

5.8.2.

¹В.В. Дубинецкий, ^{2,3}О.В. Илюшин, ⁴М.А. Антонов¹Омская академия МВД России, кафедра физической подготовки, Омск,²Казанский (Приволжский) федеральный университет,
кафедра теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК, Казань,³Казанский государственный энергетический университет,
кафедра физического воспитания, Казань,⁴ООО «КАЮМ ЭДИШН», Набережные Челны,
mr.vvd1972@mail.ru, ilushin-oleg@mail.ru, Max90_Alina95@mail.ru

ВЛИЯНИЕ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РАБОТОЙ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

В данной статье рассматриваются основные компоненты педагогических компетенций среди преподавателей по физической культуре и спорту. Изучаются компоненты удовлетворенности работой педагогов по физической культуре. Кроме этого выделяются составляющие компетентности педагога по физической культуре.

Ключевые слова: *физическая культура, педагог, компетентность, образование, удовлетворенность условиями труда.*

Актуальность. Педагоги сталкиваются с проблемой добавления и внедрения ключевых компетенций в области устойчивого развития(ОУР) в качестве целей междисциплинарного обучения в свои учебные программы, которые в противном случае были бы специфичными для конкретных предметов. Чтобы решить эту задачу, необходима профессиональная компетентность по ОУР в дополнение к их предметной компетентности.

Для педагогического образования возникает вопрос о том, какие компетенции особенно актуальны для учителей в контексте ОУР. Многочисленные модели компетенций ОУР были разработаны для выпускников высших учебных заведений, педагогов в целом, преподавателей в неформальной среде и для школьных учителей.

Цель исследования: выявить составляющие компетентности педагога по физической культуре и спорту.

Для этого были поставлены следующие задачи:

- 1) Изучить основные компоненты педагогических компетенций.
- 2) Рассмотреть компоненты удовлетворенности работой педагогов.
- 3) Провести социологическое исследование среди преподавателей Казанского государственного энергетического университета.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы и нормативных документов, социологический опрос через Google-форму преподавателей в количестве 30 человек.

Результаты исследования и их обсуждение

Ниже приведены основные компоненты педагогических компетенций:

1. Эмоциональные компетенции: производительность человека, его эмоциональное поведение, тенденции, ценности и убеждения. Эти компетенции охватывают различные темы, включая чувствительность человека, самопринятие и направление карьеры.

2. Исполнительские компетенции: способности, проявляемые человеком, включающие в себя психомоторные способности и ресурсы физического и двигательного развития.

3. Продуктивные компетенции: производительность учителя зависит от его навыков и квалификации для эффективного выполнения своей задачи.

4. Образовательные компетенции состоят из трех основных категорий: компетентность, связанная с преподаванием в классе, компетентность, связанная с осуществлением или участием в профессиональной деятельности в школе, и компетентность, связанная с моральным вкладом в жизнь общества.

Удовлетворенность работой, представляет собой эмоциональную ситуацию, связанную с тем, насколько хорошо или плохо человек относится к своему профессиональному опыту.

Низкая удовлетворенность сотрудников неэффективным административным процессом приведет к снижению концентрации на работе, что может привести к снижению производительности сотрудника. Положительные отзывы, хорошая двусторонняя коммуникация и предпочтение качества количеству — все это признаки удовлетворения. Вдохновение, мотивация и эффективность обучения сотрудников улучшаются благодаря эффективному контролю. Коллеги сильно влияют на настроение и поведение сотрудников.

Уровень удовлетворенности работой повышается за счет улучшения общения между коллегами и начальниками. Важность работы в повышении удовлетворенности работой невозможно переоценить. Удовлетворенность работой повышается за счет поддержки сотрудников и поощрения роста учащихся.

Удовлетворенность работой, под которой понимают чувства и положительное отношение учителя к своей работе в качестве учителя, является одной из важнейших составляющих успеха учителя или учителя в работе, а также одним из ключевых критериев достижения школы. Сотрудники любой организации работают лучше, когда они удовлетворены своей работой, особенно когда источником этой эмоции является работа, а не денежное вознаграждение от работы. Чтобы стать учителем физкультуры, требуется больше навыков, чем на любой другой преподавательской должности. Его обязанности разнообразны, и сообщество смотрит на него как на лидера, который может способствовать и сохранить общее здоровье следующего поколения в эпоху машин.

