



ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
5 марта 2023 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-606-2
П 781

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 марта 2023 г., г. Магнитогорск). - Уфа: Аэтерна, 2023. – 123 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ», состоявшейся 5 марта 2023 г. в г. Магнитогорск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

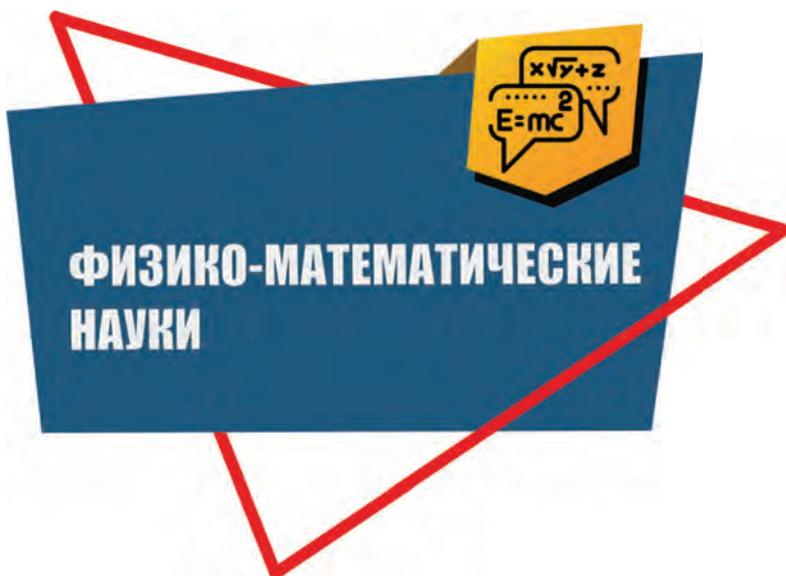
Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-606-2
П 781

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н	Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н	Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.	Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.	Конопашкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.	Мальшкينا Елена Владимировна, к.и.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.	Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.	Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Байгузина Люоза Закиевна, к.э.н.	Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.	Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.	Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.	Нурдавятлова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН	Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.	Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.	Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.	Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.	Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.	Саттарова Рано Кадировна, к.б.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.	Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.	Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.	Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.	Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.	Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.	Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.	Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.	Терзиев Венелин Крystев, д.э.н., д.воен.н.
Екшикеев Тагер Кадирович, к.э.н.	Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Елхиева Марина Константиновна, к.п.н.	Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.	Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.	Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD	Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.	Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.	Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.	Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.	Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.	Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.	Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ	Яковилина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.	Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.	Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н.



ИНЖЕНЕРНО - ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ ИЗЫСКАНИЯ ЛИНЕЙНЫХ ОБЪЕКТОВ**Аннотация**

Актуальность статьи: на сегодня день инженерные изыскания являются важнейшим этапом строительства. Изыскания предполагают комплексное изучение территории, дают информацию об условия и специфики данной местности для расчета дальнейшего строительства. Неправильно проведенные изыскания могут привести к негативным последствиям.

Цель работы: исследовать роль геодезических измерений при инженерно - геодезических изысканиях.

Ключевые слова

Инженерные изыскания, измерения, геодезия, геодезические оборудования, строительные работы, рельеф, топографический план.

Целью данной статьи является рассмотрение процедуры выполнения инженерно - геодезических изысканий.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- изучить законодательную базу, на основе которой выполняется инженерно - геодезические изыскания;
- рассмотреть этапы и особенности изысканий.

Инженерно - геодезические изыскания линейных сооружений - комплекс работ, направленный на получение топографо - геодезических данных посредством трассирования, топосъемки, создания планово - высотной геодезической основы и цифровой модели местности. Результаты используются для разработки проектной документации для нового строительства, капитального ремонта или реконструкции на участках авто -, железных дорог и других линейных объектов.

Особенность геодезических изысканий для линейных объектов заключается в том, что измерения (топосъемку) необходимо проводить на всем протяжении линейного объекта. Поэтому для трасс значительной длины с целью ускорения процесса часто применяют инновационные методы: аэрофотосъемку, лазерное сканирование.

Геодезические работы проводятся в соответствии с требованиями нормативных документов. Система нормативных документов Российской Федерации в строительстве создается в соответствии с новыми экономическими условиями, законодательством и структурой управления на базе действующих в России строительных норм, правил и государственных стандартов в этой области [1].

Комплекс инженерно - геодезических работ по изысканию трассы называется трассированием. Проекция трассы на горизонтальную плоскость называется планом трассы, а вертикальный разрез по проектируемой линии называется продольным профилем трассы. План и продольный профиль — основные элементы трассы линейного сооружения.

В плане трасса должна быть по возможности прямолинейной, так как любое отклонение от прямой ведет к ее удлинению и увеличению строительных и эксплуатационных затрат.

В продольном профиле трасса представляет собой отрезки прямых линий различного уклона, иногда при необходимости соединяющиеся между собой круговыми вертикальными кривыми. Зачастую требования плана и продольного профиля трассы вступают в противоречия, которые разрешаются путем искривления трассы в плане, для обхода участков территории с большими уклонами, неблагоприятными геологическими и гидрогеологическими условиями и другими ситуационными препятствиями.

Таким образом, в плане трасса состоит из прямолинейных участков различного направления, которые при необходимости сопрягаются между собой горизонтальными кривыми постоянного и переменного радиуса кривизны.

Трассы линейных сооружений, которые наиболее требовательны к обеспечению допустимых уклонов (каналы, самотечные трубопроводы и т. д.) трассируются по высотным параметрам, а линейные сооружения, когда основная задача состоит в проложении наиболее короткой, экономически выгодной трассы и уклоны практически не играют существенной роли для проектирования (напорные трубопроводы, линии связи, ЛЭП и т. д.), трассируются по азимутальным параметрам.

По смешанным высотно - азимутальным параметрам трассируются линейные сооружения, нормальная эксплуатация которых предъявляет высокие требования к допустимым уклонам и заданным сопряжениям в плане прямолинейных участков и закруглений, например, железные и автомобильные дороги, судоходные каналы.

Далее проводится разбивка пикетажа, прокладка теодолитных и нивелирных ходов по трассе. Нивелирные ходы и плановая основа трассы требуют привязки к реперам государственной нивелирной сети и пунктам плановой геодезической основы. Это дает возможность получить отметки и координаты точек трассы в общегосударственной системе.

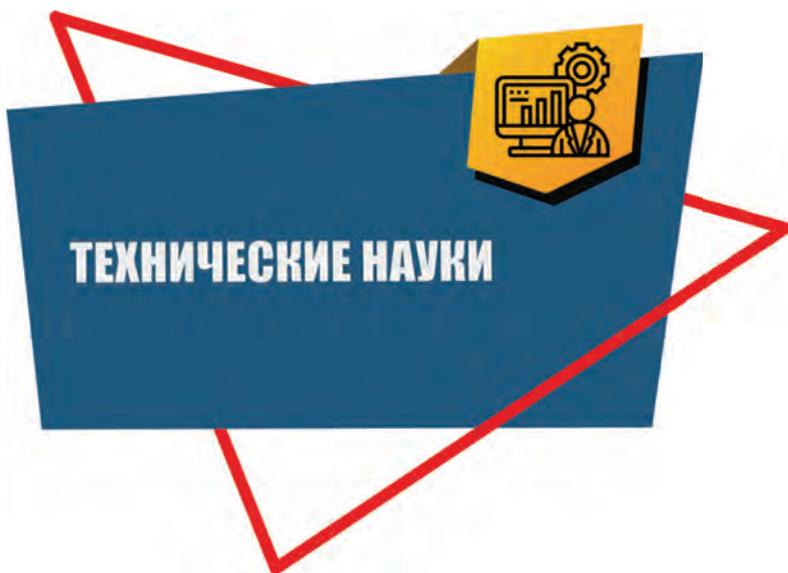
Заключительным этапом и итогом инженерно - геодезических работ является подготовка и оформление отчета, являющегося одним из исходных материалов проектирования инженерного сооружения.

Список использованной литературы

1) СНиП 11 - 02 - 96 «Инженерные изыскания для строительства» (утв. Минстрой России 29.10.1996

2) Ишбулатов, М.Г. Создание постоянно действующих базовых станций ГНСС ГУП БТИ РБ для кадастровых и землеустроительных работ [Текст] / М.Г. Ишбулатов, А.Е. Танайлов, И.И. Ишбулатов – Уфа, 2013. –С. 160 - 163;

© Д.В. Врублевский, 2023



Абуков Ш. З.
Магистр НИУ «МГСУ»
Евдокимов В. О.
Выпускник НИУ «МГСУ»
Евдокимова К. В.
Выпускник НИУ «МГСУ»
Россия г. Москва

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ И ИЗМЕРЕНИЯ КООРДИНАТ ОБЪЕКТА В РАДИОСЕТЯХ

Аннотация: Исследуются методы позиционирования внутри помещений с использованием радиосетей. Глубоко изучен метод разницы во времени прибытия (TDOA), выявлены основные проблемы.

Ключевые слова: Машинное обучение, радиотехника, сетевой трафик, системный анализ.

Обсуждается применение технологии сверхширокополосной (СШП) радиосвязи к методу TDOA, и выявляются ограничения для приемника и передатчика СШП. Эти результаты имеют большое значение для организации управления беспилотными движущимися устройствами в парадигме полностью автономной ткани будущего в Индустрии 4.0. Многие современные приложения в Индустрии 4.0 нуждаются в высокоточном позиционировании внутри помещений на основе методов дистанционного зондирования. Эти приложения включают, например, управление складом и отслеживание роботизированных транспортных средств внутри производственных площадей [1]. В такой ситуации одним из наиболее популярных методов являются измерения, основанные на приеме электромагнитного сигнала, передаваемого от объекта слежения, несколькими базовыми станциями, распределенными в пространстве. Обычно используемыми измерениями являются временная задержка для активного варианта системы позиционирования и разница во времени для пассивной среды. Выбор метода зависит от многих условий. Это требуемая точность позиционирования, скорость опроса, количество позиционируемых объектов, возможность их временной синхронизации, наличие и характер помех и др. [2]. С практической точки зрения следует отдавать предпочтение простейшим методам, но при повышенных требованиях к точности и в нестабильных условиях этого может быть недостаточно. В сложной, постоянно меняющейся обстановке больших помещений, связанной с постоянным перемещением большого количества людей, наиболее подходящие параметры дальномера получают на основе двусторонней оценки. Они не требуют строгой синхронизации времени, более точны и требуют синхронизации времени только на базовых станциях. Обзор и анализ поля

Существуют следующие методы определения местоположения и измерения координат объекта в радиосетях [9 - 11]:

- В RSSI (Received Strength Signal Indication) расстояние до объекта оценивается по мощности сигнала. Метод основан на предположении о достаточно жесткой зависимости между степенью затухания сигнала и пройденным расстоянием. Основное преимущество метода – простота. При его использовании не требуется ничего, кроме фиксации мощности принятого сигнала от позиционируемого объекта в базовых узлах. Этот метод хорошо работает на коротких дистанциях, но при увеличении дальности дает большую погрешность из-за специфики распространения радиосигнала;

- В AoA (Угол прихода) местоположение объекта определяется в пределах площади треугольника, образованного пересечением осей диаграмм направленности антенн секторов трех базовых станций (метод модифицированной триангуляции);

- ToA (время прибытия) — это измерение времени прохождения сигнала от мобильного терминала до базовой станции. Расстояние до объекта рассчитывается исходя из разницы во времени отправки и приема сигнала. Более того, этот метод требует строгой синхронизации времени на отправителе и получателе, чего добиться достаточно сложно. Ошибка синхронизации может существенно повлиять на ошибку дальности;

- TDoA (Time Difference of Arrival) – измеряется разница во времени прихода сигнала от мобильного устройства до нескольких базовых станций. Строгая временная синхронизация требуется только на базовых станциях; к движущемуся устройству такие требования не предъявляются;

- RTT (Round TripTime) – базовая станция отправляет сигнал на мобильное устройство и ожидает ответного сигнала; разница во времени между отправкой и приемом сигнала используется для определения времени прохождения сигнала в обе стороны, а, следовательно, и расстояния между объектами;

- LPT (Location Patterning Techniques) - позиционирование осуществляется с помощью распознавания образов радиосигналов, основанного на дискретизации и записи радиообразов поведения сигналов в конкретной среде. мобильного устройства к приемникам определяется (рис. 1). Этот метод требует синхронизации приемников, что может быть достигнуто с помощью специальных мер, таких как сеть синхронизации White Rabbit.

Список использованной литературы:

1. Абилов А.В. Распространение радиоволн в сетях подвижной связи. Изд - во ИжГТУ, 2005. 24 с.

2. Поршнев, С.В. К выбору допустимого размера всплеска в режиме обеспечения гарантированной скорости доступа к сети Интернет [Текст] / С.В Поршнев, М.К. Гребенкин // Естественные и технические науки. - М.: Спутник - Плюс, 2010. - № 6. - С. 475 - 480.

© Абуков Ш.З., Евдокимов В.О., Евдокимова К.В., 2023

УДК 631.316.44

Алиакберов И.И.

к. т. н., директор ООО «Линда»,

г. Казань, РФ

Нуриев Л.М.

Соискатель КГАУ

г. Казань, РФ

РОТАЦИОННОЕ ПОЧВООБРАБАТЫВАЮЩЕЕ ОРУДИЕ С КООКСИАЛЬНЫМ РАСПОЛОЖЕНИЕМ РАБОЧИХ ОРГАНОВ

Аннотация. В данной статье рассматриваются устройство и принцип работы ротационного почвообрабатывающего орудия, рабочие органы которого расположены на раме коаксиально.

Ключевые слова: почвообрабатывающее орудие; коаксиально расположенные рабочие органы

На современном этапе развития почвообрабатывающей техники чётко прослеживается перспективная тенденция разработки комбинированных ротационных машин и орудий, которые содержат спирально - винтовые и игольчатые рабочие органы. В конструктивном плане рабочие органы располагаются (устанавливаются) на раме последовательно друг за другом. Однако они имеют большие габариты, сложны, материалоемки и энергоёмки. Почвообрабатывающие орудия с коаксиальным расположением рабочих органов устраняют эти недостатки: они компактны, более маневренны, менее материалоемки.

Ротационное почвообрабатывающее орудие с коаксиальным расположением рабочих органов, разработанное в Казанском ГАУ [1] состоит из рамы 1 (рис.) и механизма навески 2. На раме 1 на подшипниковых опорах 3 установлен горизонтальный вал 4. На валу 4 на подшипниковых опорах 5 установлены круглые боковые диски 6, на которых жёстко закреплена ленточная спираль 7 прямоугольного поперечного сечения с левой и правой навивкой симметрично относительно соединительного кольца 8. Витки спирали 7 закреплены между собой, боковыми дисками 6 и соединительным кольцом 8 при помощи винтовых квадратных прутков 9.

