полезные и вредные продукты	2	ОК1,4 ЛР 9,15
Тема 8.3 Физкультура и спорт.	<i>Практическое занятие:</i> Физкультура и спорт. Виды спорта, роль спорта в нашей жизни.	2	ОК2 ЛР 9,15
Тема 8.4 Система времен в английском языке ( past, present future)	<i>Теоретическое занятие:</i> Система времен в английском языке ( past, present, future).	2	ОК2
Тема 8.5 Present Simple.	<i>Практическое занятие:</i> Present Simple. Выполнение грамматических заданий.	2	ОК2,4
Тема 8.6 Past Simple.	<i>Практическое занятие:</i> Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. . Выполнение грамматических заданий.	2	ОК2,4
Тема 8.7 Future Simple.	<i>Практическое занятие:</i> Future Simple. Выполнение грамматических заданий.	2	ОК2,4
Тема 8.8 Времена группы Continuous.	<i>Практическое занятие:</i> Времена группы Continuous. Выполнение грамматических заданий.	2	ОК2,3
Тема 8.9 Времена группы Perfect.	<i>Практическое занятие:</i> Времена группы Perfect. Выполнение грамматических заданий.	2	ОК2
	<i>Консультация по теме: «Имя существительное»</i>	2	
	<i>Консультация по теме: «Система времен в английском языке»</i>	2	
	<i>Консультация по теме: « Здоровый образ жизни».</i>	2	
	<i>Дифференцированный Зачет</i>	2	
	Всего	152 ч	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранный язык:

- *Оборудование учебного кабинета:* мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

*Технические средства обучения:* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения: Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет –ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова Английский язык для технических специальностей -9 –изд., стер.-М.;Издательский центр «Академия», 2018 г.

2. Ионина А.А. Современная английская грамматика в таблицах-3 –е издание.- Москва:Эксмо, 2019.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов . Учебное пособие/ И.П. Агабекян -М: Проспект, 2015

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

3. Л.И.Кравцова Английский язык для средних профессиональных учебных заведений-М.:Высшая школа, 2007

4. Ю.Б.Голицынский Грамматика: сборник упражнений.-6-е издЮБ-СПб.:КАРО,2008

Интернет-ресурсы:

1. Изучай английский сегодня. Материалы и кладовая знаний. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://learn-english-today.com/>, свободный

2. Интерактивные игры [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://superteachertools.com/>, свободный

3. В помощь учителю. [Электронный ресурс]/Режим доступа:

<https://en.islcollective.com/>

<http://busyteacher.org/>

<http://www.onestopenglish.com/>

свободный

4. Учебные пособия по английскому языку [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://englishtips.org/>, свободный

5. Раздаточный материал[Электронный ресурс]/Режим доступа:

<http://www.teachingenglish.org.uk/>, свободный

6. Английский Кембридж[Электронный ресурс]/Режим доступа:

<http://www.cambridgeenglish.org/>, свободный

7. Толковые словари англо-русские, русско-английские общей и отраслевой практики [Электронный ресурс]/Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru), свободный

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

3.3.1. Реализация образовательной программы «Иностранный язык» обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

3.3.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Освоение обучающимися содержания учебных дисциплин общеобразовательного цикла должно обеспечить достижение *личностных, предметных и мета-предметных* результатов, в совокупности своей направленные на формирование у студентов *общих компетенций*

Результаты обучения	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:		
-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><i>-определяет способы и методы поставленной задачи</i></p> <p><i>- оценивает результаты своей деятельности, и эффективность и качество</i></p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.</p> <p><i>- выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет</i></p> <p><i>- определять необходимые источники информации</i></p> <p><i>- пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами</i></p> <p><i>- - работает с основными компонентами текста учебниками, схемами и</i></p>	<p>Оценка выполнения практических работ по темам «Английский язык как язык международного общения», «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора, фауна, национальные символы», «Традиционная английская семья», «Британский колледж»</p>

	<p><i>таблицами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации</li> </ul> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией</li> <li>- признает чужое мнение</li> <li>- умеет отстаивать свою точку зрения</li> </ul>	
<p>-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка;</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет способы и методы поставленной задачи</li> <li>- оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество</li> </ul> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами</li> <li>- сопоставляет полученную информацию из разных источников</li> <li>- оценивает полноту и достоверность информации</li> </ul>	<p>Оценка сочинений , эссе по темам «Мой лучший друг из Англии», «Россия. Национальные символы, географическое положение». Оценка ответов по темам «Казань. Достопримечательности», «Достопримечательности и традиции англоговорящих стран», «Лондон –столица Великобритании», « США –географическое положение климат, флора, фауна национальные символы», «Вашингтон- факты из истории, достопримечательности»</p>
<p>-развитие интереса и способности к наблюдению за миром иным способом мировидения;</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Оценка выступления на занятии с информационными сообщениями на темы: «Путешествие», «Путешествие за границу», оценка ответов по темам « О моем коллеге»</p>

