



КГУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «КГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Э.Ю. Абдуллазянов

**Характеристика
основной образовательной программы высшего образования
по программе подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

**по направлению
44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность - Теория и методика профессионального образования

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

Казань - 2014

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», реализуемая ФГБОУ ВПО «Казанский государственный энергетический университет», разработанная выпускающей кафедрой «Педагогика и психология профессионального образования» далее ООП,

представляет собой комплект учебно-методических документов, разработанных и утвержденных университетом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), программ кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам.

ООП регламентирует цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, программу педагогической практики и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Нормативную правовую базу разработки данной образовательной программы составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

– Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902;

– нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Программы кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденные приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274;

– Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. №1061;

– Паспорт научной специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России в связи с утверждением Номенклатуры специальностей научных работников;

– Устав Казанского государственного энергетического университета.

1.3. Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

1.3.1. Цель и задачи освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Целью освоения образовательной программы является подготовка кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере образования, науки, культуры.

Основными задачами освоения образовательной программы являются:

1) формирование человека и гражданина, являющегося высокопрофессиональным членом общества, ориентированным на его развитие и совершенствование;

2) удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с учетом его способностей;

3) владение технологией научного познания;

4) формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

5) формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» научной специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования;

6) совершенствование иностранного языка для профессиональной деятельности;

7) получение квалификации исследователя, преподавателя-исследователя.

1.3.2. Нормативный срок освоения образовательной программы направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по очной форме обучения составляет 3 года.

1.3.3. Трудоемкость освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» составляет 180 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта,

педагогическую практику и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом ООП.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Лица, желающие освоить образовательную программу по подготовке кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» должны иметь высшее профессиональное образование (диплом специалиста или магистра).

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными решением Ученого совета КГЭУ 28.05.2014.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника аспирантуры по образовательной программе 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает:

область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2. Области исследования в соответствии с паспортом номенклатуры специальностей научных работников по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования:

1. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
2. Последипломное образование.
3. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
4. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
5. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях начального профессионального образования.
6. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.
7. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
8. Непрерывное профессиональное образование.

9. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
10. Методология и методика профессионального образования.
11. Образовательный менеджмент и маркетинг.
12. Учебно-воспитательный процесс в учреждениях профессионального образования.
13. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
14. Сравнительно-сопоставительный анализ образования в различных странах мира.
15. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
16. Профессиональная ориентация, культура и проблемы воспитания.
17. Проектирование и оптимизация систем профессионального образования.
18. Создание инновационных форм профессионального образования.
19. Гуманизация профессионального образования.
20. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
21. Диагностика качества в профессиональном образовании.
22. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
23. Проектирование локальных систем профессионального образования.
24. Понятийный аппарат профессионального образования.
25. Интеграционный потенциал профессионального образования.
26. Проблемы изучения и реализации опыта профессионального образования.
27. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
28. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.

2.3. Отрасль наук

педагогические науки.

2.4. Квалификационная характеристика выпускника аспирантуры

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» является специалистом высшей квалификации и подготовлен к:

- научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;
- преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

3. Требования к результатам освоения образовательной программы по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником аспирантуры универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- готовность к теоретическому моделированию педагогических объектов применительно к задачам, возникающим в научно-образовательной отрасли (ПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего профессионального и дополнительного профессионального образования (ПК-2).

Профессиональные компетенции определяются направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

В соответствии с п. 6.2 Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», программами кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); программой педагогической практики; учебно-методическими материалами, обеспечивающими соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников аспирантуры требованиям ФГОС.