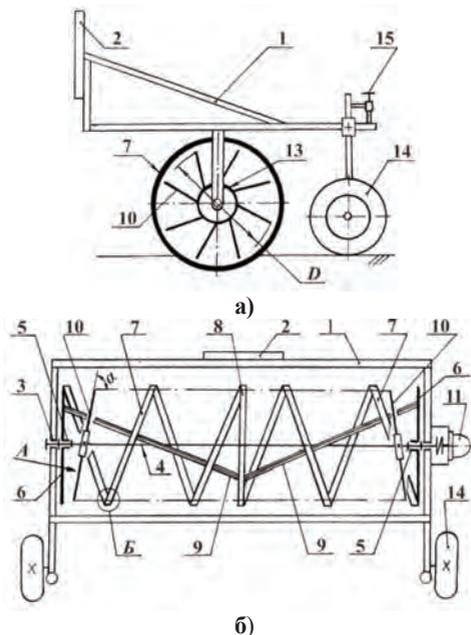


Рисунок – Конструктивно - технологическая схема ротационного почвообрабатывающего орудия
(а – рабочее положение; б – вид сверху)

На валу 4 внутри спирально - винтового рабочего органа 7 коаксиально закреплены эллипсовидные игольчатые диски 10, которые объединены в секцию. Они приводятся во вращательное движение при помощи гидромотора 11. Для самоочистения от растительных остатков иглы установлены на ступице 13 с наклоном назад, т. е. здесь направление угла

наклона игл противоположно направлению вращения дисков. Для взаимного уравнивания боковых реакций почвы ступицы 13 смежных дисков 10 повернуты одна относительно другой вокруг оси вала по часовой или против часовой стрелки на расчётный угол. Ротационное орудие содержит также опорные колеса 14 с винтовыми механизмами 15 для регулирования глубины обработки почвы. Работает почвообрабатывающее орудие следующим образом. При поступательном движении агрегата ленточные спирали 7 погружаются в почву на заданную глубину и благодаря силе трения скольжения о почву вращаются вокруг оси горизонтального вала 4. При этом режущие кромки спиральной ленты активно разрыхляют, крошат почву и разрушают комки, а рабочие их поверхности производят уплотнение прослойки почвы – семенного ложа. В то же время винтовые квадратные прутки 9, установленные своими рёбрами к поверхности почвы дополнительно разрушают комки, тем самым увеличивают крошение почвы и частично выравнивают поверхность поля. Одновременно гидромотор 11 приводит во вращение эллипсоидные игольчатые диски 10. Из-за конструктивной особенности, эллипсоидные диски 10, кроме вращательного движения совершают дополнительное колебательное движение в вертикально - поперечной плоскости. Благодаря растаскивающему эффекту игл, сорные растения вычёсываются на поверхность, почва интенсивно мульчируется.

Таким образом, ротационное почвообрабатывающее орудие за один проход выполняет ряд операций: разрыхляет, крошит почву, разрушает комки, производит уплотнение семенного ложа, а также мульчирует и выравнивает обработанную поверхность. Уплотнённое семенное ложе обеспечивает лучший контакт семян с влажной почвой, следовательно, ускоренный стартовый рост растений. Созданный на поверхности мульчированный слой предотвращает испарение влаги и способствует к быстрому прорастанию семян.

Список использованной литературы

1. Патент № 195364 РФ, МПК А01В 49 / 02. Ротационное комбинированное орудие для предпосевной обработки почвы / С.М. Яхин, И.И. Алиакберов, Л.М. Нуриев, (РФ); Опубл. 23.01.2020, Бюл. № 3.

© Алиакберов И.И., Нуриев Л.М., 2023

УДК 631.316.44

Алиакберов И.И.

к. т. н., директор ООО «Линда»,

г. Казань, РФ

Нуриев Л.М.

Соискатель КГАУ

г. Казань, РФ

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЯГОВОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ РОТАЦИОННОГО ПОЧВООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ОРУДИЯ

Аннотация. В настоящей статье приведены результаты экспериментального определения тягового сопротивления ротационного почвообрабатывающего орудия, спирально - винтовой и игольчатые рабочие органы которого расположены на раме

коаксиально. Эксперименты показали, что рациональными параметрами, обеспечивающими минимальное тяговое сопротивление орудия, являются: глубина обработки почвы $a = 0,06$ м, поступательная скорость агрегата $V_e = 6,9$ км / ч, частота вращения игольчатых дисков $n_{иг} = 182$ мин⁻¹.

Ключевые слова: почвообрабатывающее орудие; тяговое сопротивление; рациональные параметры

Тяговое сопротивление ротационного почвообрабатывающего орудия, разработанного в Казанском ГАУ [1] определялось в полевых условиях ООО «Нармонка» Лаишевского района Республики Татарстан методом планирования многофакторного эксперимента [2]. Тип почвы – среднесуглинистый, средняя влажность почвы равна 18,2 %, средняя плотность почвы – 1,13 г / см³, средняя твёрдость почвы – 1,35 МПа. Уровни варьирования эксперимента следующие: глубина a обработки почвы – 0,06 м; 0,08 м; 0,1 м, поступательная скорость V_e агрегата – 6,9 км / ч; 8,9 км / ч; 10,8 км / ч, частота вращения $n_{иг}$ игольчатых дисков – 182 мин⁻¹; 234 мин⁻¹; 286 мин⁻¹.

В результате обработки экспериментальных данных получена математическая модель в натуральных величинах:

$$P_T = 72,43 + 10950,00 a + 49,74 V_e + 1,83 n_{иг}. \quad (1)$$

Для выявления значимости коэффициентов математической модели (1) определены расчётные значения критерия Стьюдента: $t_{b1} = 12,24$; $t_{b2} = 5,52$; $t_{b3} = 5,42$. Из таблицы распределения критическое значение критерия Стьюдента для уровня значимости $\alpha = 0,05$ и числа степеней свободы $\nu = n - p - 1 = 27 - 3 - 1 = 23$ (n – число опытов; p – число факторов) следующее: $t_{kp} = 2,07$. Коэффициенты математической модели (1) значимы, поскольку выполняются условия: $t_{b1} = 12,24 > t_{kp} = 2,07$; $t_{b2} = 5,52 > t_{kp} = 2,07$; $t_{b3} = 5,42 > t_{kp} = 2,07$. Адекватность математической модели была проверена по критерию Фишера. В результате расчёта получено значение критерия $F_{расч} = 69,88$. Из таблицы распределения для уровня значимости $\alpha = 0,05$ и степеней свободы $\kappa_1 = p = 3$ и $\kappa_2 = n - p - 1 = 27 - 3 - 1 = 23$ определено критическое значение критерия Фишера: $F_{kp} = 3,05$. Поскольку $F_{расч} = 69,88 \gg F_{kp} = 3,05$ математическая модель является адекватной. Для повышения надёжности статистических выводов была проведена проверка адекватности математической модели по критерию средней относительной погрешности. Установлено, что среднее значение критерия относительной погрешности равно 3,46 %. Математическая модель является адекватной, т. к. среднее значение относительной погрешности не превышает 10 %.

Были построены поверхности отклика математической модели. Из рисунков 1 – 3 видно, что поверхности отклика носят линейный характер и с увеличением глубины обработки почвы, поступательной скорости агрегата и частоты вращения игольчатых дисков тяговое сопротивление орудия увеличивается.

В заключение решалась задача выбора рациональных значений глубины обработки почвы, поступательной скорости агрегата, частоты вращения игольчатых дисков, которые в пределах проведённых экспериментов обеспечивают минимальное тяговое сопротивление ротационного почвообрабатывающего орудия.

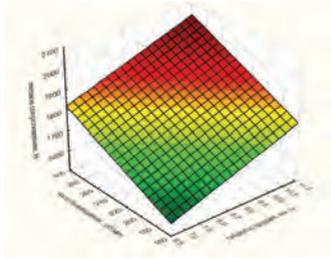


Рисунок 1 – Поверхность отклика зависимости тягового сопротивления от скорости движения агрегата и частоты вращения игольчатых дисков

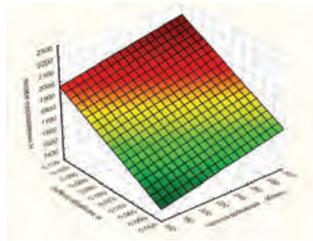


Рисунок 2 – Поверхность отклика зависимости тягового сопротивления от глубины обработки почвы и частоты вращения игольчатых дисков

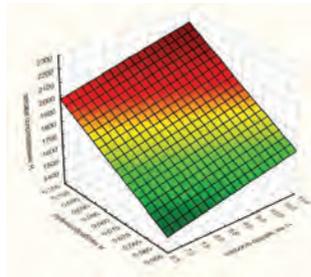


Рисунок 3 – Поверхность отклика зависимости тягового сопротивления от глубины обработки почвы и скорости движения агрегата

Для решения данной задачи была составлена математическая модель, которая имеет следующий вид:

$$\min P_T = \min (72,43 + 10950,00 a + 49,74 \cdot V_e + 1,83 \cdot n_{\text{иг}}). \quad (2)$$

Поставленная задача решалась при условиях:

$$0,06 \text{ м} \leq a \leq 0,1 \text{ м};$$

$$6,9 \text{ км/ч} \leq V_e \leq 10,8 \text{ км/ч};$$

$$182 \text{ мин}^{-1} \leq n_{\text{иг}} \leq 286 \text{ мин}^{-1}$$

с помощью надстройки «Поиск решений» табличного процессора Excel, который входит в состав интегрированного пакета прикладных программ Microsoft Office. С учётом поставленной задачи получены следующие рациональные параметры технологического

процесса: глубина обработки почвы $a = 0,06$ м, поступательная скорость агрегата $V_e = 6,9$ км / ч, частота вращения игольчатых дисков $n_{иг} = 182 \text{ мин}^{-1}$.

Список использованной литературы

1. Патент № 195364 РФ, МПК А01В 49 / 02. Ротационное комбинированное орудие для предпосевной обработки почвы / С.М. Яхин, И.И. Алиякберов, Л.М. Нуриев, (РФ); Оpubл. 23.01.2020, Бюл. № 3.

2. Мельников С. В. Планирование эксперимента в исследованиях сельскохозяйственных процессов. Л.: Колос, 1980. 168 с.

© Алиякберов И.И., Нуриев Л.М., 2023

УДК 621.3.062

Губаев Д.Ф.

к.т.н., доцент

КГЭУ,

Губаева О.Г.

к.ф. - м.н., доцент

КГЭУ,

Губаев Т.Д.

Студент 2 курса электроэнергетического факультета

КГЭУ

ФГБОУ ВО «КГЭУ», г. Казань, РФ

АНАЛИЗ ПРИЧИН ПОВРЕЖДЕНИЙ В КАБЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЯХ 6 - 10 Кв

Аннотация: В статье проведен статистический анализ повреждаемости кабельных линий в сетях 6(10) кВ. Сформулированы мероприятия для снижения повреждаемости кабельных линий.

Ключевые слова: кабельные линии, режим работы нейтрали, дугогасящий реактор (ДГР), пробой изоляции, термическая стойкость.

Надежность современных систем электроснабжения потребителя определяется электрической надежностью электрооборудования 6 - 10кВ. Аварийные ситуации, сопровождаются повреждением электротехнического оборудования, приводят к перерывам в электроснабжении потребителей электроэнергии и достаточно часто к большим финансовым потерям, как для потребителя, так и для электроснабжающих организаций [1].

В городских сетях 6 - 10кВ наиболее «узким» местом имеющим высокую аварийность по сравнению с другим оборудованием являются высоковольтные кабельные линии (КЛ) 6 - 10кВ. На безотказную работу КЛ оказывают много факторов, таких как: допустимые токовые нагрузки; периодичность испытаний в процессе эксплуатации, в том числе для

кабельных линий со сроком эксплуатации более 15 лет; Эффективность защиты сетей от перенапряжений; режим работы нейтрали в сети и т.д.[2]

Существующие методы технического контроля, как правило, не прогнозируют вероятность отказов КЛ, а лишь выявляют существующие дефекты, а в некоторых случаях создают их сами. К этому следует добавить, что периодичность и методы испытаний, включая и послеаварийные, не совсем обоснованы, в том числе из - за замены кабелей с бумажно - масляной изоляцией (БМИ) на кабели из сшитого полиэтилена (СПЭ), где характеристики электрической прочности изоляционного промежутка, чистоты изоляционной среды и ряда других факторов различны. Для повышения уровня технической эксплуатации КЛ целесообразным обеспечить надлежащий сбор и анализ статистических сведений о повреждаемости КЛ 6 - 10 кВ, одновременно наладить контроль за динамическими характеристиками результатов периодических (внеплановых) испытаний и измерений на протяжении всего срока эксплуатации кабеля. [3]

В этой связи исследование и разработка рекомендаций, об истинных причинах аварийности КЛ, представляется актуальной задачей.

Проведенный статистический анализ повреждаемости КЛ 6 - 10 кВ за 2010 - 2014годы в сравнении с аварийностью за 2000год в одном из республиканских сетевых филиалов наглядно показал на положительную динамика. Аварийность в среднем за пять лет составила 28 отключений в год, против - 63 отключений в 2000 году.

Основными причинами повреждений КЛ за 2010 - 2014годы явились: пробой изоляции в «целом месте» – 84 (58,6 %); пробой изоляции в «соединительных муфтах» - 14 (9,7 %); «механическое повреждение» при земляных работах сторонними организациями – 20 (13,8 %); пробой изоляции в «концевых и мачтовых муфтах» –17 (11,8 %); повреждения «у потребителя» - 3 (2 %); повреждения «не установлено» - 1 (0,7 %); возгорание в «проходном коллекторе» – 4 (2,8 %). Показатели удельной повреждаемости (УП) были достигнуты в основном за счет снижения аварийности по соединительным муфтам. Так, отказ соединительных муфт в 2000 году составил - 32,5 % , против средних значений за 2010 - 2014годы - 9,7 % , т.е. снижение составило в 3,3 раза(!). Основная причина - применение инновационных термоусаживаемых муфт. При этом следует отметить: уровень аварийности за 2010 - 2014 остается относительно стабильным. Удельные показатели отказа в работе КЛ составили от 2,3 до 3,9 (1 / 100 км), что значительно меньше в сравнении с 2000 годом, составлявшим 8,7 (1 / 100 км).

Результаты анализа аварийности в зависимости от режима работы нейтрали показали, что в сетях с изолированной нейтралью с небольшими значениями емкостных токов (подчеркнем до 10 - 15А) удельная повреждаемость примерно такая же, что в компенсированной сети с ДГР. Показатели УП в компенсированной сети, при наличии ДГР с автоматическим регулированием тока индуктивности, составили порядка 3,42 в 2010 - 2011 годах.

