



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по УР

_____ А.В.Леонтьев

« _____ » _____ 20_21_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направление подготовки 13.02.01 «Тепловые электрические станции»

г. Казань, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Программу разработал(и):

| Наименование кафедры | Должность, уч.степень, уч.звание | ФИО разработчика |
|----------------------|----------------------------------|------------------|
| ФВ | Доцент, к.б.н | Васенков Н.В. |

| | | |
|--------------|--------------------------------|--|
| Согласование | Наименование подразделения | |
| Одобрена | ФВ | Зав.каф., к.п.н, доцент Жукова И.В. |
| Согласована | Учебно-методическое управление | Начальник, к.т.н., доцент Аблясова А.Г. |

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, является частью основной образовательной программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

СПО: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на формирование общих компетенций по специальности:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего 172 часа, в том числе:

всего во взаимодействии с преподавателем 172 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-----------------|
| Учебная нагрузка (всего) | 172 |
| <i>в том числе:</i> | |
| - теоретическое обучение | 10 |
| - лабораторные/практические занятия, в том числе | 160 |
| *лабораторные/практические занятия, направленные на формирование профессиональных навыков | |
| - консультации | - |
| - самостоятельная работа | - |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 53, ДЗ 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ 1 Научно-методические основы формирования физической культуры личности | | 4 | |
| Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни. | Содержание учебного материала 1 Особая возможность физической культуры в поддержании здоровья. Влияние занятий физической культурой на системы организма (сердечно-сосудистая система, система дыхания, опорно-двигательная система) Двигательная активность и продолжительность жизни. | 2 | OK 8 ЛР 9 |
| Тема 1.2 Социально-биологические основы физкультуры и спорта | Содержание учебного материала 1 Воздействие природных и экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры в управлении совершенствования функциональных возможностей организма, целях обеспечения умственной и физической деятельности. Двигательная функция и повышении устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. | 2 | OK 8 ЛР 9 |
| РАЗДЕЛ 2 Легкая атлетика | | 48 | |
| Тема 2.1 Бег на 100 м с низкого старта | Содержание учебного материала Выполнение разминки и специальные беговые упражнения. Совершенствование низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. | 8 | OK 4 OK 8 |
| Тема 2.2 Бег на 300 м. | Содержание учебного материала Тренировка высокого старта. Переменный бег 3 x 200, две серии. | 8 | OK 4 OK 8 |
| Тема 2.3 Бег на 1000 м. | Содержание учебного материала Специальные беговые упражнения, высокий старт. Пробегание отрезков в скоростном режиме. | 8 | OK 4 OK 8 |
| Тема 2.4 Бег на 3000 м. | Содержание учебного материала Обучение технике бега на длинные дистанции, прыжковые и беговые упражнения. Равномерный бег по дистанции. | 4 | OK 4 OK 8 |
| Тема 2.5 Бег на 100 м. | Содержание учебного материала: Общепфизическая разминка, специальные беговые упражнения. | 2 | OK 4 |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|
| | Пробегание на время дистанции 100 м. | | OK 8 |
| Тема 2.6 Бег на 300 м. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Общефизическая разминка, специальные беговые и прыжковые упражнения. Пробегание дистанции 300 м на время. | | OK 4 OK 8 |
| Тема 2.7 Бег на 1000 м. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Общефизическая разминка, специальные беговые и прыжковые упражнения. Пробегание дистанции 1000 м на время. | | OK 4 OK 8 |
| Тема 2.8 Бег на 3000 м. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Общефизическая разминка, специальные беговые и прыжковые упражнения. Пробегание дистанции 3000 м на время. | | OK 4 OK 6 OK 8 |
| Тема 2.9 Общефизическая подготовка | Содержание учебного материала | 12 | |
| | Подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре, прыжок в длину с места. | | OK 4 OK 8 OK 6 ЛР13 |