4.1. Календарный учебный график и учебный план аспиранта по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение (базовая часть и вариативная), педагогическую практику, научно-исследовательскую работу (НИР) аспиранта и выполнение диссертации, подготовку и сдачу кандидатских экзаменов, подготовку к защите выпускной квалификационной работы и кандидатской диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

В учебном плане отображен полный перечень обязательных (в том числе дисциплин по выбору аспиранта) дисциплин образовательной составляющей. Исследовательская составляющая учебного плана представлена НИР аспиранта, кандидатскими экзаменами и подготовкой к защите выпускной квалификационной работы и диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Указана трудоемкость дисциплин (модулей), педагогической практики, НИР в зачетных единицах, а также их общая и

аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Наряду с учебным планом по направлению подготовки кадров высшей квалификации для каждого обучающегося составляется индивидуальный план аспиранта.

4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

ООП по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» содержит рабочие программы дисциплин базовой и вариативной части, включая дисциплины по выбору.

4.3. Программа педагогической практики и организация научно-исследовательской работы

4.3.1. Программа педагогической практики

В соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика проводится на кафедре «Педагогика и психология профессионального образования» КГЭУ.

4.3.2. Организация научно-исследовательской работы аспиранта

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом научно-исследовательская работа аспиранта является обязательным разделом ООП и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Научно-исследовательская работа – форма практической работы аспиранта, позволяющая ему изучить научную информацию по теме выпускной квалификационной работы, выполнить проектные разработки, участвовать в педагогическом эксперименте, составлять описания проводимых исследований, анализ и обобщение результатов, положенных в основу кандидатской диссертации.

Структура, содержание и этапы научно-исследовательской работы представлены в программе. Содержание научно-исследовательской работы аспиранта представлено в индивидуальном плане обучения аспиранта.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

5.1. Кадровое обеспечение реализации ОП ППО

Научное руководство аспирантами осуществляют штатные научно-педагогические работники выпускающей кафедры «Педагогика и психология

профессионального образования», имеющие ученую степень доктора (кандидата) педагогических наук и ученое звание профессора (доцента), регулярно ведущие самостоятельные исследовательские проекты или участвующие в исследовательских проектах, имеющие публикации в отечественных и зарубежных научных журналах, материалах конференций, симпозиумов, систематически повышающие квалификацию. Консультантами по вопросам ознакомления аспирантов с методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, ознакомления с методикой анализа учебных занятий являются штатные научно-педагогические работники кафедры «Педагогика и психологии профессионального образования».

Научными руководителями и научными консультантами аспирантов на кафедре «Педагогика и психология профессионального образования» являются:

- Матушанский Григорий Ушеревич, д-р пед. наук, профессор;
- Завада Галина Владимировна, канд. пед. наук, доцент;
- Фролов Александр Георгиевич, канд. пед. наук, доцент.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обслуживание обучающихся и преподавателей при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» обеспечивается:

- литературой библиотечного фонда университета и выпускающей кафедры;
- учебно-методической документацией по дисциплинам ООП в библиотеке и на кафедрах университета;
- доступом к электронно-библиотечной системе, с возможностью индивидуального доступа каждого обучающегося, содержащей издания учебной, учебно-методической и другой литературы;
- проведением занятий в интерактивной форме.

Фонд научной литературы обеспечен монографиями, периодическими научными изданиями, в т.ч. литературой на иностранных языках.

Аспиранты имеют возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: базам данных Консультант Плюс, Российским научным журналам на платформе E-library; базам данных Российской государственной библиотеки, в т.ч. к электронной библиотеке диссертаций РГБ; электронному федеральному portalу «Российское образование».

При использовании электронных ресурсов каждый аспирант обеспечивается рабочим местом с выходом в Интернет. Рабочие места,

предоставляемые аспирантам, обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

КГЭУ располагает учебными корпусами, благоустроенными студенческими общежитиями, учебным спортивно-оздоровительным лагерем, развита сеть пунктов общественного питания. Все здания находятся в оперативном управлении, имеют государственную регистрацию права, заключение Госпотребнадзора и Госпожнадзора на право ведения образовательной деятельности по всем специальностям аспирантуры, указанным в действующей лицензии.