Приведенные данные подтверждают теоретические и практические выводы исследований, проводившиеся ранее в других энергетических системах и научно - исследовательских институтах, о благоприятном влиянии на аварийность сетей наличие ДГР. [4]

Сравнивая показатели за 2010 - 2014 годы (УП=2.3 - 3.9) с данными аварийности 2000года (УП=8,7) можно утверждать, что способ автоматической резонансной настройки

ДГК по сравнению с ручной настройкой, при компенсированном режиме нейтрали снижает показатели аварийности КЛ.

Режим изолированной нейтрали, при небольших величинах емкостного тока до 30А при $U=6 - 10$ кВ, не увеличивает аварийность сети.

Исследуя сечения поврежденных кабелей, в рассматриваемых сетях, и проведя дополнительные расчеты можно утверждать, что многие кабели не проходят по термической стойкости. Соответственно они всегда будут создавать аварийную ситуацию. Проведенный анализ позволяет сделать выводы и наметить мероприятия, направленные на снижение повреждаемости КЛ:

1. Уровень аварийности в рассмотренных электрических сетях за 2010 - 2014 остается относительно невысоким, достаточно стабильным и имеет положительную динамику по сравнению с 2000 годом, и по удельным показателям составляет от 2,3 до 3,9 (1 / 100 км), что значительно меньше по сравнению с 2000 годом составлявшим 8,7 (1 / 100 км).

2. Для снижения показателей механических повреждений КЛ усилить: надзор за кабельными трассами, разъяснительную работу среди сторонних организаций. Производить работы только после письменного согласия на выполнение работ от предприятия, в ведении которого находятся КЛ.

3. В сетях, выполненных кабелями с бумажной пропитанной изоляцией, когда полноценное резервирование линий питающих потребителей затруднено, отсутствует или не эффективно автоматическое включение резерва (АВР), целесообразно применение регулируемых дугогасящих реакторов в сочетании с надежно работающими автоматическими регуляторами их настройки.

4. Установка ДГР в сетях с большими емкостными токами снижает перенапряжения и число аварийных отключений. Сети с изолированной нейтралью, с емкостными токами, не превышающими допустимые значения, согласно ПУЭ, не увеличивают показатель удельной повреждаемости.

5. Необходимо проводить проверку на термическую стойкость головных участков КЛ, питающихся от ПС (особенно с большим сроком службы).

6. При эксплуатации комбинированных кабельных сетей содержащих БМИ и СПЭ с различными механизмами пробоя и деградации электрической изоляции предусматривать на отходящих фидерах 6 - 10кВ подстанции эффективную защиту от однофазного замыкания на землю (ЗОЗЗ) действующую отключение фидера с минимально допустимой выдержкой времени срабатывания, с одновременным автоматическим переводом потребителей на резервное электроснабжение, либо использовать низкоомное резистивное заземление нейтрали с ЗОЗЗ.

Список использованной литературы:

1. Евдокунин Г.А., Гудилин С.В., Корепанов А.А. Выбор способа заземления нейтрали в сетях 6 - 10 кВ // Электричество. 1998. №12., 8 - 22 с.

2. Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации. РД 34.20.501 - 95. 15 - е изд., перераб. и доп. М.: СПО ОРГРЭС, 1996., 129 с.

3. Кабели и провода. Основы кабельной техники / А.И. Балашов, М.А. Боев, А.С. Воронцов и др. / под ред. И.Б. Пешкова. М.: Энергоатомиздат, 2009. – 470 с.

4. Губаева О.Г., Зацаринная Ю.Н., Губаев Д.Ф. Анализ опыта эксплуатации кабельных сетей напряжением 6 - 35 кВ с целью повышения эффективности работы объектов Электрической системы. Труды Академэнерго 2018, №2., 91 - 97с.

© Губаев Д.Ф., Губаева О.Г., Губаев Т.Д., 2023

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ СТРОИТЕЛЬНОГО РОБОТА ДЛЯ МОНТАЖА ПЛИТ И ЛИСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация

При проектировании робота для монтажа плит и листовых материалов необходимо определить параметры электродвигателя, который будет приводить робота в движение, а также провести моделирование двигателя.

Ключевые слова: промышленный робот, плита, строительство, стекло, электродвигатель.

Внедрение роботов в строительную отрасль происходит уже достаточно давно и в разных странах. Наибольшие успехи в роботизации строительства, пожалуй, можно отнести на долю Японии. Также больших успехов в этом направлении добились в США, где на государственном уровне финансируются исследования и разработки, выделяются крупные гранты, в том числе, для привлечения иностранных специалистов. Успешная роботизация строительства возможна лишь при глубокой переработке роботов с учётом условий строительной площадки.

Отдельный интерес представляет роботизация процесса установки листов стекла, что является весьма распространённой задачей в строительстве. Схема манипулятора робота для выполнения такой задачи представлена на рисунке 1.

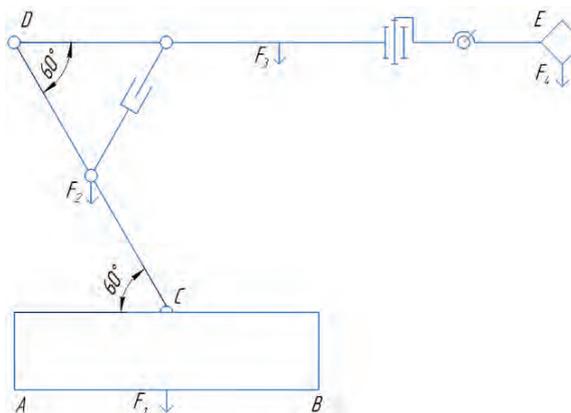


Рисунок 1. Структура строительного робота для монтажа листовых материалов

При проектировании робота для монтажа плит и листовых материалов необходимо определить параметры электродвигателя, который будет приводить робота в движение, а также провести моделирование двигателя.

Рассмотрим структурную схему ДПТ (рисунок 2).

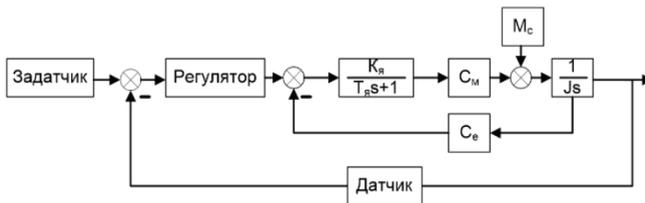


Рисунок 2. Структурная схема двигателя постоянного тока

Для моделирования ДПТ будем использовать пакет Simulink. Для этого следует рассчитать дополнительные параметры:

- 1) Номинальный момент:

$$M_H = \frac{P_H}{\omega_H} = \frac{30P_H}{\pi n_H} = \frac{30 \cdot 3 \cdot 10^3}{3.14 \cdot 950} = 30.17 \text{ Н} \cdot \text{м}.$$

- 2) Сила тока в обмотке якоря:

$$I_{я} = \frac{P_H}{U_H \eta} = \frac{3000}{220 \cdot 0.765} = 17.83 \text{ А}.$$

- 3) Постоянная времени:

$$T_{я} = \frac{L_{я}}{R_{я}} = \frac{18.1 \cdot 10^{-3}}{0.88} = 0.02$$

- 4) Скоростной коэффициент:

$$C_E = \frac{U_{я} - I_{я}R_{я}}{\omega_H} = \frac{30(U_{я} - I_{я}R_{я})}{\pi n_H} = \frac{30(220 - 17.83 \cdot 0.88)}{3.14 \cdot 950} = 2.05.$$

- 5) Коэффициент пропорциональности между током якоря и вращающим моментом двигателя примем равным скоростному коэффициенту:

$$C_M = C_E = 2.05.$$

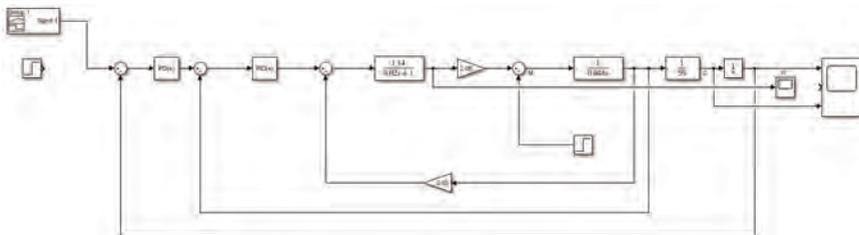


Рисунок 3. Функциональная схема управления приводом горизонтального перемещения

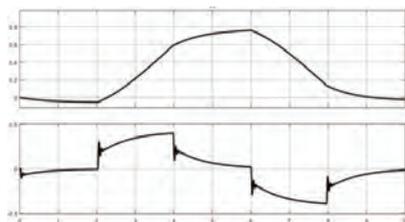


Рисунок 4. Изменение положения и скорости

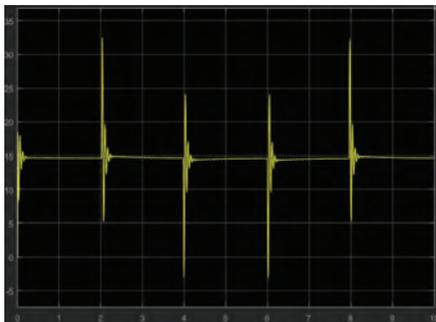


Рисунок 5. Изменение силы тока

В качестве регулятора по скорости используется ПИД - регулятор с настройками, показанными на рисунке 6.

В качестве регулятора по перемещению используется ПД - регулятор с настройками, показанными на рисунке 8.

Proportional (P):	0.286755445049372	:
Integral (I):	0.951816873838312	:
Derivative (D):	0.0116741415404302	:
Filter coefficient (N):	12.6594771991866	:

Рисунок 6. Настройки ПИД – регулятора

Proportional (P):	5.962869212325	:
Derivative (D):	197.862149781809	:
Filter coefficient (N):	393.569135817151	:

Рисунок 7. Настройки ПД - регулятора

Список использованной литературы

1. Введение в мехатронику. Учебное пособие / Под ред. А.К. Тугенгольда. 2 - е изд. Ростов - на - Дону: Изд. центр ДГТУ, 2002.

2. Шошиашвили М.Э., Лазариди К.М., Карташова Т.П. Проектирование мехатронного модуля с вращательной кинематической парой и электрогидравлическим приводом поступательного действия // Изв. вузов. Северо - Кавк. регион. Техн. науки. 2014. - №1 - С. 65 - 70.

© Круглова Т.Н., Недовесов А.В., 2023

УДК 62 - 5

Круглова Т. Н.

Кандидат технических наук, доцент,
Южно - Российский государственный политехнический университет
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

Недовесов А. В.

Магистрант 2 курса,
Южно - Российский государственный политехнический университет
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

Скубовская П. А.

Студент 3 курса,
Южно - Российский государственный политехнический университет
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

НОВЫЕ СЛУЖЕБНЫЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ МЕХАТРОННЫХ МАШИН И СИСТЕМ

Аннотация

В статье рассмотрены новые служебные и функциональные задачи мехатронных машин и систем, основные требования к современным мехатронным машинам и системам.

Ключевые слова: мехатроника, машиностроение, механика, машина.

Характерной чертой настоящего времени является всеобщий тренд взаимопроникновения различных, ранее не пересекавшихся вовсе областей. При этом перемешиваются как теоретические знания, так и вполне практические навыки и приёмы.

Примерами таких отраслей, образованных на стыке дисциплин, являются киберфизические системы, квантовая химия, биомеханика, кибернетика, бионика, проникновение изначально чисто математических и физических методов в гуманитарные науки, различные методы компьютерного моделирования и многое другое. Для всего перечисленного характерно не просто заимствование методов, а синергетическое объединение ранее обособленных дисциплин в нечто, где уже нельзя чётко сказать, где чей приём. В этот же список можно отнести и мехатронику.

Сегодня мехатроника является не только новой и модной отраслью техники, но и критической для российского государства технологией. Помимо этого, вполне можно сказать, что мехатронику можно считать не только новой отраслью техники, но и новым подходом в такой обширной дисциплине, как философия техники.



Рисунок 2. Схематическое представление понятия "мехатроника"

Основой мехатронного метода является интеграция энергетических, информационных потоков, технологий, структур на всех этапах жизненного цикла изделия. Компоненты мехатронной системы должны быть соединены неразрывно – именно такой смысл изначально закладывался в понятие «мехатроника» его авторами.

Для современных мехатронных систем характерны следующие черты:

- выполнение качественно новых задач;
- сверхвысокие скорости движения;
- качественно новый уровень точности движения;
- компактность;
- внедрение элементов искусственного интеллекта;
- сложные законы движения.

При этом мехатронные модули уже широко применяются в целом ряде отраслей:

- станкостроение;
- роботехника;
- военная техника и техника специального назначения;
- авиационная техника;
- бытовая техника;
- космическая техника.

Список использованной литературы

1. Введение в мехатронику. Учебное пособие / Под ред. А.К. Тугенгольда. 2 - е изд. Ростов - на - Дону: Изд. центр ДГТУ, 2002.
2. Подураев Ю. В. Понятие о мехатронике // Мехатроника: основы, методы, применение. — 2 - е изд. М.: «Машиностроение», 2007.

© Круглова Т.Н., Недовесов А.В., Скубовская П.А., 2023

Круглова Т. Н.

Кандидат технических наук, доцент,
Южно - Российский государственный политехнический университет
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

Филатов Р. С.

Магистрант 2 курса,
Южно - Российский государственный политехнический университет
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

СПЕЦИФИКА КОЛЛЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ РОБОТАМИ В РАЗЛИЧНЫХ СРЕДАХ

Аннотация

В статье рассмотрены основные проблемы коллективного управления роботами, а также критерии его эффективности. Описаны основные подходы к построению систем группового управления в зависимости от параметров и свойств внешней среды. Сформулированы подходы к управлению большой группой роботов в зависимости от характера внешней среды

Ключевые слова: робот, коллективное управление, стационарная среда, нестационарная среда

Коллективное управление роботами предусматривает решение вопросов децентрализации систем управления и целей, кластеризации популяций роботов. Решение данных проблем позволяет применить рои роботов в различных областях человеческой деятельности, что вызывает растущий интерес у отечественных и зарубежных ученых. Однако для решения указанных проблем необходимо решить следующие задачи [1]:

1) Распределить цели и задачи между роботами с учетом их функциональных возможностей, характера выполняемого технологического процесса и среды функционирования.

2) Организовать коммуникацию между роботами и согласовать их внутригрупповое и межгрупповое поведение при достижении поставленных целей.

3) Разработать распределенную децентрализованную структуру управления для обеспечения высокой функциональной надежности группы.

Объединение роботов в группы - это тривиальная задача, универсального решения которой не существует. При разработке оптимального метода управления группой роботов необходимо использовать следующие критерии эффективности [2]:

- степень достижения цели системы (критерий первого рода);
- оценка эффективности в некотором заданном пути достижения цели (критерий второго рода).