	<p>вать их эффективность и качество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет способы и методы поставленной задачи</li> </ul> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами</li> <li>- работает с основными компонентами текста учебниками, схемами и таблицами;</li> <li>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации</li> </ul> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение строить монологическое высказывание ;</li> <li>- организует деятельность других обучающихся</li> <li>- принимает критику;</li> <li>- умеет отстаивать свою точку зрения.</li> </ul>	<p>дже», «Британский колледж» оценка эссе по темам «Мой дом» «Моя семья», «Хобби. Досуг» «Мой выходной день», «Мой рабочий день»</p>
<p>-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет перспективы</li> </ul>	<p>Оценка оформления, содержания и представления мультимедийной презентации по темам «Англоговорящие страны, географическое положение, климат флора, фауна, национальные символы»</p>

<p>понимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</p>	<p><i>развития в профессиональной сфере</i></p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определяет способы и методы поставленной задачи</i></li> <li>- <i>оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество</i></li> </ul> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет</i></li> <li>- <i>определять необходимые источники информации</i></li> <li>- <i>пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами</i></li> <li>- <i>работает с основными компонентами текста учебниками, схемами и таблицами;</i></li> <li>- <i>проводит обработку и интерпретацию полученной информации</i></li> </ul> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях</i></li> <li>- <i>создает презентации согласно заявленным требованиям</i></li> </ul>	<p>волы», «Лондон –столица Великобритании», « США – географическое положение климат, флора, фауна, национальные символы», «Вашингтон- факты и истории, достопримечательности»</p> <p>Оценка выступления на занятии с информационными сообщениями на темы: «Хобби, досуг. Описание своих интересов», «Интернет», «Социальные сети», «Компьютеры. История создания»</p> <p>«Основные направления научно-технического процесса, значение научно –технического процесса в нашей жизни», «Основные достижения и инновации в области науки и техники»</p>
--	--	---



	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>-- озвучивает значимость своей профессии и интерпретирует это на иностранном языке;</p> <p>- владеет умениями применять знания в профессиональной сфере и жизненных ситуациях</p> <p>-владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике</p>	
<p>-готовность и способность к непрерывному образованию включая самообразование;</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>- определяет способы и методы поставленной задачи</p> <p>- оценивает результаты своей деятельности, и эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.</p> <p>- пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами</p> <p>- работает с основными компонентами текста учебниками, схемами и таблицами;</p> <p>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</p>	<p>Оценка выполнения домашнего задания, оценка ведения рабочей тетради по темам « Существительные. Исчисляемые и неисчисляемые», « Артикли», «Степени сравнения имен прилагательных» « Местоимения», «Оборот there is/there are», « Предлоги», « Числительные. Дробь», «Основные типы вопросов», « Модальные глаголы», «Система времен в английском языке», «Действительный залог», «Страдательный залог»</p>

планировать повышение квалификации.

*- определяет и выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования*

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу малой родине, принятия традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

<p>Предметные:</p> <p>-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации;</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><i>-подбирает ресурсы (информацию), для достижения заявленной цели</i></p> <p><i>-анализирует результаты выполненных действий</i></p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><i>- демонстрирует умение выстроить общение в виде диалога ;</i></p> <p><i>- организует деятельность других обучающихся</i></p> <p><i>- признает чужое мнение</i></p> <p><i>- умеет отстаивать свою точку зрения.</i></p>	<p>Оценка участия в играх по тематическому направлению «Путешествие», «Моя семья», «О себе» «Моя будущая профессия» «Pass Continuous», «Prepositions»</p>
<p>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.</p> <p><i>- выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет</i></p> <p><i>- определять необходимые источники информации</i></p> <p><i>- пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами</i></p> <p><i>- работает с основными компонентами текста учебниками, схемами и таблицами;</i></p> <p><i>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации</i></p> <p>ОК 5. Использовать информационно-</p>	<p>Оценка участия в беседе «Мой друг», «Мой дом», «Моя семья» «Хобби. Досуг», «Мой выходной день», «Мой рабочий день», «Традиционная английская семья» «Путешествие за границу», «Лондон –столица Великобритании», «США –географическое положение, климат, флора, фауна, национальные символы», «Вашингтон- факты из истории, достопримечательности»</p>