В 2024 году нами было проведено социологическое исследование среди преподавателей КГЭУ. Респондентами выступили 30 педагогов.

Участников опроса мы спросили, что влияет на удовлетворенность работой педагогом.

Участникам опроса было предложено выбрать несколько вариантов из предложенных, либо один (по желанию). Полученные результаты говорят о том, что основным фактором удовлетворенности работой является заработная плата – так ответили 40% преподавателей. Отношения с руководством являются важным пунктом для 35% респондентов, по 24% ответов карьерные достижения и отношения с учащимися, 20% важны хорошие отношения с коллективом, для 6% оказывает влияние личная жизнь.

Ведутся споры о том, стало ли преподавание физкультуры более сложной работой. Одной из наиболее важных, спорных и сложных тем в психологии и поведенческом менеджменте является удовлетворенность работой. Это исследование в конечном итоге показало, что производительность учителей увеличивается за более короткое время из-за уникальных изменений в рабочей среде.

Несколько факторов способствуют удовлетворенности работой, которую традиционно рассматривают как континуум. От этих элементов зависит удовлетворенность учителей своей работой. Отсутствие проблем с гигиеной, например, отсутствие периодической уборки, не повлияло на недовольство работой или мотивацию, а также не увеличило наличие мотиваторов.

Было обнаружено, что 14 факторов либо повышают, либо снижают удовлетворенность работой. Некоторые из примечательных факторов - это достижения, признание, межличностные отношения, подотчетность, продвижение по службе, оплата, стабильность работы, личная жизнь и статус, среда на рабочем месте, политика и управление, надзор, а также сама работа входят в число отмеченных элементов.

Заключение. Содержание компетенций педагога по физической культуре включает в себя широкий спектр навыков и знаний, необходимых для успешной работы в данной области. Эти компетенции включают в себя знание основных принципов физического воспитания, умение разрабатывать и проводить занятия по физической культуре и спорту, понимание принципов здорового образа жизни, а также способность вдохновлять и мотивировать учеников к занятиям спортом.

Педагог должен обладать знаниями в области физиологии, анатомии, методики обучения и психологии, также важны этические компетенции, умение вести диалог с учениками и родителями, разрешение конфликтов и создание безопасной среды для занятий.

Кроме того, педагогу необходимы навыки грамотной организации уроков, мероприятий и спортивных соревнований, умение работать с различными возрастными группами, с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Важно также следить за собственным физическим состоянием и быть примером для учеников. Это лишь аспекты компетенций педагога по физической культуре, которые будут продолжаться развиваться и совершенствоваться на протяжении всей его карьеры.

Список литературы

1. *Аверина Е.С.* Инновации в современной системе образования: от теории к практике / Е. С. Аверина, Р. Б. Адаев, А. Г. Беспалова [и др.] ; Под редакцией Авериной Е.С., Подкопаева О.А.. – Самара : ООО НИЦ «ПНК», 2023. – 219 с. – ISBN 978-5-605-03847-4.
2. *Белкин А.С.* Педагогическая компетентность [Текст] : учебное пособие / А.С. Белкин, В.В. Нестеров. – Екатеринбург : Учебная книга, 2023. – 188 с.
3. *Гершунский Б.С.* Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных концепций). М., 2021. С. 357-358.
4. *Илюшин О.В.* Исследование влияния физической активности на когнитивные функции студентов / О. В. Илюшин, Ф. Г. Газизов, Р. Р. Шайхиев, Р. И. Хуснетдинова // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 10(151). – С. 104-106. – EDN TZNMDL.
5. *Кузьмина Н.В.* Предмет акмеологии [Текст] / Н.В. Кузьмина. – СПб.: Политехника, 2022. – 188 с.
6. *Маркова А.К.* Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Знание, 2023. – 312 с.
7. *Сафиуллина Ч.Р.* Современные информационно-цифровые решения в области физической культуры и спорта / Ч. Р. Сафиуллина, О. В. Илюшин, А. А. Гуляков, С. В. Матвеев // Казанская наука. – 2024. – № 1. – С. 34-36. – EDN SXGHVQ.
8. *Хайруллин И.Т.* Интегрированный подход к профильному обучению / И. Т. Хайруллин, О. В. Илюшин // Образование и саморазвитие. – 2013. – № 4(38). – С. 192-196. – EDN SDBZUR.