Выполнение указанных критериев эффективности во много зависит от среды, в которой функционирует группа.

В зависимости от внешних факторов роботу могут функционировать в стационарных (детерминированных) и сложных (недетерминированных) средах.

При работе в детерминированной среде известны все ее параметры (размер рабочей зоны, препятствия и т.д.), что существенно упрощает процедуру планирования работы группы и перераспределения целей между отдельными роботами.

В недетерминированной среде постоянно происходит изменение внешних условий работы группы, что требует постоянного контроля действий каждого робота и оперативной их корректировки в случае необходимости. Для реализации данной задачи необходимо применение внешнего наблюдателя, который в режиме реального отслеживает изменения во внешней среде и передает информацию в центральный процессор (сервер), который меняет распределение целей и ролей внутри группы, обеспечивая связь между отдельными роботами в группе.

В зависимости от задачи сервер может менять архитектуру системы коллективного управления, переназначая роли каждого робота группы. Роботы представляют собой клиентские программы, которые могут планировать собственные действия, а также менять режим эксплуатации нескольких роботов одной команды при условии их подключения к общему серверу через сетевой IP протокол.

Большая группа роботов может быть разделена на несколько подгрупп, каждой из которых назначается робот - лидер, управляемый в режиме супервизора от центральной станции (ЦС). Робот - лидер, в свою очередь, формирует целевые задачи для простых рядовых роботов группы, которые собирают и обрабатывают в блоке вычислений (БВ) информацию об окружающей среде и передают ее через канал связи (КС) роботу - лидеру. Таким образом, формируется своего рода иерархическая структура (рисунок 1).

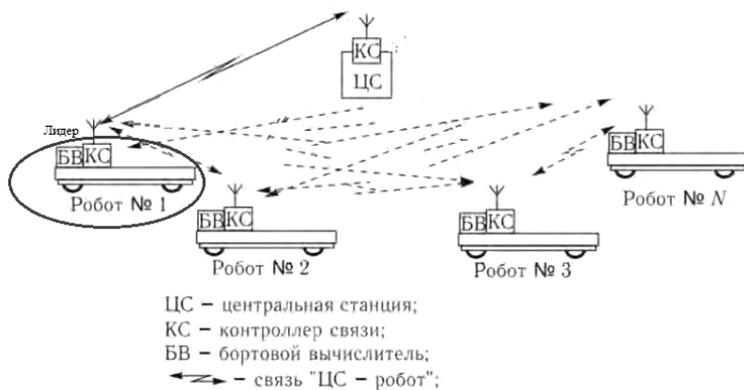


Рисунок 1 – Структура управления роботами в подгруппе

Указанная схема может быть масштабируема и реконфигурируема в зависимости от целей и задач, решаемых коллективом роботов

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Изоткина Н.Ю., Осипов Ю.М., Сырямкин В.И. Инновационные технологии управления в мехатронике и робототехнике: учеб. пособие / под общ. ред. Ю.М. Осипова. – Томск: Изд. Дом ТГУ, 2015. – 220 с.

2. Интеллектуальные робототехнические системы: учебное пособие / А.С. Бондарчук, В.С. Боровик, В.И. Гуцул и др.; под ред. В.И. Сырямкина. – Томск, 2017. – 256 с. – (Серия: Интеллектуальные технические системы)

© Круглова Т. Н., Филатов Р. С., 2023

УДК 62

Куракова Н. Ю.

Выпускник ГУУ

Шарлаимова А. С.

Магистр «МФПУ»

Евдокимов В. О.

Магистр НИУ «МГСУ»

Россия г. Москва

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВСЕЙ ЭНЕРГИИ ПРИНИМАЕМОГО РАДИОИМПУЛЬСА

Аннотация: Высокоточные бесшовные методы локализации наружных / внутренних пространств обогатят жизнь людей и обеспечат общественную безопасность, принося большие экономические и социальные выгоды.

Ключевые слова: Электроника, радиотехника, сетевой трафик, системный анализ.

В предлагаемом методе определяющими параметрами являются длительность радиоимпульса ΔT и полоса пропускания ФНЧ ΔF . Эти параметры определяют базу сигнала на выходе приемника и задают погрешность определения момента прихода сигнала. Например, если ширина полосы сигнала на выходе ФНЧ практически совпадает с шириной полосы исходного радиоимпульса, то минимальное значение погрешности определения времени прихода сигнала соответствует величине, обратно пропорциональной $\Delta t = 1 / \Delta F$, где ΔF - ширина полосы сигнала. Если полоса ФНЧ согласована с длительностью принятого радиоимпульса, то ошибка определения местоположения составит примерно половину длины радиоимпульса. Таким образом, можно ожидать, что неопределенность измерения TDOA будет широко варьироваться в зависимости от полосы пропускания фильтра нижних частот приемника. Чем шире полоса пропускания, тем чаще должны следовать показания с выхода АЦП. С одной стороны, если вы используете полосу пропускания радиоимпульса, например, 2 ГГц, то отсчеты должны следовать через 0,25 нс. С другой стороны, когда полоса пропускания ФНЧ соответствует длине ВЧ - импульса, частота дискретизации будет уменьшаться. Так, например, при длительности импульса 100 нс временные отсчеты могут следовать через временные интервалы ~50 нс (20 МГц). Первый предельный случай сложен в реализации, но дает погрешность определения диапазона ~7,5 см. Второй предельный случай проще с технической точки зрения, но имеет ожидаемую погрешность ~15 м. Поэтому

необходим разумный компромисс между этими вариантами. Кроме того, необходимо учитывать технические ограничения используемых устройств. При разработке приемников на микросхемах параметры ФНЧ могут устанавливаться исходя из требуемой погрешности определения ТДОА. В рассматриваемой схеме при фиксированной полосе ФНЧ база сигнала (коэффициент обработки) в качестве выходного импульса огибающей будет пропорциональна длительности радиоимпульса. Повышение помехозащищенности системы и эффективное использование всей энергии принимаемого радиоимпульса происходит за счет увеличения длительности радиоимпульса. Такой подход также отличает предлагаемое решение от определения момента прихода на передний фронт огибающей принимаемого радиоимпульса.[1]

Выводы

1. Текущая ситуация с позиционированием внутри помещений включает в себя применение различных систем позиционирования, инерциальных измерительных устройств и различных вспомогательных технологий позиционирования. Тенденция развития внутреннего позиционирования направлена на высокую точность позиционирования для внутренних помещений в широком спектре приложений.

2. К основным направлениям совершенствования технологии относятся: бесшовная архитектура систем на основе гетерогенной сети; ключевые внутренние технологии - дециметровая точность; бесшовная ГИС для внутренних и наружных пространств. Успех позиционирования ГНСС в открытом космосе позволяет использовать их для закрытых пространств (например, с помощью псевдоспутников).

3. Эта разработка высокоточной технологии для внутреннего позиционирования в широком спектре приложений обеспечит качественный скачок в технологии локализации.

Преимущество использования технологии UWB для систем позиционирования заключается в обеспечении более высокой точности позиционирования по сравнению с другими технологиями. Благодаря малой длительности одного СШП импульса сигналы менее подвержены многолучевому распространению и помехам, а благодаря высокой проникаемости сигнала сверхширокополосного спектра через «электрические щели» в препятствиях, в разных частях радиодиапазона, как а также возможность работы в условиях сильного отражения, такие сигналы лучше распространяются при наличии разного рода препятствий. Таким образом, технология UWB не требует условий прямой видимости между отдельными устройствами.[2]

Кроме того, СШП - сигналы обладают достаточно высокой помехозащищенностью, что позволяет создавать более надежные системы позиционирования.

Список использованной литературы:

1. Гуда, А.Н. Модели оценки параметров телекоммуникационного трафика в автоматизированных информационно - управляющих системах [Текст] / А.Н.

2. Уоллес Р. Максимальная дальность связи по радиоканалу в системе: как этого добиться? // Новости Электроники, 2015.

© Куракова Н.Ю., Шарлаимова А.С., Евдокимов В. О., 2023

УДК 004.912

Фаталиева Ф.Н.

канд. экон. наук., доцент

Абдулаева З.Л.

канд. экон. наук., доцент

Алисултанов А.А.

студент 2 курса факультета магистерской подготовки

Мирзоева С.М.

студентка 2 курса факультета магистерской подготовки

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»,

Научный руководитель: Меликов И.М.

канд. техн. наук., доцент

г. Махачкала, РФ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА

Аннотация: описываются основные направления применения информационно - коммуникационных технологий в научной деятельности магистранта которые положительно оказывают влияние на его научные, массово - репродуктивные, творческие, индивидуально - творческие качества. Приведены основные задачи его готовности решение которых приведет к его становлению, как будущего специалиста, учёного, который может самостоятельно вести свою научную деятельность и готовить в будущем для общества компетентных специалистов разного уровня.

Ключевые слова: информационно - коммуникативные технологии; готовность; магистрант; ученый - исследователь; компетентность.

Человеческое сообщество, на сегодняшний день, не представляется современным без наличия информационных и телекоммуникационных технологий (ИиТКТ), которые вторгаются во все области человеческой деятельности, бытия в том числе и в научную деятельность магистранта.

Профессиональное внедрение ИиТКТ в научную деятельность магистранта называют цифровизацией или информатизацией его деятельности. ИиТКТ обнаруживают собственное использование, в том числе, и в самой научной деятельности магистранта, являясь одним из инструментов, необходимых при проведении научных исследований. При этом информатизация научной деятельности магистранта считается внутренней

потребностью его научного сообщества и развивается в соответствии с логикой внутреннего развития научных исследований, потребностями учёных и исследователей.

Информатизацию научной деятельности магистранта можно разделить на два основных направления:

- цифровизация и информатизация научных исследований;
- цифровизация и информатизация процессов управления и организации научной деятельности в обществе.

В исследовательской работе магистранта значимым и востребованным является первое направление. Однако информатизация предполагает не только внедрение ИиТКТ в его научную деятельность, но и подготовку будущих учёных к их применению. При подготовке магистранта к участию в научно - исследовательской деятельности одной из основных его целей является формирование практических умений использования информационно - коммуникационных технологий в своей научно - исследовательской деятельности. При этом основной целью является повышение эффективности профессиональной направленности этой деятельности.

В сегодняшнем информативном мире достижение этой цели направлено на формирование информационной культуры как профессиональной компоненты магистранта, как будущего учёного и исследователя, которая качественно выражается в формировании определённого уровня готовности к использованию информационно - коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности – научной деятельности.

Формирование готовности допустимо за счёт решения следующих задач:

- формирование знаний основ применения ИиТКТ в своей дальнейшей научно - исследовательской деятельности;
- формирование умений использования ИиТКТ в информационно - библиографическом поиске;
- формирование умений использования ИиТКТ в поиске, извлечении и анализе необходимых для проведения исследования данных (в том числе и научных и иных публикаций);
- формирование основ использования ИиТКТ для научной коммуникации;
- активизация учёных и исследователей для решения задач информатизации своей предметной области.

Готовность – это некоторое интегративное качество личности магистранта, прежде всего его психологическая характеристика.

В рамках профессиональной деятельности «готовность личности — это регулятор и предпосылка эффективной и творческой деятельности. Наиболее значительными ее факторами являются мотивация, подготовка, самомобилизация знаний, установка на деятельность, свойства личности, удовлетворенность трудом». В другой трактовке, готовность как суммарное состояние включает в себя совокупность мотивационных, эмоциональных, интеллектуальных и волевых качеств.

Опираясь на эти трактовки, можно выделить следующие элементы готовности:

- коммуникативные (потребности успешного использования ИиТКТ в научно - исследовательской деятельности магистранта, интерес к работе с ИиТКТ, стремление добиться профессионального успеха и т.д.);

– информативные (осознание важности применения ИиТКТ в научно - исследовательской деятельности, характеристика значимости их использования, сформированность знаний и умений в конкретном виде деятельности и т.д.);

– интеллектуально - волевые (ответственность учёного и исследователя за вопросы информатизации научной сферы, уверенность в успехе научной деятельности и т.д.). Формирование готовности к использованию ИиТКТ в научно - исследовательской деятельности означает образование необходимого отношения к информатизации научной сферы магистранта, приобретение первоначального опыта и начал мастерства научно - исследовательской деятельности магистранта, опыта отбора и использования ИиТКТ в своей научно - исследовательской деятельности.

В зависимости от сформированности тех или иных элементов выделяются три уровня готовности магистранта, равно как профессионала к применению ИиТКТ: начальный уровень пользователя, устойчивый уровень пользователя, квалифицированный пользователь. В свойстве главного аспекта рассматривается степень мотивировки.

Начальный уровень пользователя – уровень начинающего пользователя, при котором он имеет неустойчивый интерес несмотря на то, что осведомлен о роли и месте ИиТКТ, об их функциональных возможностях и даже имеет навыки выполнения отдельных операций. Однако этого недостаточно для самостоятельного решения задач;

Уровень пользователя – пользователь самостоятельно справляется с типовыми задачами, аналогичными ранее решенным; его деятельность имеет устойчивый характер и в целом репродуктивна. Он имеет устойчивый интерес к ИиТКТ. Однако деятельность пользователя на этом уровне не простирается за рамки общепринятых подходов и методов.

Уровень квалифицированного пользователя □ пользователь решает как блочные задачи, так и новые, отличные от решенных ранее, видит возможности новых точек приложения ИиТКТ; в целом деятельность конструктивная. На этом уровне специалист опирается на стереотипный и аналитический подходы. Он может решать задачи и ставить новые, никем не решенные.

Распределение исследователей и исследователей по этим подуровням можно интерпретировать с помощью последующих критериев:

Уровень первый. Информированность в предметной области ИиТКТ, знакомство с терминологией, но недостаточно навыков по применению научно - технических приемов, способов и подходов.

Уровень второй. Компетентность в области ИиТКТ. Знание методов решения практических задач, знание технологий, но безотносительно к приложениям информатики и ИиТКТ. Это уровень знаний прикладной информатики. На этом уровне учёный - исследователь способен применить известные ему методы использования ИиТКТ в своей научно - исследовательской деятельности, а также адаптировать аналогичные подходы и методы.

Уровень третий. Универсальность или креативность. Самостоятельность не только в решении, но и в анализе и оценках. Знание теории, выходящее за рамки

технологии. Этот уровень характерен способностью к творческой деятельности. На нем объем знаний соответствует уровню общей и прикладной информатики. Учёный - исследователь способен формировать собственные подходы к использованию ИиТКТ в своей научно - исследовательской деятельности, разрабатывать новые методики, участвовать в разработке соответствующего программного обеспечения.

Иначе можно охарактеризовать эти уровни готовности как:

- 1) элементарная готовность;
- 2) функциональная готовность;
- 3) системная готовность.

На формирование того или иного уровня готовности влияет также система подготовки будущих исследователей (как правило, в магистратуре или аспирантуре).