| РАЗДЕЛ 3 Спортивные игры. Баскетбол | | 32 | |
| Тема 3.1 Специальные упражнения с баскетбольным мячом. Разучивание ведения баскетбольного мяча. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Общефизические и специальные упражнения, обучение ведения мяча на месте и в движении. Комбинированные эстафеты с мячом. | | OK 4 OK 8 |
| Тема 3.2 Ведение баскетбольного мяча, остановка прыжком. Подвижные игры и комбинированные эстафеты. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Общефизические специальные упражнения по баскетболу. Комбинированные эстафеты с мячом, техника ведения мяча с остановкой прыжком. | | OK 4 OK 8 |
| Тема 3.3 Упражнения с баскетбольным мячом в движении. Передача мяча на месте и в движении. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Общефизические и специальные упражнения на разминке, техника выполнения передачи мяча на месте и в движении. Комбинированные эстафеты с мячом. | | OK 4 OK 8 ЛР 13 |
| Тема 3.4 Разучивание и тренировка броска баскетбольного мяча в два шага прыжком. Подвижные игры и эстафеты. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Общефизические и специальные упражнения на разминке, техника выполнения передачи мяча на месте и в движении. Техника броска в два шага прыжком, с левой и правой стороны баскетбольной корзины. Подвижные игры и эстафеты | | OK 4 OK 8 |
| РАЗДЕЛ 4 Гимнастика | | 28 | |
| Тема 4.1 Строевые и порядковые упражнения, построение на месте и в движении. Акробатические упражнения | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Строевые приемы на месте и в движении. Общефизические упражнения на месте и в движении Акробатические упражнения (кувырок вперед-назад, равновесие на правой и левой ноге, стойка на лопатках на голове, «колесо») | | OK 4 OK 8 |
| Тема 4.2 Комплексы утренней физической зарядки, опорный прыжок. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Разучивание комплекса утренней физической зарядки на 16 счетов. Тренировка опорного прыжка через коня ноги врозь. Комплексная силовая тренировка. | | OK 4 OK 8 |
| Тема 4.3 Разминка, общефизическая подготовка, силовые упражнения. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Тренировка силовых упражнений, подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, и в упоре лежа. Упражнения для мышц брюшного пресса. Прыжок в длину с места | | OK 4 OK 8 |
| РАЗДЕЛ 5 Лыжная подготовка | | 30 | |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|-----|----------------------|
| Строевые приемы с лыжами и на лыжах, техника лыжных ходов | Обучения строевым приемам с лыжами и на лыжах. Разучивание техники лыжных ходов. Техника подъема в гору «лесенкой и уступом». Разучивание спуска с горы способом переступания, низкая и высокая стойка Равномерный бег на лыжах до 5 км. | 24 | OK 4 OK 8 |
| Тема 5.2 Лыжная гонка на 5 км | Содержание учебного материала Общефизическая разминка перед стартом. Пробегание лыжной дистанции на 5 км на время. | 6 | OK 4 OK 8 OK 6 |
| РАЗДЕЛ 6 Спортивные игры. Волейбол | | 28 | |
| Тема 6.1 Разминка в волейболе. Технические действия с волейбольным мячом, игра в парах. | Содержание учебного материала Общая физическая разминка. Упражнения на месте и в движении. Ознакомление с техникой передачи мяча сверху, снизу. Тренировка передачи волейбольного мяча на количество раз над собой. | 6 | OK 4 OK 8 |
| Тема 6.2 Прием передачи волейбольного мяча снизу, сверху. Двухсторонняя игра. | Содержание учебного материала Разучивание и тренировка техники игры снизу, сверху (прием и передача мяча снизу, сверху). Прием и передача мяча снизу, сверху в парах. Двухсторонняя игра. | 12 | OK 4 |
| Тема 6.3 Игра в парах. Техника приема и передачи мяча снизу, сверху. Двухсторонняя игра. | Содержание учебного материала Совершенствование техники владения мячом в игре в парах (прием и передача снизу, прием и передача сверху, передача мяча в прыжке, передача мяча за спину). Двухсторонняя игра. | 10 | OK 4 |
| | Зачет | 2 | |
| | Всего: | 172 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия универсально-спортивного зала, тренажерного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Оборудование спортивного зала:

Спортивный зал 29 x 18, разметка волейбольно-баскетбольной площадки

Шведская стенка – 23 шт.

Гимнастические скамейки - 20 шт.