	<p>коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях</li> <li>- использует средства ИТ для обработки и хранения информации</li> </ul>	
<p>-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах с носителями английского языка;</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирает ресурсы (информацию), для достижения заявленной цели</li> </ul> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами</li> <li>- работает с основными компонентами текста учебниками, схемами и таблицами;</li> <li>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации</li> </ul> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует умение выстроить общение в виде диалогического или моноло</li> </ul>	<p>Оценка устных и письменных ответов по темам: «Традиционная английская семья», «Мой лучший друг из Англии», «Мой дом» «Моя семья», «Хобби. Досуг» «Мой выходной день», «Мой рабочий день», «Путешествие за границу», «Подготовка к путешествию. Покупка билетов» «Москва – столица РФ», «Казань Достопримечательности», «Казань- глазами туриста», «Мой родной город», «Историческая справка . Имена великих людей оставившие свой след в истории Казани»</p>

	<p>гического высказывания ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует деятельность других обучающихся</li> <li>- признает чужое мнение</li> <li>- умеет отстаивать свою точку зрения.</li> </ul>	
<p>-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирает ресурсы (информацию), для достижения заявленной цели</li> <li>-анализирует результаты выполненных действий</li> </ul> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.</p> <p>разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работает с основными компонентами текста учебниками, схемами и таблицами;</li> </ul> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет отстаивать свою точку зрения.</li> <li>-демонстрирует умение выстроить общение в виде диалогического или монологического высказывания ;</li> <li>- организует деятельность других обучающихся</li> <li>- признает чужое мнение</li> <li>- умеет отстаивать свою точку зрения.</li> </ul> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости</p>	<p>Оценка составления индивидуального словаря незнакомых слов с указанием транскрипции и значения слова (не менее 200 слов по всем темам курса</p>

	<p>от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	
<p>Метапредметные:</p>		
<p>-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><i>-подбирает ресурсы (информацию), для достижения заявленной цели</i></p> <p><i>-анализирует результаты выполненных действий</i></p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Оценка участия в диалоге по темам: «Мой дом», «Моя семья» «Мой рабочий день», « Мой выходной день», «В магазине» «Подготовка к путешествию. Покупка билетов», «Виды путешествий. Преимущества и недостатки», «Здоровый образ жизни» «Правильное питание», оценка участия в диспуте «Способы защиты окружающей среды»</p>

	<p>-демонстрирует умение выстроить общение в виде диалогического высказывания ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует деятельность других обучающихся</li> <li>- признает чужое мнение</li> <li>- умеет отстаивать свою точку зрения.</li> </ul>	
<p>-владение навыками проектной деятельности;</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирает ресурсы (информацию), для достижения заявленной цели</li> <li>-анализирует результаты выполненных действий</li> </ul> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.</p> <p>выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами</li> <li>- работает с основными компонентами текста учебниками, схемами и таблицами;</li> <li>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации</li> </ul> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных элек</li> </ul>	<p>Оценка составления сравнительной типологии (таблицы) грамматических структур английского и русского языков по теме «Видо-временные формы в английском языке», оценка реферата по темам «Причины загрязнения окружающей среды», «Мое участие в защите окружающей среды»</p>

	<p><i>тронных носителях</i>  <i>-создает презентации со</i>  <i>гласно заявленным требо</i>  <i>ваниям</i></p>	
<p>- умение организовать коммуникативную деятельность продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.</p> <p><i>- находит необходимую информацию, используя различные источники;</i></p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><i>-демонстрирует умение выстроить общение в виде диалогического высказывания ;</i></p> <p><i>- организует деятельность других обучающихся</i></p> <p><i>- признает чужое мнение</i></p> <p><i>- умеет отстаивать свою точку зрения.</i></p>	<p>Оценка участия в мероприятиях приуроченных к праздничным датам: «Mother’s day» , «Christmas party», «Pancake’s day»</p>
<p>-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><i>-подбирает ресурсы (информацию), для достижения заявленной цели</i></p> <p><i>-анализирует результаты выполненных действий</i></p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><i>-демонстрирует умение выстроить общение в виде диалогического высказывания ;</i></p> <p><i>- организует деятельность других обучающихся</i></p> <p><i>- признает чужое мнение</i></p> <p><i>- умеет отстаивать свою</i></p>	<p>Оценка участия в беседе «Мой друг», «Мой дом», «Моя семья» «Хобби. Досуг», «Мой выходной день», «Мой рабочий день», «Традиционная английская семья» «Путешествие за границу», «Лондон –столица Великобритании», «США –географическое положение, климат, флора, фауна, национальные символы», «Вашингтон- факты из истории, достопримечательности», оценка выполнения тестовых заданий по темам: «Основные типы вопросов. Общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос» , «Отрицательные предложения», «Временные группы Simple, Continuous Perfect»</p>



	<p><i>точку зрения.</i></p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения и профессиональной деятельности</p>	
--	---	--

## **5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru).

Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**6. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отноше-

ния к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;
- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

### Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину
1	2	3	4	5
1				
2				
3				