Можно установить следующие соответствия формирования уровня готовности к использованию ИКТ системе подготовки будущих исследователей (по аналогии с системой подготовки будущих специалистов):

- элементарная готовность: система массово - репродуктивной подготовки;
- функциональная готовность: система массово - репродуктивной подготовки с элементами творческой деятельности;
- системная готовность: система индивидуально - творческой подготовки.

Таким образом, применение ИиТКТ в научной деятельности магистранта так или иначе положительно влияет на его научные, массово - репродуктивные, творческие, индивидуально - творческие качества, как будущего специалиста, учёного, который может самостоятельно вести свою научную деятельность и готовить в будущем для общества компетентных специалистов разного уровня.

Список использованной литературы:

1. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Системы открытого доступа к информации: причины и история возникновения [Электронный текст] // Науч. и техн. бки. 2008. №4. URL: http://ellib.gpntb.ru/subscribe/ntb/2008/4/ntb_4_2_2008.htm.
2. Иванников А.Д., Тихонов А.Н., Цветков В.Я. Критерии готовности к использованию информационных технологий // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2009. №3. С. 84 - 85.
3. Мбого И.А., Прокудин Д.Е., Чугунов В.А. Формирование информационного пространства междисциплинарного научного направления: подходы и решения // Межотраслевая информационная служба. 2015. №1. С. 36 - 44.
4. Прокудин Д.Е. Тенденции научной коммуникации в информационном обществе // Информация – Коммуникация – Общество (ИКО–2014): Материалы XI Всероссийской научной конференции / Санкт - Петербург, 23 –24 января 2014 г. СПб., 2014. 168 с. С. 132 - 135.
5. Прокудин Д.Е., Левит Г.С. Методы отбора цифровых информационных ресурсов на примере исследовании влияния научных идей Г.Ф. Гаузе на развитие науки // Научный сервис в сети Интернет: труды XIX Всероссийской научной

конференции (18 - 23 сентября 2017 г., г. Новороссийск). М.: ИПМ им. М.В. Келдыша, 2017. С. 389 - 499. DOI:10.20948 / abrau - 2017 - 75.

© Фаталиева Ф.Н., Абдулаева З.Л., Алисултанов А.А., Мирзоева С.М., 2023

УДК 62 - 251

Халявкин А.А.

к.т.н., доцент кафедры «КИМРТ»
имени генерал - адмирала Ф.М. Апраксина –
филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
г. Астрахань, РФ

Кожанов А.В.

Главный механик УМТСиК,
ООО «Газпром добыча Астрахань»
г. Астрахань, РФ

Чурилова А.В.

Руководитель УКГ УТТиСТ
ООО «Газпром добыча Астрахань»
г. Астрахань, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ МАРОК КАПРОЛОНА ДЛЯ ДЕЙДВУДНЫХ ПОДШИПНИКОВ

Аннотация. В данной работе рассматривается материал капролон. Указывается основные механические капролона и условия использования его для дейдвудных подшипников судов. Представлен общий вид дейдвудного подшипника судна, который служит опорой для гребного вала. Рассмотрены другие антифрикционные материалы, используемые для изготовления дейдвудных подшипников судов.

Ключевые слова: капролон, втулка, гребной вал, валопровод, дейдвудных подшипник, срок службы.

Широкое применение для изготовления втулок и вкладышей дейдвудных подшипников морских и речных судов нашел материал капролон. Существует ряд нормативной, регламентирующей и справочной документации, которые указывают и диктуют основные размеры и исполнения изготовления дейдвудных подшипников.

Сам капролон (полиамид 6 - блочный) является продуктом анионной полимеризации капролактама, проводимой непосредственно в форме. Он является высокопрочным материалом, который может подвергаться всем основным видам механической обработки (точение, фрезерование, шлифование, сверление, резание, строгание и т. д.) на металлорежущих станках. Капролон имеет высокое усталостное сопротивление, небольшую ползучесть, стойкость к истиранию, небольшой коэффициент трения. Отличная стойкость к морской воде и очень слабая подверженность обрастанию позволяет много лет с успехом использовать этот полимер в судостроительной отрасли.

На рисунке 1 представлен общий вид расположения капролоновой втулки 3 в дейдвудном подшипнике судна.

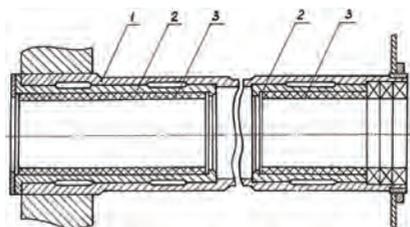


Рисунок 1 – Дейдвудные подшипники с капролоновой втулкой:

1 – дейдвудная труба; 2 – промежуточная металлическая втулка; 3 – капролоновая втулка

Как отмечается в работах [2, 6] одним же из существенных недостатков капролона является:

- назначение монтажного зазора с учетом условий эксплуатации и склонности капролона к набуханию;

- предельное водопоглощение, которое и является критерием такого процесса, как набухание.

- низкая температура плавления (около 116° С), что требует качественной принудительной подачи воды (для охлаждения) и назначение требуемого зазора между гребным валом и дейдвудным подшипником.

В настоящее время НТО «Альвис» разработаны и применяются прогрессивные методы синтеза, которые позволяют получать конкурентоспособный капролон с минимальным водопоглощением и высокими механическими свойствами [1]. Новые марки капролона, которые являются продукцией НТО «Альвис» имеют предельное водопоглощение не более 2 % (рис. 2). А это, как правило, повышает срок службы судового валопровода и улучшает рабочее состояние и ремонтнопригодность самого дейдвудного устройства.

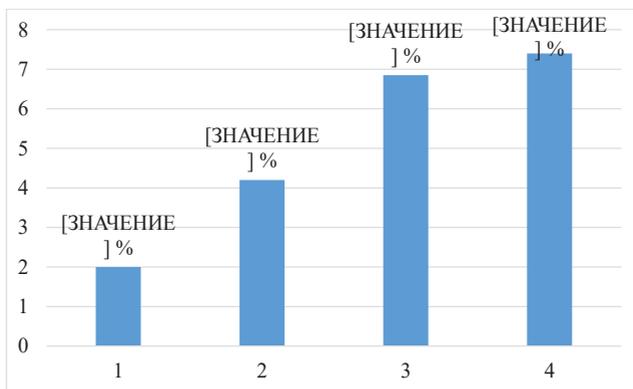


Рисунок 2 – Водопоглощение капролона.

1 – [1]; 2 – [6]; 3 – [3], [4], [5]; 4 – [2].

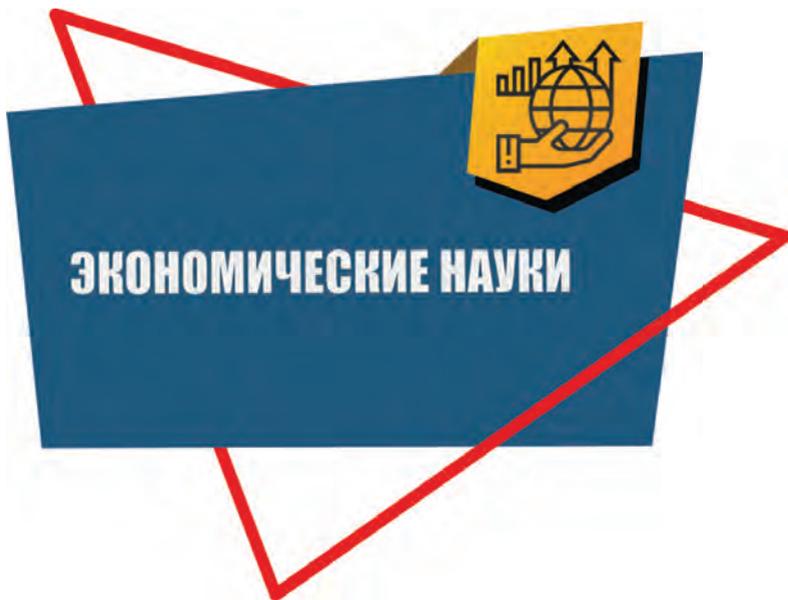
Применение новых марок капролона позволяют обеспечить работоспособность всей судовой энергетической установки судна во время эксплуатации. Повысить надежность

дейдвудного устройства путем назначения необходимых установочных и монтажных зазоров и повышению сопротивлению действию внешних нагрузок (постоянных и динамических), которые возникают со стороны вращения гребного вала и винта. Обеспечивается качественная обработка заготовок из капролона при изготовлении втулок или вкладышей самих дейдвудных подшипников.

Список литературы

1. Бодягин В.Н. Новые марки капролона / В.Н. Бодягин, М.В. Старкова // Главный механик, № 4, 2015. - С. 54
2. Зуев Ю.Н. Перспективы применения в судовом машиностроении нового полиамида – деклона / Ю.Н. Зуев, Л.В. Тупицын // Технология судостроения, № 7, 1982. - с. 44 - 45.
3. ОСТ 5.4183 - 76. Подшипники гребных и дейдвудных валов капролоновые. Общие технические условия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nd.gostinfo.ru/document/3545086.aspx> (дата обращения: 12.01.2023).
4. РТМ 31.5004 - 75 Подшипники скольжения гребных валов из неметаллических материалов. Техничко - эксплуатационные требования к материалам, изготовлению и эксплуатации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200001411> (дата обращения: 12.01.2023).
5. РТМ 31.5034 - 78. Подшипники гребных и дейдвудных валов капролоновые. Технологические требования к изготовлению и монтажу при судоремонте (с Изменением). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200001411> (дата обращения: 12.01.2023).
6. Середин Д.Г. Эффективность применения капролона в судостроении и судоремонте / Д.Г. Середин, В.К. Мацнев // Судоремонт флота рыбной промышленности, - 1979. - №40, - С.36 - 39.

© Халявкин А.А., Кожанов А.В., Чурилова А.В., 2023



Гордеева У.С.

студент Института сферы обслуживания и предпринимательства
(филиал) ДГТУ в г. Шахты
г. Шахты, РФ

Научный руководитель: Новиков А.И.

кандидат экономических наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
(филиал) ДГТУ в г. Шахты
г. Шахты, РФ

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ В ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, относящийся к управлению запасами в торговых организациях. Рассмотрено понятие товарных запасов и их роль в достижении высоких финансовых результатов торговой организации. Анализируются основные проблемы управления запасами. Рассмотрено значение страхового запаса в решение проблемы невозможности точного прогноза спроса на товары.

Ключевые слова

управление запасами, организация, торговля, проблемы, товар

Gordeeva U.S.

student of the Institute of Service and Entrepreneurship (branch) of DSTU in Shakhty
Shakhty, Russia

Scientific supervisor: Novikov A.I.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Shakhty, Russia

INVENTORY MANAGEMENT PROBLEMS IN TRADE ORGANIZATIONS

Annotation

The article discusses issues related to inventory management in trade organizations. The concept of inventories and their role in achieving high financial results of a trade organization is considered. The main problems of inventory management are analyzed. The importance of the insurance stock in solving the problem of the impossibility of an accurate forecast of demand for goods is considered.

Keywords

inventory management, organization, trade, problems, goods

Вопрос управления запасами является одним из основных в управлении предприятия, так как эффективное его решение необходимо для успешной деятельности бизнеса. Это связано с тем, что для любой организации недостаток запасов или их избыток одинаково негативно сказывается на ее финансовом состоянии и общем развитии. Поэтому вопрос

управления запасами, особенно в условиях непростой экономической ситуации приобретает первостепенное значение.

Запасы – это материальные ценности в виде сырья, полуфабрикатов, находящихся на разных стадиях производственного процесса и не используемые на данный момент в производстве, а также готовая продукция, ожидающие вступления в процесс производственного или личного потребления [1]. В литературе представлено довольно много различных классификаций запасов. Наиболее распространенная классификация приводится по следующим признакам:

1. По месту нахождения: производственные, товарные;
2. По видам товарно - материальных ценностей: сырье и материалы, готовая продукция, вспомогательные материалы и т.д.
3. По исполняемым функциям: текущие, подготовительные, гарантийные, сезонные, спекулятивные;
4. По времени: максимальный желательный уровень, пороговый уровень, текущий уровень, гарантийный уровень.

Запасы имеют производственные предприятия, оптовые компании, розничные торговые предприятия и предприятия сферы услуг, логистические посредники и операторы, банки и т.д. Во всех этих организациях запасы обеспечивают товарно - материальными ценностями основную и вспомогательную деятельность. Более подробно рассмотрим управление запасами в торговых организациях.

Любое предприятие торговли закупает товары для последующей реализации с целью получения прибыли. Чтобы удовлетворить спрос покупателей и организовать бесперебойную торговлю, необходимо иметь достаточное количество товаров в запасе, а значит, следует организовать оперативное управление запасами, их рациональное приобретение и хранение. Товарные запасы представляют собой уже готовую продукцию, предназначенную для конечного потребителя, а также запасы, находящиеся на пути следования товара от поставщика к потребителю [2]. В процессе управления ими в торговых организациях возникает ряд проблем, а именно:

– цепи поставок обслуживают в основном производства, а не потребителей, из - за этого появляется высокая неопределенность спроса вследствие большого количества ошибок во всей цепи поставок. Данная ситуация называется «эффект хлыста»;

– упрощенные методы прогнозирования, которые использует основная часть отечественных предприятий для планирования объема продаж, приводит к ошибкам в прогнозах и к появлению избыточных запасов, либо к нехватке уже имеющихся товарных позиций.

Кроме выше указанных проблем управления товарными запасами к наиболее острой относится невозможность точно спрогнозировать спрос. На практике практически невозможно закупить ровно столько товара, сколько организация сможет продать до момента следующей закупки. Есть множество методов прогнозирования, но ни один из них не может гарантировать качество, т.к. любой прогноз базируется на вероятностной оценке будущего [3].

Для покрытия неопределенности, связанной с невозможностью точного прогнозирования, необходим страховой запас. Есть различные стратегии расчета страхового запаса такие как:

- оценка вероятности отклонения прогноза;
- процент от прогнозируемого объема;
- среднемесячные, недельные продажи;
- жестко заданное количество товара или категории.

Но следует помнить, что применение перечисленных способов должен также включать в себя расчеты и других показателей, анализ которых позволит в полном объеме провести оценку системы управления запасами.

Таким образом, важнейшим инструментом экономической политики организации, направленной на обеспечение стабильности функционирования и удовлетворения изменяющихся потребностей, является построение эффективной системы управления запасами. Так как наличие неиспользуемых запасов замедляет оборачиваемость оборотных средств, отвлекает из оборота материальные ресурсы и снижает темпы воспроизводства, и ведет к большим издержкам по содержанию самих запасов, что приводит организацию к неэффективной работе. Следует с особой тщательностью подходить к разработке политики управления запасами для обеспечения повышения финансовой устойчивости организации.

Список использованной литературы:

1. Магомедов, Ш. Ш. Управление товарным ассортиментом и запасами / Ш. Ш. Магомедов. — 2 - е изд. — Москва: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. — 174 с. - ISBN 978 - 5 - 394 - 03641 - 5.
2. Чижик, В. П. Финансы торговых организаций / В.П. Чижик. — 2 - е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА - М, 2022. — 237 с. — ISBN 978 - 5 - 16 - 016999 - 6.
3. Стерлигова, А. Н. Управление запасами в цепях поставок / А.Н. Стерлигова. — Москва: ИНФРА - М, 2022. — 430 с. — ISBN 978 - 5 - 16 - 011223 - 7.

© Гордеева У.С., 2023

УДК 657

Леонова О.С.

Кандидат экономических наук КФУ,
г. Казань, РФ

Пугачева М.А.

Кандидат экономических наук КИУ,
г. Казань, РФ

К ВОПРОСУ ОБ ИСКАЖЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БУХГАЛТЕРСКИЙ ОТЧЕТНОСТИ

Аннотация

Рассмотрено понятие искажения бухгалтерской отчетности. Раскрыты три основных варианта искажения бухгалтерской отчетности. Это непреднамеренное искажение бухгалтерской отчетности, вуалирование показателей бухгалтерской отчетности,

фальсификация отчетности. В статье рассмотрены особенности каждого варианта искажения отчетности и их основные последствия.

Ключевые слова

Искажение бухгалтерской отчетности. Непреднамеренное искажение отчетности. Вуалирование показателей бухгалтерской отчетности. Фальсификация отчетности.

Leonova O.S.

Candidate of Economic Sciences of KFU,
Kazan, Russia

Pugacheva M.A.

Candidate of Economic Sciences KIU,
Kazan, Russia

ON THE ISSUE OF DISTORTION OF ACCOUNTING INDICATORS

Annotation

The concept of distortion of accounting statements is considered. Three main variants of misrepresentation of accounting statements are disclosed. This is an unintentional distortion of accounting statements, veiling of accounting indicators, falsification of reports. The article discusses the features of each variant of misrepresentation of reporting and their main consequences.

Keywords

Misrepresentation of accounting statements. Unintentional misrepresentation of financial statements. Veiling of accounting indicators. Falsification of reports.

Достоверность и реальность бухгалтерской (финансовой) отчетности важнейшая составная часть качества бухгалтерской отчетности. Выделяют достоверную и недостоверную отчетность. Достоверная отчетность это отчетность, составленная в рамках нормативных документов. Такая отчетность объективно отражает имущественное положение организации и отвечает нормативным требованиям. В свою очередь, недостоверная отчетность может объективно отражать имущественное положение организации, но не отвечать нормативным документам. К недостоверной также относится отчетность, необъективно отражающая имущественное положение фирмы и не отвечающая требованиям нормативных документов [1,2,3,4].

По нашему мнению, целесообразно выделить следующие варианты искажения бухгалтерской отчетности: преднамеренное искажение показателей финансовой отчетности, вуалирование показателей бухгалтерской отчетности, фальсификация показателей бухгалтерской отчетности. Непреднамеренное искажение бухгалтерской отчетности связано с существенными и несущественными ошибками, допущенными при составлении отчетности. Предпосылки преднамеренных ошибок в отчетности включают факторы макроуровня и факторы микроуровня. Факторы макроуровня не зависят от деятельности организации и связаны с противоречиями в законодательстве, с отсутствием нормативных документов по ряду вопросов, факторы микроуровня определяются внутренними причинами организации. К ним относится недостаточная квалификация

учетного аппарата, неполная информация, представляемая в учетные службы, недостаточный уровень внутреннего контроля в организации и другие. Порядок исправления ошибок, в условиях непреднамеренного искажения отчетности, регулируется ФСБУ 22 / 2010. В нем раскрывается порядок исправления существенных и несущественных ошибок в бухгалтерской отчетности.

К следующему варианту искажений бухгалтерской отчетности относится вуалирование. К причинам вуалирования можно отнести желание приукрасить различные стороны деятельности организации. При вуалировании, как правило, не нарушаются нормативные документы и формирование отчетности совершается, в рамках правил, разрешенных законодательством. Но, в конечном счете, вуалирование приводит к недостоверному отражению отдельных показателей бухгалтерской отчетности. Для выявления вуалирования данных учета и отчетности используются различные методы проверки. Это проверка данных аналитического учета. Важен логический анализ показателей отдельных форм отчетности и проверка увязки между собой различных форм бухгалтерской отчетности. Важным элементом выявления вуалирование в отчетности является анализ показателей отчетности за предшествующий период. С целью вуалирования показателей отчетности может использоваться неправильная группировка статей, отдельных показателей в отчетности; неточное распределение объектов по счетам бухгалтерского учета; сальдирование расчетов, отражение свернутых сальдо в отчетности; перевод оценочных обязательств в условные; списание недостач за счет излишков; отражение оборотных активов в качестве инвестиций и наоборот; отражение краткосрочной задолженности в составе долгосрочной и наоборот путем несвоевременного перевода такой задолженности; неправильный зачет требований и обязательств.

Фальсификация представляет собой преднамеренное искажение, с определенной целью, показателей бухгалтерской отчетности, при котором нарушаются требования нормативных актов. Основные способы фальсификации это нарушение полноты отражения фактов хозяйственной деятельности в учете и отчетности или проведение фиктивных операций для получения «нужных» результатов. Фальсифицирование показателей возможно при использовании неправильных методов оценки имущества и обязательств. Фальсификация отчетности применяется в случаях, когда у предприятий возникают трудности со сбытом продукции, конкуренций, недостаточным финансированием и т.п. Можно предположить фальсификацию учетных показателей при: отсутствии соответствующих данных аналитического учета, необходимых документов первичного учета, кредитовом сальдо по активным счетам или дебетовые по пассивным счетам, проведением бухгалтерских записей не соответствующих нормативным документам. При фальсификации бухгалтерской отчетности возможно полное отсутствие ведения бухгалтерского учета.

Искажение показателей бухгалтерской отчетности приводит к снижению доверия пользователей бухгалтерской отчетности как источнику достоверных и объективных данных о финансовом положении и финансовых результатах экономического субъекта. Одновременно, это может привести к экономическим потерям субъектов, использующих недостоверную информацию отчетности. Поэтому, искажение

данных отчетности следует своевременно выявлять и принимать административные и даже уголовные меры согласно действующему законодательству.

Список использованной литературы

1. Безвидная, О.С. К вопросу мошенничества и фальсификации финансовой отчетности: современное состояние / О.С. Безвидная, Е.Ю. Ветошкина, А.Р. Камалова // Казанский экономический вестник. – 2015. – №5. – С. 102 - 105
2. Волошин Д.А. Искажение корпоративной отчетности: выявление, противодействие и профилактика. / — Москва: РИОР. 2020. – 156 с.
3. Сотникова, Л.В.. Мошенничество в финансовой отчетности: обнаружение и предупреждение. / — Москва: РУСАЙНС, 2019. — 396 с.
4. Савин А. А., Цороев У.Б. Мотивы фальсификации финансовой отчетности и методы ее выявления в ходе аудита. / Экономика и управление: проблемы, решения. – Май 2018 - Том VI. С.121 - 129

© Леонова О.С., Пугачева М.А., 2023

УДК 336

Степанова К.С.

магистрант 2 курса

НФ КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП),

г. Нижнекамск, РТ, РФ

Научный руководитель: Гареева Н.А.

кандидат экон. наук, доцент

КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП),

г. Нижнекамск, РТ, РФ

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА (НА ПРИМЕРЕ ООО «БОНА ФИДЕ ИНЖИНИРИНГ»)

Аннотация

Актуальность темы состоит в том, что в целях обеспечения конкурентоспособности предприятия необходимо грамотно управлять ресурсами. Целью исследования является оценка рентабельности оборотного капитала и продолжительность производственного, операционного и финансового циклов. Проведенный анализ показал, что на эффективность управления оборотным капиталом ООО «Бона Фиде Инжиниринг» в 2019 - 2021 гг. негативно повлияли рост продолжительности оборота дебиторской задолженности и увеличение степени обеспеченности оборотными активами.

Ключевые слова

Оборотные активы, рентабельность, продолжительность производственного, операционного и финансового циклов, дебиторская задолженность, степень обеспеченности оборотными активами

Stepanova K.S.

2nd year master's student of NF KIU im. V.G. Timiryasov (IEUP),
Nizhnekamsk, RT, RF

Scientific adviser: Gareeva N.A.

doc. economy Sciences, Associate Professor of KIU im. V.G. Timiryasov (IEUP),
Nizhnekamsk, RT, RF

WORKING CAPITAL EFFICIENCY INDICATORS (FOR EXAMPLE LLC «BONA FIDE ENGINEERING»)

Annotation

The relevance of the topic is that in order to ensure the competitiveness of the enterprise, it is necessary to competently manage resources. The purpose of the study is to assess the profitability of working capital and the duration of production, operational and financial cycles. The analysis showed that the efficiency of working capital management of Bona Fide Engineering LLC in 2019 - 2021 was negatively affected by the increase in the duration of turnover of receivables and an increase in the degree of security of current assets.

Keywords

Current assets, profitability, duration of production, operational and financial cycles, accounts receivable, degree of security with current assets

Эффективность использования оборотного капитала характеризует показатель рентабельности.

$$P_{oa} = KO_{oa} \times P_{pp} = \frac{B}{OA} \times \frac{П_{pp}}{B}, (1)$$

где P_{oa} – рентабельность оборотных активов;

KO_{oa} – коэффициент оборачиваемости оборотных активов;

P_{pp} – рентабельность продаж;

B – выручка от продаж;

$П_{pp}$ – прибыль от продаж;

OA – среднегодовая величина оборотных активов [2, с.221].

Таблица 1 – Показатели эффективности использования оборотного капитала
ООО «Бона Фиде Инжиниринг» за 2019 - 2021 гг.

Наименование показателей	Показатели			Изменения (+; -)	
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г. от 2019 г	2021 г. от 2020 г.
Рентабельность оборотного капитала, %	35,13	61,10	69,12	+25,97	+8,02

В 2019 году показатель рентабельности оборотного капитала составил:

$$P_{oa} = 114370 / 325606 \times 100 \% = 35,13 \% .$$

В 2020 году:

$P_{oa} = 239249 / 391571 \times 100 \% = 61,10 \%$.

В 2021 году:

$P_{oa} = 479078 / 693069 \times 100 \% = 69,12 \%$.

Полученные результаты вычислений представлены в таблице 1.

По данным таблицы 1 можно отметить, что рентабельность оборотного капитала на протяжении 2019 - 2021 гг. увеличилась (на 25,97 % в 2020 году и на 8,02 % в 2021 году). Такое положительное изменение произошло вследствие роста чистой прибыли в абсолютном выражении.

Важными индикаторами эффективности управления оборотными активами организации являются продолжительность производственного, операционного и финансового циклов. Расчет показателей представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Расчет показателей продолжительности производственного, операционного и финансового циклов ООО «Бона Фиде Инжиниринг» за 2019 - 2021 гг., дней

Наименование показателей	Показатели			Изменения (+; -)	
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г. от 2019 г.	2021 г. от 2020 г.
1. Продолжительность одного оборота запасов	14,42	15,26	15,58	+0,84	0,32
2. Продолжительность одного оборота дебиторской задолженности	35,16	60,51	79,89	+25,35	+19,37
3. Продолжительность одного оборота кредиторской задолженности	87,53	42,51	38,42	- 45,02	- 4,09
4. Продолжительность производственного цикла (стр. 1)	14,42	15,26	15,58	+0,84	+0,32
5. Продолжительность операционного цикла (стр. 1 + стр. 2)	49,58	75,77	95,47	+26,19	+19,70
6. Продолжительность финансового цикла (стр. 5 - стр. 3)	- 37,95	33,26	57,05	+71,21	+23,79

Как следует из таблицы 2, продолжительность производственного цикла повысилась в 2019 - 2021 гг., что является негативной тенденцией, свидетельствующей о замедлении оборачиваемости материальных запасов ООО «Бона Фиде Инжиниринг» в производственном процессе. Продолжительность операционного цикла на протяжении 2019 - 2021 гг. возрастала, что является также негативной тенденцией и связано с ростом продолжительности оборота дебиторской задолженности ООО «Бона Фиде Инжиниринг». Следует отметить также рост продолжительности финансового цикла на протяжении 2020 -

2021 г. Причиной данной тенденции является увеличение степени обеспеченности организации оборотными активами и потребности ООО «Бона Фиде Инжиниринг» в источниках финансирования за счет сокращения величины кредиторской задолженности.

Список использованной литературы:

1. Бунич, П. Г. Экономико - математические методы управления оборотными средствами / П. Г. Бунич. – М.: Финансы и статистика, 2021. – 290 с.
2. Когденко В. Г. Комплексный экономический анализ / В. Г. Когденко. – М.: Юнити - Дана, 2020. – 390 с.
3. Новикова, В. А. Оценка управления оборотным капиталом / В. А. Новикова // Современные научные исследования и разработки. – 2022. – № 1 (18). – С.288 - 296.
4. Поздняков, В. Я. Анализ и диагностика финансово - хозяйствен - ной деятельности организаций / В. Я. Поздняков. – М.: НИЦ ИНФРА - М, 2022. – 617 с.

© Степанова К.С., 2023

УДК 338.43

Эссауленко Д.В.

канд. экон. наук, доцент, Новосибирский ГАУ
г. Новосибирск, РФ

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ВЕДОМСТВЕННОГО ПРОЕКТА «СТИМУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АПК»

Аннотация

Система государственной поддержки инвестиционных процессов в АПК России, реализуемая посредством Ведомственного проекта «Стимулирование инвестиционной деятельности в АПК», характеризуется всё более выраженным отходом от прямого участия, непосредственной поддержки в пользу распределения средств через финансовый сектор, с использованием систем мер развития льготного кредитования.

Ключевые слова

Ведомственный проект, инвестиционная деятельность, компенсация затрат, инвестиционное кредитование, льготное кредитование.

Невзирая на то, что перечень, формулировки составляющих Ведомственный проект (далее – ВП) «Стимулирование инвестиционной деятельности в АПК» мероприятий, подпрограмм в течение 2017 - 2021 гг. постоянно менялись, направления стимулирования инвестиционной деятельности можно укрупнено представить следующим образом (таблица 1).

Таблица 1 – Направления (мероприятия)

ВП «Стимулирование инвестиционной деятельности в АПК» в 2017 - 2021 гг., млрд руб.