Гимнастическая перекладина

Гимнастические маты – 20 шт.

Комплект учебно-наглядных пособий «Физическая культура – 18 шт.

Зал силовой подготовки:

- тренажер «Беговая дорожка»

- силовой тренажер

Тренажер-скамейка для жима штанги с изменяющимся углом

Штанга 1 шт.

Гири 2 2 шт.

Гантели - 4 комп.

Секундомеры 3 шт.

Рулетка 1 шт.

Мячи баскетбольные 30 шт.

Мячи волейбольные 10 шт.

Гранаты 600 г 6 шт.

Флажки - 20 шт.

Технические средства обучения:
 Информационное табло 1 шт.
 Компьютер - 1
 Музыкальный центр-усилитель акустическая система 1
 Фотоаппарат 1
 Кинокамера 1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования. - М.: Юрайт, 2020.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. - М.: КноРус, 2020.
3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура. Учебник. - М.: КноРус, 2020. - 216 с.
4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Теория и история физической культуры. - М.: КноРус, 2020. - 448 с.
5. Литвинов С.А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования - М.: Юрайт, 2020

Дополнительная литература

1. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования - М.: Юрайт, 2020.
2. Никитушкин В.Г., Чесноков Н.Н., Чернышев Е.Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: Учебное пособие для среднего профессионального образования. - М.: Юрайт, 2020 – 246с.
3. Пельменев В.К., Конеева Е.В. История физической культуры. - М.: Юрайт, 2019.
4. Собянин Ф.И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Феникс, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|-------------------------|---|
| В результате освоения | ОК 04. Работать в колл- | Оценка ведения календа- |

| | | |
|---|---|---|
| <p>учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни | <p>лективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные правила и нормы делового общения; - подчиняется внутриколледжному распорядку и правилам поведения; - умеет регулировать свое эмоциональное состояние; - умеет работать с любым партнером; - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач; - делает доклад, взаимодействует в различных организационных формах диалога и монолога; - умеет отстаивать свою точку зрения на проблему; - проявляет готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов; - проявляет восприимчивость к потребностям других людей, проблемам общественной жизни; - добровольно вызывается выполнить общественное поручение <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p> | <p>ря самонаблюдения</p> <p>Самооценка выполнения домашней работы по подготовке к сдаче нормативов и ГТО</p> <p>Оценка практических заданий по работе с информацией;</p> <p>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха</p> |
|---|---|---|

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

-осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

- владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных

| | | |
|---|--|--|
| | <p>веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> | |
| <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта. | <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные правила и нормы делового общения; - подчиняется внутриколледжному распорядку и правилам поведения; - умеет регулировать свое эмоциональное состояние; - умеет работать с любым партнером; - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач; - делает доклад, взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога; | <p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажерах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Легкая атлетика</p> <p>Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции;</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи)</p> <p>Оценка технико- тактических данных студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- умеет отстаивать свою точку зрения на проблему;</p> <p>- проявляет готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов;</p> <p>- проявляет восприимчивость к потребностям других людей, проблемам общественной жизни;</p> <p>- добровольно вызывается выполнить общественное поручение</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p><i>-осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</i></p> <p><i>- демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</i></p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p><i>- владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</i></p> | <p>Лыжная подготовка</p> <p>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов</p> <p>Кроссовая подготовка</p> <p>Оценка техники пробега дистанции до 5 км без учета времени</p> <p>Оценка техники выполнения упражнений и нормативов по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подтягивание на перекладине; - сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; - прыжок с места в длину; - бег на 100 м., низкий старт; - бег на 300 м.; - бег на 1000 м.; - бег на 3000 м.; <p>Оценка участия в спортивных эстафетах, играх, командных турнирах, готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> | |
|--|--|--|

5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель

вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;
 - формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
 - повышение познавательной активности обучающихся.
- Научно-образовательное воспитание:*
- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
 - формирование умения получать знания;
 - формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

| № п/п | № раздела внесения изменений | Дата внесения изменений | Содержание изменений | «Согласовано» Зав. каф. реализую- щей дисциплину |
|----------|---------------------------------|----------------------------|----------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |