

УДК 796

О.В. ИЛЮШИН, А.А. ДРОНИНА, М.А. АНТОНОВ

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»;
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань;
ООО «КАЮМ ЭДИШН», г. Набережные Челны

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Ключевые слова: студенты; здоровый образ жизни; студенческая среда; физическая культура; молодежь.

Аннотация: Студенты и молодежь всегда считались будущим нашей страны. Сегодня их требования к образовательному процессу растут, обуславливаясь желанием получить как можно больше практической пользы. По мнению авторов, учет мнения современных студентов может привести к значительному улучшению учебного процесса путем внедрения новых методов обучения. Статья посвящена сравнительному анализу традиционных и инновационных подходов к преподаванию физической культуры. Целью исследования стало проведение сравнительного анализа этих методов. Методы исследования: проведение анализа научной литературы о теоретических основах традиционных и инновационных методах преподавания, сравнение данных методов и получение конкретных выводов. На основании полученных данных были сформулированы выводы об оптимальном подходе к проведению занятий по физической культуре в высших учебных заведениях.

Введение

На сегодняшний день современная молодежь уделяет все больше внимания своему физическому и психоэмоциональному состоянию. Физическая активность как один из ключевых

факторов, определяющих здоровье человека, занимает не последнее место в жизни студентов.

Физическая активность имеет следующие преимущества.

1. Улучшение физического здоровья: укрепляет сердечно-сосудистую систему, повышает выносливость, уменьшает риск заболеваний сердца и снижает уровень холестерина в крови.

2. Повышение уровня энергии: физическая активность увеличивает уровень энергии и улучшает настроение.

3. Улучшение сна: регулярная физическая активность помогает улучшить качество сна и снизить уровень стресса.

4. Снижение уровня стресса и тревожности: физическая активность является эффективным способом борьбы со стрессом и тревожностью.

5. Улучшение когнитивных функций: физическая активность улучшает концентрацию, память и решение задач.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами повышение эффективности физического развития детей и студентов является обязательным.

Как показывает практика, при составлении учебного плана преподаватели обращаются к традиционным методам обучения, что вызывает негативное влияние на посещаемость дисциплины студентами. Нельзя оспорить их эффективность в плане тренировочного процесса, однако современное развитие позволяет обратиться и к инновационным методам преподавания. Вопрос

Таблица 1. Сравнительный анализ результатов физического воспитания на основе традиционного и инновационного подходов

Уровень образования	Традиционный подход	Инновационный подход
В вузе	Выпускник приобрел в ходе образования способность к овладению видами физкультурно-оздоровительной деятельности; приобрел уровень мастерства в определенном виде спорта или по авторской методике, программе, рекомендованной Минобрнауки РФ, соответствующий уровню сложности выполняемых задач	Выпускник проявляет на практике стремление и способность реализовать свой потенциал с помощью инновационных видов физкультурно-спортивной деятельности на основе авторских программ, систем и технологий для сохранения и укрепления здоровья, для профессиональной работоспособности, совершенствования личностных способностей и быстрой адаптации в экстремальных условиях профессиональной деятельности

эффективности вышеперечисленных подходов до сих пор остается открытым.

Поднятая тема является актуальной в разрезе вопроса о современных подходах к преподаванию физической культуры в высших учебных заведениях и в контексте решения проблемы заинтересованности студентов во время учебного процесса.

Цель исследования: проведение сравнительного анализа традиционных и инновационных методов обучения физической культуре.

Методы исследования: проведение анализа научной литературы о теоретических основах традиционных и инновационных методах преподавания, сравнение данных методов и получение конкретных выводов.

Материалы исследования

Организация занятий по физической культуре в образовательных учреждениях может быть различной.

Традиционные подходы представляют собой объяснительные и репродуктивные методы, а основой выступает передача готовых знаний. Они включают в себя лекции, практические занятия, тестирование знаний и умений студентов, а также оценку их физической подготовки.

При анализе учебно-методической и научной литературы было получено, что некоторые авторы убеждены в том, что традиционные методы передачи знаний приводят к тому, что естественный процесс удовлетворения жажды знаний превращается в источник хронических травм учащихся.

Традиционные методы организации физического воспитания не предусматривают возможности в должной степени развития персонально-

го подхода, требуемого в контексте сохранения и улучшения здоровья индивидов молодого поколения.

Современное образование требует решения различных задач и проблем современности, в первую очередь проблем социализации и адаптации учащихся. Какими будут наши выпускники, зависит от всей системы организации образовательного процесса.

Новый педагогический подход в становлении инновационного подхода характеризуется потоком различных плановых концепций с учетом определенных принципов, которые представляют собой способность самостоятельно ставить перед собой цели, развитие самостоятельности и инициативности.

В 2023 г. преподавательский состав Казанского государственного энергетического университета проводил исследование в области самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура и спорт». Проведенное анкетирование среди студентов показало, что постановка цели в самостоятельной работе является ключевым принципом. Проведем сравнительный анализ результатов физического воспитания на основе традиционного и инновационного подходов среди студентов в табл. 1.

Заключение

Сравнительный анализ показал, что ключевым различием этих подходов является развитие самостоятельной работы студентов над собой. С одной стороны, инновационный подход может существенно повысить заинтересованность студентов в занятиях физической культурой на занятиях в вузе. Однако нельзя исключать и традиционные методы преподавания, поскольку

ку занятия с людьми, чьи знания сформированы в течение многих лет, способны улучшить результаты каждого в несколько раз. Поэтому, по мнению авторов, наиболее рациональным подходом является симбиоз представленных методов.

Список литературы

1. Васенков, Н.В. Знания студентов о принципах самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура и спорт» / Н.В. Васенков, Ф.Х. Зарипова, П.М. Гусев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 10(151). – С. 63–65.
2. Даниленко, О.В. Формирование информационной компетентности студентов педагогических специальностей / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. – 2013. – С. 1822–1825.
3. Илюшин, О.В. Влияние физической культуры на эмоциональное состояние студентов / О.В. Илюшин, С.В. Абзалова, Р.Р. Шайхиев, А.С. Никитин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 191–194. – EDN LQJPJP.
4. Илюшин, О.В. Исследование влияния физической активности на когнитивные функции студентов / О.В. Илюшин, Ф.Г. Газизов, Р.Р. Шайхиев, Р.И. Хуснетдинова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 10(151). – С. 104–106. – EDN TZNMDL.
5. Илюшин, О.В. Оценка адаптационных возможностей студентов технического вуза / О.В. Илюшин, А.А. Дронина, В.А. Данилов, П.М. Самойленко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 10(151). – С. 107–109. – EDN CJXRQD.
6. Мамонова, О.В. Сравнительный анализ результатов физического воспитания на основе традиционного и компетентностного подходов / О.В. Мамонова, Д.В. Грачева, Д.А. Фарзалиев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 10(176). – С. 219–222.
7. Сафиуллина, Ч.Р. Современные информационно-цифровые решения в области физической культуры и спорта / Ч.Р. Сафиуллина, О.В. Илюшин, А.А. Гуляков, С.В. Матвеев // Казанская наука. – 2024. – № 1. – С. 34–36. – EDNSXGHVQ.

References

1. Vasenkov, N.V. Znaniia studentov o printcipakh samostoiatelnoi raboty po distcipline «Fizicheskaiia kultura i sport» / N.V. Vasenkov, F.Kh. Zaripova, P.M. Gusev // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 10(151). – S. 63–65.
2. Danilenko, O.V. Formirovanie informatcionnoi kompetentnosti studentov pedagogicheskikh spetsialnostei / O.V. Danilenko, I.N. Korneva // Universitetskii kompleks kak regionalnyi tcentr obrazovaniia, nauki i kultury. – 2013. – S. 1822–1825.
3. Iliushin, O.V. Vliianie fizicheskoi kultury na emotcionalnoe sostoianie studentov / O.V. Iliushin, S.V. Abzalova, R.R. Shaikhiev, A.S. Nikitin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 191–194. – EDN LQJPJP.
4. Iliushin, O.V. Issledovanie vliianiia fizicheskoi aktivnosti na kognitivnye funkctii studentov / O.V. Iliushin, F.G. Gazizov, R.R. Shaikhiev, R.I. Khusnetdinova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 10(151). – S. 104–106. – EDN TZNMDL.
5. Iliushin, O.V. Otcenka adaptatsionnykh vozmozhnostei studentov tekhnicheskogo vuza / O.V. Iliushin, A.A. Dronina, V.A. Danilov, P.M. Samoilenko // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 10(151). – S. 107–109. – EDN CJXRQD.
6. Mamonova, O.V. Sravnitelnyi analiz rezultatov fizicheskogo vospitaniia na osnove traditsionnogo i kompetentnostnogo podkhodov / O.V. Mamonova, D.V. Gracheva, D.A. Farzaliev // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2019. – № 10(176). – S. 219–222.
7. Safiullina, Ch.R. Sovremennye informatcionno-tcifrovye resheniia v oblasti fizicheskoi kultury i sporta / Ch.R. Safiullina, O.V. Iliushin, A.A. Guliakov, S.V. Matveev // Kazanskaia nauka. – 2024. – № 1. – S. 34–36. – EDNSXGHVQ.