Направление	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Поддержка инвестиционного кредитования в АПК	58,42	46,87	32,11	23,26	17,09

Компенсация прямых понесённых затрат на строительство и модернизацию объектов АПК	15,45	13,53	5,92	6,74	7,19
Поддержка льготного кредитования организаций АПК	9,1	32,65	66,17	61,83	90,5
Взнос в уставный капитал АО «РСХБ»	-	-	4,64	16,3	20
Итого	82,97	93,05	108,84	108,13	134,78

Использование величин кассового исполнения [1], а не плановых (исходных) значений Государственной программы развития сельского хозяйства [2] и / или значений соответствующих федеральных законов на каждый год, определяется тем, что ретроспективные оценки кассового исполнения, на авторский взгляд, более справедливо, реально отражают поддержку инвестиционных процессов в АПК, нежели в соответствии с изначальными ожиданиями.

Поддержка инвестиционного кредитования в АПК как направление (мероприятие) стимулирования инвестиционных процессов за анализируемый период 2017 - 2021 гг. сократилась с 58,42 млрд руб. до 17,09 млрд руб., т.е. на 41,33 млрд руб. или 70,75 %, что в условиях непосредственного роста ВП «Стимулирование инвестиционной деятельности в АПК» с 82,97 млрд руб. до 134,78 млрд руб. привело к снижению доли направления с 70,41 % до 12,68 %, т.е. на 57,73 процентных пункта (далее – п.п.).

Сокращение поддержки инвестиционного кредитования в АПК имело место каждый год. Так, по итогам 2018 г. поддержка инвестиционного кредитования в АПК снизилась с 58,42 млрд руб. до 46,87 млрд руб., т.е. на 11,55 млрд руб. или 19,77 %, вследствие чего удельный вес направления в ВП сократился с 70,41 % до 50,37 %, т.е. на 20,04 п.п. Наибольшее сокращение поддержки инвестиционного кредитования зафиксировано в 2019 г. – до 32,11 млрд руб., т.е. на 14,76 млрд руб. или 31,49 %, что привело к снижению доли направления до 29,50 % (сокращение на 20,87 п.п.). К концу 2020 г. поддержка инвестиционного кредитования в АПК составила 23,26 млрд руб., что на 8,85 млрд руб. и 27,56 % меньше, чем годом ранее, снизив долю направления до 21,51 % (на 7,99 п.п.). Замедление темпов падения поддержки инвестиционного кредитования прослеживается и по итогам 2021 г. – до 17,09 млрд руб., т.е. на 6,17 млрд руб. или 26,53 %. Удельный вес поддержки инвестиционного кредитования в АПК по итогам 2021 г. снизился ещё на 8,83 п.п. – до 12,68 %.

Компенсация прямых понесённых затрат на строительство и модернизацию объектов АПК как мера стимулирования инвестиционных процессов была в своей динамике неоднородной, но в целом по итогам анализируемого периода сократилась до 7,19 млрд руб. против изначальных 15,45 млрд руб., т.е. на 8,26 млрд руб. или 53,46 %. Отстранение государства от непосредственной компенсации прямых понесённых затрат на строительство и модернизацию объектов АПК привело к тому, что доля данного направления сократилась с 18,62 % до 5,33 %, т.е. на 13,29 п.п.

Тенденция сокращения государственных расходов на компенсацию прямых понесённых затрат на строительство и модернизацию объектов АПК сформировалась в 2018 г., когда сумма обозначенной компенсации снизилась с 15,45 млрд руб. до 13,53 млрд руб., т.е. на 1,92 млрд руб. или 12,43 %, что в условиях общего роста ВП «Стимулирование

инвестиционной деятельности в АПК» привело к снижению доли направления с 18,62 % до 14,54 % , т.е. на 4,08 п.п. Наибольшие темпы сокращения компенсации государством прямых понесённых затрат на строительство и модернизацию объектов АПК прослеживаются в 2019 г. – до 5,92 млрд руб., т.е. на 7,61 млрд руб. или 56,25 % , что привело к снижению доли направления до 5,44 % (на 9,10 п.п.). В 2020 г. сумма компенсации прямых понесённых затрат на строительство и модернизацию объектов АПК возросла на 0,82 млрд руб. (13,85 %) , до 6,74 млрд руб., что увеличило долю направления до 6,23 % (+0,79 п.п.). Темп роста 2021 г. по расходам государства на компенсацию прямых понесённых затрат на строительство и модернизацию объектов АПК составил 106,68 % (до 7,19 млрд руб., увеличение на 0,45 млрд руб.), что, однако, не позволило нарастить удельный вес группы (по причине более выраженного роста других направлений имеет место снижение до 5,33 % , т.е. на 0,90 п.п.).

Сокращение более - менее непосредственного участия государства в операционной деятельности сельскохозяйственных организаций посредством компенсации прямых понесённых затрат на строительство и модернизацию объектов АПК по замыслу Правительства РФ должно было быть компенсировано другой мерой – поддержкой льготного кредитования организаций АПК.

Осуществленное государством, как надо полагать, при лоббировании своих интересов банковским сектором, наращивание объёмов льготного кредитования было огромным – с 9,1 млрд руб. по итогам 2017 г. до 90,5 млрд руб. в 2021 г., т.е. прирост составил 81,4 млрд руб. Темп роста поддержки льготного кредитования организаций в АПК составил за 5 лет 994,51 % , что привело к тому, что данная мера поддержки стала основной – её удельный вес в ВП «Стимулирование инвестиционной деятельности в АПК» по итогам 2021 г. составил 67,15 % (против 10,97 % в 2017 г., прирост на 56,18 %). Иными словами, каждые 2 руб. из 3 руб. государства направляются в рамках стимулирования инвестиционной деятельности в АПК на поддержку льготного кредитования.

Самый большой темп роста поддержки льготного кредитования был задан в 2018 г. – 358,79 % (с 9,1 млрд руб. до 32,65 млрд руб.), что привело к увеличению доли направления с 10,97 % до 35,09 % , т.е. на 24,12 п.п. Однако, столь значительный рост, лишь отчасти можно отнести на эффект низкой базы, поскольку кратный, а именно двукратный (202,66 %) рост поддержки льготного кредитования имел место и в 2019 г. – с 32,65 млрд руб. до 66,17 млрд руб., т.е. на 33,52 млрд руб., что привело к доведению доли направления до 60,80 % (прирост на 25,71 п.п.).

Поддержка льготного кредитования в 2020 г. сократилась несколько сильнее, чем в целом по ВП «Стимулирование инвестиционной деятельности в АПК» - 93,44 % (с 66,17 млрд руб. до 61,83 млрд руб., т.е. на 4,34 млрд руб.) против 99,35 % , вследствие чего на 3,61 п.п. снизилась удельная значимость направления – до 57,18 % .

Уже отмечавшихся 67,15 % поддержка льготного кредитования в АПК в 2021 г. достигла в силу увеличения в размере 1,46 раза (темп роста 146,37 %) – с 61,83 млрд руб. до максимальных 90,5 млрд руб. (+28,67 млрд руб.), что и позволило увеличить удельный вес на 9,97 п.п.

Начиная с 2019 г. ВП «Стимулирование инвестиционной деятельности в АПК» дополнился такой мерой, как взносы в уставный капитал АО «Россельхозбанк». Дополнительные взносы, осуществлённые в частности в 2021 г. за счёт средств резервного

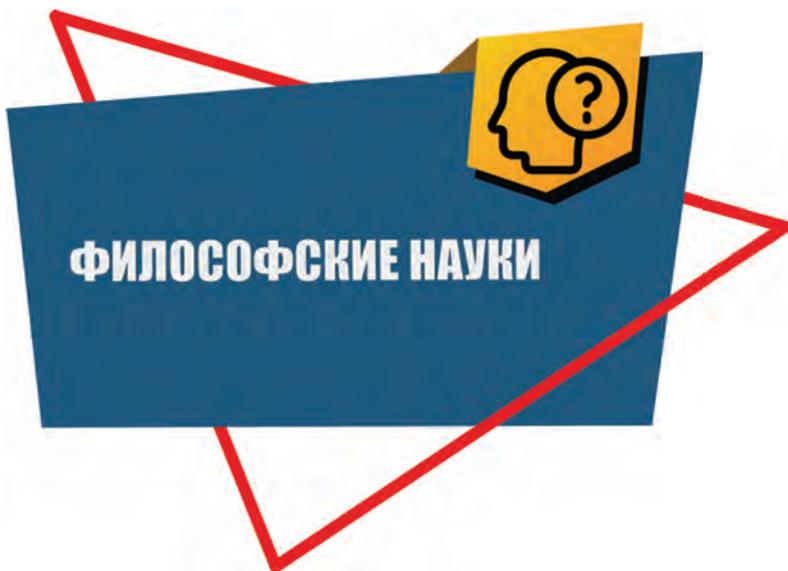
фонда Правительства РФ, имели выраженную динамику увеличения – с 4,64 млрд руб. в 2019 г. до 16,3 млрд руб. в 2020 г. и 20 млрд руб. в 2021 г. Направление расценивается как значимое – удельный вес направления в 2020 г. составил 15,07 %, в 2021 г. – 14,84 % .

Проведённый анализ позволяет сделать вывод, что в Российской Федерации финансовый сектор определяет развитие АПК, в частности его инвестиционной деятельности. АПК «отдан на откуп» банкирам, но не последние должны определять его развитие, а непосредственно сельскохозяйственные товаропроизводители, в связке с государством, формулирующим и формирующим стратегические ориентиры в его развитии. Финансовый сектор, в свою очередь, - всего лишь помощник, проводник государственной аграрной политики, но не босс, не владелец. При этом вполне можно утверждать, что теневыми хозяевами российских сельскохозяйственных организаций стали банки, но закредитованность сельскохозяйственных организаций делает путь развития сельского хозяйства исключительно (преимущественно) за счёт кредитных инъекций тупиковым, а вкупе со всё ещё низкой средней рентабельностью сельскохозяйственных организаций, - бесперспективным, требуя всё более выраженного государственного участия в инвестиционном процессе [3].

Список использованной литературы

1. Федеральное казначейство Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://roskazna.gov.ru>. (Дата обращения 28.02.2023).
2. Постановление Правительства РФ от 14.07.2012 N 717 «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (Дата обращения 28.02.2023).
3. Матвиенко С.Н. Необходимость коррекции целей государственной аграрной политики / С.Н. Матвиенко // В сборнике: Комплексное развитие сельских территорий и инновационные технологии в агропромышленном комплексе. Сборник III международной научно - методической и практической конференции. – 2018. – С. 122 - 123.

© Эссауленко Д.В., 2023



ПРОБЛЕМА ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной работе исследована проблема незаинтересованности студентов к научной деятельности, обучающихся по творческим направлениям, и пути ее решения

Ключевые слова

Научно - исследовательская деятельность, искусство, научный руководитель, студент

Kryuchkova I.A.

4th year student of St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design,
St. Petersburg, Russia

Annotation

In this paper, the problem of students' disinterest in scientific activity, studying in creative directions, and ways to solve it are investigated

Keywords

Research activity, art, supervisor, student

В современном мире нас окружает большое количество людей, которые имеют выдающиеся творческие способности: художники, музыканты, актеры. Часто происходит так, что тяга к искусству возникает у людей еще в детстве, они могут подолгу сидеть за мольбертом и рисовать, играть на своем любимом инструменте, часами не отрываясь. Когда дети подрастают и заканчивают школу, перед ними встает выбор, куда двигаться дальше. Если до этого времени они пронесли свою любовь к творчеству, то ответ очевиден: люди горят желанием совершенствоваться в своем любимом деле, при этом в перспективе рассчитывают зарабатывать на этом.

Поступив в учебное заведение, студент надеется, что он сможет развиваться, не отвлекаясь на постороннее, как в школе, в которой он изучал много «лишнего», что мешало ему совершенствоваться в профессии. Но на деле все оказывается не так. В программе любого обучения есть научные предметы, написание курсовых работ, исследовательская деятельность. Если студент ранее не сталкивался с подобным родом занятий, то для него понимание развития у себя научного потенциала покажется очень сложным, скучным и ненужным. Для того, чтобы мнение могло измениться, и научно - исследовательская деятельность могла заинтересовать студента, важно иметь опытного преподавателя данной сфере. Его задача – объяснить ученику, с чего начать повышение у себя научного потенциала, заинтересовать его. После бесед с руководителем, у студента должно

возникнуть желание попробовать себя в науке, он должен поверить, что помимо творческой деятельности, он может проявить себя в другой сфере, учащийся должен быть вдохновлен.

Сделав первые шаги в научно - исследовательской деятельности, у студента наверняка возникнут трудности: он будет сомневаться, в правильном ли направлении движется, не делает ли он бесполезную работу и вообще, может ли из этого что - то получиться. Здесь очень важно, чтобы его научный руководитель смог ответить на его вопросы, помочь в осуществлении научного проекта, и, конечно, критика должна быть исключительно конструктивной. Помимо этого, преподавателю необходимо показать связь между его любимой творческой профессией и научно - исследовательской деятельностью. Тогда студент увидит, что любое произведение искусства – это целая наука. Совершенствуя свои знания и навыки в обеих областях, можно повысить эрудированность и увидеть окружающий мир совсем иначе.

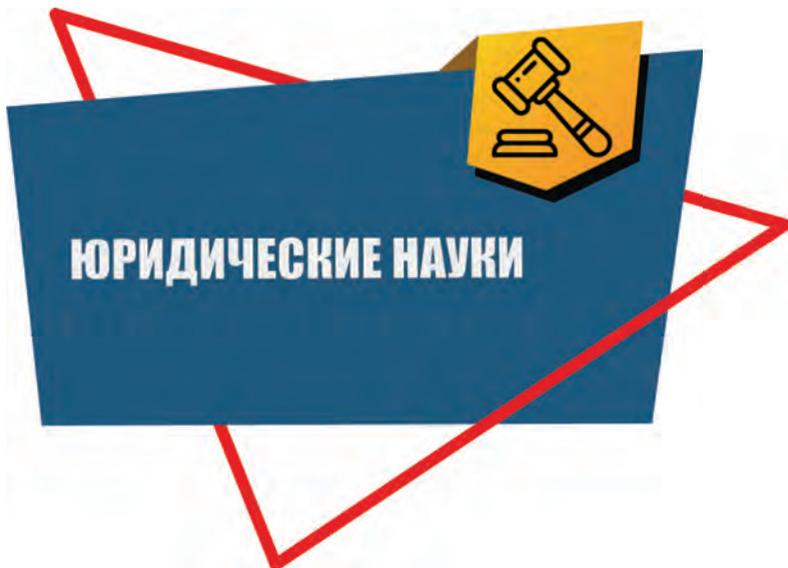
В искусстве, как и в науке, есть традиция – вечные поиски, тяга к анализу. Наука учит людей по - новому смотреть на искусство. Назначения науки и искусства различны, но между ними прочная связь. Они, как две параллели, стремятся к будущему, дополняя друг друга, один метод помогает совершенствовать другой.