Основное материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки» обеспечивается выпускающей кафедрой «Педагогика и психология профессионального образования», размещенной на 4-м этаже учебно-административного корпуса В (аудитория В-401) ФГБОУ ВПО «КГЭУ» по адресу: г. Казань, ул. Красносельская, 51.

Выпускающая кафедра «Педагогика и психология профессионального образования» использует в процессе преподавания общеузовские учебные аудитории в достаточном для организации педагогического процесса количестве.

Аудиторные занятия также проводятся в специализированных кабинетах и лабораториях кафедр, обеспечивающих ООП по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки»: кафедры иностранных языков и философии; все кабинеты оснащены современной мебелью, компьютерной и оргтехникой (компьютеры, принтеры, сканеры, копировальные аппараты, многофункциональные устройства и пр.); обучение ведется с использованием мультимедийного оборудования и лицензионных программных продуктов учебного назначения; в целях обеспечения условий для выполнения самостоятельной работы аспирантами в университете оборудованы читальные залы научно-технической библиотеки; читальный зал в студенческом общежитии; кафедральная библиотека, содержащая необходимый минимум рекомендованной для выполнения самостоятельной работы аспирантом учебной литературы; кабинеты, обеспечивающие доступ аспирантов к электронным версиям печатных изданий, в том числе электронным версиям учебно-методических изданий кафедры.

Материально-техническая база университета, используемая для реализации ООП по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки», обеспечивает проведение всех видов аудиторных и внеаудиторных работ аспирантов, предусмотренных учебным планом по этому направлению.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения аспирантами ООП по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

В соответствии с ФГОС к структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки», программами кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальной дисциплине оценка качества освоения аспирантами ООП по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» включает промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения аспирантами ООП по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки» включает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика рефератов, докладов, эссе), позволяющие оценить степень сформированности компетенций аспирантов.

В соответствии с учебным планом и рабочими программами дисциплин, педагогической практики и научно-исследовательской работы промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов.

6.2. Итоговая аттестация аспирантов

Итоговая аттестация аспирантов является обязательной и осуществляется после выполнения в полном объеме образовательной составляющей учебного плана.

Итоговая аттестация аспирантов по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки» включает:

- сдачу кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальной дисциплине;
- сдачу итогового междисциплинарного государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

При итоговой аттестации аспиранты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально

излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки аспирантов

7.1. Обеспечение компетентности преподавательского состава

В настоящее время преподаватели кафедры регулярно (раз в три года и чаще) повышают свою профессиональную квалификацию, как в области научных и технических знаний, так и в области педагогики и методики преподавания. Один из способов повышения квалификации является обучение преподавателей на Факультете повышения квалификации КГЭУ. На кафедре практикуется также командирование преподавателей для повышения квалификации преподавателей в ведущих вузах России: Московский институт радиоэлектроники и автоматики, самарский государственный технический университет, Приволжский (Казанский) федеральный университет.

На кафедре развита система наставничества – молодые преподаватели ведут практические и лабораторные занятия под наблюдением ведущих лекторов, которые помогают начинающим педагогам в планировании и организации занятий, выборе содержания занятий.

Подготовка аспирантов по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки» базируется на фундаментальных и прикладных научных исследованиях, проводимых научно-педагогическими кадрами университета, ведущих российских и зарубежных вузов.

На кафедре «Педагогика и психология профессионального образования» развиваются научные направления в области деятельности и подготовки преподавателя высшей школы, теории и методики профессионального образования. Организовано тесное сотрудничество с ведущими научными организациями и высшими учебными заведениями, такими как Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Московский автомобильный институт (технический университет), Самарский государственный университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет и др.

7.2. Взаимодействие кафедры с предприятиями энергетического профиля и другими организациями соответствующего направления

Многокомпонентная цель взаимодействия кафедры с организациями заключается:

- в активном участии в функционировании научно-образовательного энергетического кластера, в который входят предприятия и учреждения среднего профессионального образования энергетического профиля.