Список использованной литературы

1 Пенкин, М. С. Искусство и наука / М. С. Пенкин. - Москва: Современник, 1982.

2 Басырова Д. Р. Наука и искусство: основания интеграции / Д. Р. Басырова. - Текст: электронный // 2010. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauka-i-iskusstvo-osnovaniya-integratsii> (дата обращения: 4.03.2023). – Режим доступа: Научная электронная библиотека Киберленинка.

© Крючкова И.А., 2023



Козлов А.И.,

магистрант

Набережночелнинский институт

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Научный руководитель: Неганов Д.А.,

доцент, канд. юрид. наук

К ВОПРОСУ О ЦИФРОВИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В РОССИИ

Аннотация:

Цель исследования – оценить применимость инструментов цифровой трансформации Российской Федерации в сфере государственных закупок в контексте международной практики. Подтверждая все преимущества идеи цифровой трансформации систем государственных закупок, российский опыт призван продемонстрировать, с какими проблемами на уровне законодательного регулирования может столкнуться государственная политика, связанная с внедрением таких систем. При этом, в отличие от зарубежной практики, российская система электронных государственных закупок в совокупности создает единое информационное пространство, которое, по сути, не имеет прямых аналогов и является частным примером взаимодействия электронных площадок в этой сфере.

Ключевые слова:

правовой режим, законодательство, государственные закупки; цифровые технологии; цифровая трансформация; Единая информационная система в сфере закупок (ЕИС); технология распределенного реестра.

Kozlov A.I.,

undergraduate

Naberezhnye Chelny Institute

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education

«Kazan (Volga Region) Federal University»

Supervisor: Neganov D.A.,

Associate Professor, Ph.D. legal Sciences

ON THE ISSUE OF DIGITALIZATION OF PUBLIC PROCUREMENT IN RUSSIA

Abstract:

The purpose of the study is to assess the applicability of the digital transformation tools of the Russian Federation in the field of public procurement in the context of international practice. Confirming all the advantages of the idea of digital transformation of public procurement systems, the Russian experience is intended to demonstrate what problems at the level of legislative regulation the state policy associated with the introduction of such systems may face. At the same time, unlike foreign practice, the Russian system of electronic public procurement in the aggregate

creates a single information space, which, in fact, has no direct analogues and is a particular example of the interaction of electronic platforms in this area..

Keywords:

legal regime, legislation, public procurement; digital technologies; digital transformation; Unified information system in the field of procurement (UIS); distributed ledger technology.

В современной России государственные закупки приобрели очень важное значение. Они предназначены для удовлетворения общественных потребностей в товарах, работах, услугах путем реализации общественных интересов в форме национальных проектов и государственных программ, обеспечения экономии бюджетных средств и государственных внебюджетных фондов. Также они должны служить инструментом стимулирования производства инновационной, высокотехнологичной продукции, поддержки малого бизнеса и социально ориентированных некоммерческих организаций. из которых требует специального контроля и оценки эффективности [1, с. 88].

Однако рост государственных расходов на закупку товаров, работ и услуг для удовлетворения общественных нужд не всегда сопровождается адекватным повышением их эффективности и результативности. Сегодня доминирующую роль играют системы электронных закупок. Системы электронных закупок автоматизируют и стандартизируют все процедуры закупочного цикла, сокращая время на выполнение задач и снижая степень влияния человеческого фактора. Электронные закупки облегчают доступ к рынку и, таким образом, способствуют повышению эффективности, усилению конкуренции и снижению административного бремени и эксплуатационных расходов.

Единая российская информационная система в сфере закупок (далее – ЕИС) позиционируется как единое информационное пространство для всего сектора государственных закупок в России. Это одна из крупнейших государственных систем мирового уровня по объему хранимых и обрабатываемых данных, сложности программного кода, количеству реализованных бизнес - процессов, контрольно - аналитических функций. Для России создание данной системы повлекло за собой увеличение рынка сбыта и географии бизнеса, экономию времени и денег, юридическую защиту сторон, доступ к госзаказам, прозрачность процессов, удобную статистику и анализ динамики продаж.

По своему процессуальному и функциональному инструментарию ЕИС соответствует лучшим зарубежным образцам электронных систем государственных закупок, в частности Европейской электронной системе государственных закупок.

Российская Федерация была одним из первых государств, где стали проводиться аукционы в электронной форме. Кроме того, с 1 января 2019 года в электронной форме проводятся не только аукционы, но и иные конкурсные закупки – открытый конкурс, конкурс с ограниченным участием, двухэтапный конкурс, запрос котировок и запрос предложений.

Наряду с такими вопросами, как внедрение электронного правительства и электронных административных услуг, электронные госзакупки предстают частью мероприятий административной реформы и цифровой трансформации деятельности государственных органов [2, с. 50].

С 1 января 2014 г. вступил в силу Федеральный закон от 05 апреля 2013 г. № 44 - ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – Закон № 44 - ФЗ), регулирующий функционирование Единой информационной системы в сфере закупок [3].

Данный закон построен на новой концепции регулирования закупок – концепции системного регулирования отношений, возникающих при все этапы закупочного процесса, начиная с планирования закупок, проведения процедуры определения поставщика, подрядчика, исполнителя, заключения договора и его исполнения сторонами, включая широкий спектр контроля. При разработке Закона № 44 - ФЗ в значительной степени использовались правила Федеральной системы закупок США.

Достижением в области российских закупок является создание единой информационной системы, обеспечивающей информационную поддержку всех закупок на всех этапах – от планирования до исполнения, включая их мониторинг, контроль и аудит (ч. 1 ст. 4 Закона № 44 - ФЗ).

Цифровизация государственных закупок значительно повысила значение электронных торговых площадок как элемента информационной инфраструктуры договорной системы в данной сфере. Электронная торговая площадка определяется в законодательстве как веб - сайт, соответствующий установленным законодательством требованиям, на котором проводятся конкурсные методы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в электронной форме (п. 17 ст. 3 Закона № 44 - ФЗ). На основании последнего можно сделать вывод, что электронной торговой площадкой следует считать электронную информационную систему, предназначенную для проведения конкурентной идентификации поставщиков (подрядчиков, исполнителей) с целью заключения договоров.

При проведении закупочных процедур в электронной форме используемые информационные технологии не могут в полной мере обеспечить беспрепятственный доступ к информации и надлежащую защиту участников договорной системы в сфере закупок от недобросовестных действий субъектов, использующих, в том числе, различные компьютерные технологии, например: программные роботы в электронной торговле для накопления информации в целях сговора; специальные аккаунты, созданные для автоматической рассылки сообщений через обычные или групповые чаты (Telegram), используемые для «переговоров» участников, стремящихся заключить антиконкурентное соглашение; иные современные технологии, обеспечивающие победу конкурента путем блокировки других участников закупки и др. [4, с. 137].

В то же время, несмотря на то, что ЕИС часто рассматривается как основной инструмент снижения коррупции и издержек, а также повышения прозрачности и, следовательно, эффективности использования государственных средств, он не увенчался успехом. На сегодняшний день снизить уровень коррупционных правонарушений, в том числе связанных с ценообразованием, является одной из наиболее актуальных проблем государственных закупок. В этом контексте следует отметить, что даже стремление к большей прозрачности не всегда может уменьшить коррупцию, и фактически некоторые виды прозрачности могут вместо этого способствовать сговору.

Однако в целом следует отметить, что по отношению к европейской системе государственных закупок, считая ее эталоном (с учетом ее наднационального статуса и функциональности), на процедурно - функциональном уровне ЕИС не уступает этой системе.

Внедрение ЕИС, несомненно, стало эффективной мерой по облегчению доступа предпринимателей к тендерной информации и минимизации коррупции при закупках. Например, в 2016 г. наибольшая экономия бюджета получена при определении поставщиков (исполнителей, подрядчиков) посредством электронного аукциона – 60 % , что, в частности, подтверждает эффективность использования данного метода заказчиками [5, с. 27].

При этом, согласно анализу Федеральной антимонопольной службы Российской Федерации, к основным нарушениям в сфере электронных государственных закупок относятся нарушения, связанные с размещением сведений в ЕИС, порядком выбора способа определение поставщика (подрядчика, исполнителя), порядка выбора участников закупки; в части установления требований в документации о закупке, влекущих ограничение количества участников, порядка заключения договора или неправомерного изменения его условий, а также заключения договора с нарушением объявленных условий закупки. Однако сравнительно недавно в целях предотвращения описанных явлений в российской системе электронных государственных закупок использовался инновационный механизм, отличающий российскую ЕИС от аналогичных механизмов электронных государственных закупок, – технология распределенного реестра. С 1 января 2020 года контроль за доступностью (работоспособностью) ЕИС, электронных торговых площадок, в том числе хранение информации об указанном наличии, осуществляет специально созданная программа, именуемая «Независимый регистратор». Данная система основана на использовании цифровой технологии – распределенного реестра. Наряду с порядком формирования, хранения и использования содержащейся в ней информации.

Подводя итоги данного исследования, следует отметить, что при оценке цифровой трансформации сферы госзакупок, безусловно, можно предположить, что цифровые технологии в указанной выше сфере являются незрелыми, им уделяется избыточное внимание, а их вероятная развитие и полезность трудно понять за пределами относительно абстрактного уровня их потенциала. Однако на сегодняшний день их внедрение обусловлено соображениями объективной необходимости, основанными на отсутствии конкурентоспособных альтернатив. Цифровизация в государственном секторе сталкивается с рядом конкретных проблем, не в последнюю очередь с точки зрения доступности данных и навыков работы с данными. Хотя это, несомненно, повлияет на управление и предоставление государственных услуг, оно, скорее всего, будет постепенным, а не революционным. При определении направлений и средств повышения эффективности государственных закупок необходимо учитывать, что цифровизация должна рассматриваться как способ повышения эффективности государственных закупок, основными направлениями развития законодательства, о которых являются упрощение правил закупок, их централизация и унификация.

Список использованной литературы:

1. Digitalization of Public Procurement in the Russian Federation: Case Study / M. Egorova, L. Andreeva, V. Andreev [et al.] // The NISPAcee Journal of Public Administration and Policy. - 2021. - Vol. 14. - № 1. - P. 87 - 106.
2. Стырин Е. М. Единая информационная система в сфере закупок как государственная цифровая платформа: современное состояние и перспективы / Е. М. Стырин, Ю. Д. Родионова // Вопросы государственного и муниципального управления. - 2020. - № 3. - С. 49 - 70.
3. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: федер. закон от 05 апреля 2013 г. № 44 - ФЗ [ред. от 14.07.2022] // Собрание законодательства РФ. - 2013. - № 14. - Ст. 1652.
4. Андреева Л. В. Правовой режим функционирования единой информационной системы в сфере государственных и муниципальных закупок / Л. В. Андреева // Актуальные проблемы российского права. - 2020. - Т. 15. - № 8(117). - С. 136 - 145.
5. Матвеева Н. С. Оценка эффективности и результативности государственных (муниципальных) закупок / Н. С. Матвеева // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. - 2018. - № 13 (445). - С. 23 - 34.

© Козлов А.И., 2023

УДК 347.72

Моисеев В.В.,

магистрант

Набережночелнинский институт

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Научный руководитель: Хасимова Л.Н.,

доцент, канд. юрид. наук

К ВОПРОСУ О ПРАВОВЫХ АСПЕКТАХ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация:

Современные реалии диктуют, что технологизация, цифровизация (переход экономики и социальной сферы на цифровые технологии функционирования и взаимодействия) и национальный интеллектуальный капитал являются базовыми конкурентными преимуществами страны, требующими надлежащей информационной безопасности. Данное исследование представляет собой развитие научного обзора современных способов обеспечения информационной безопасности как в прикладном, так и в правовом контексте. В данной статье выделяются и исследуются проблемы и хозяйственно - правовые особенности обеспечения информационной безопасности в России.

Ключевые слова:

информационная безопасность, защита информации, угроза, цифровизация общества, коммерческая тайна, правовой режим, законодательство.

Moiseev V.V.,
undergraduate
Naberezhnye Chelny Institute
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«Kazan (Volga Region) Federal University»
Supervisor: Khasimova L.N.,
Associate Professor, Ph.D. legal Sciences

TO THE QUESTION OF THE LEGAL ASPECTS OF INFORMATION SECURITY IN RUSSIA IN THE DIGITAL ECONOMY

Abstract:

Modern realities dictate that technologization, digitalization (the transition of the economy and the social sphere to digital technologies for functioning and interaction) and national intellectual capital are the country's basic competitive advantages that require proper information security. This study is a development of a scientific review of modern ways of ensuring information security in both applied and legal contexts. This article highlights and explores the problems and economic and legal features of information security in Russia.

Keywords:

information security, information protection, threat, digitalization of society, trade secret, legal regime, legislation.

Технологическое влияние характеризуется сетевым распространением, что определяет создание наднациональной интеграции или трансграничных экономик, что означает распространение взаимозаменяемых изменений в социальных и политических внутренних процессах. В этом контексте тема информационной безопасности и защиты информации требует новых, нетривиальных и прогрессивных правовых и экономических решений.

Инициативы информационной безопасности относительно процессов социально - экономического развития, непосредственно рассматривают многочисленные структурные преобразования, наряду с организационно - правовыми, техническими и методологическими аспектами программно - аппаратных средств этих процессов [1, с. 90].

В своих исследованиях ряд авторов акцентируют внимание на методологических особенностях обеспечения безопасности в информационных системах, применяемых как на государственном уровне, так и на уровне отдельных организаций [2, с. 118].

Роль информационных технологий в экономике и международных отношениях крайне сложно переоценить. Однако правовой контекст здесь не менее важен, чем организационный, что, соответственно, требует дальнейшего развития правовой и правоприменительной базы как внутри государства, так и в межгосударственных отношениях. В зарубежных странах, где первоначально возникло компьютерное право, оно в конечном итоге превратилось в информационное право. Российское законодательство в сфере информационных технологий, ресурсов и безопасности

также развивается эволюционно, при этом формируется адекватная правовая база, регулирующая субъектные отношения в информационно - цифровой сфере.

Поскольку информационные технологии активно развиваются, а их использование стремительно расширяется, нельзя констатировать, что создание национальной правовой базы в сфере информатизации и цифровизации завершено.

В правовой базе, регулирующей общее информационное и цифровое пространство, необходимо учитывать лучшие стороны зарубежного правотворческого и правоприменительного опыта.

Гражданский кодекс Российской Федерации содержит отдельный раздел, посвященный защите авторских прав и использованию программ для ЭВМ [3]. К объектам авторского права относятся программы для ЭВМ, которые охраняются как литературные произведения. Кроме того, в гражданском законодательстве Российской Федерации отражены следующие существенные положения: вопросы государственной регистрации программ для ЭВМ, вопросы правового регулирования при использовании баз данных, созданных по заказу, а также при выполнении работ по договору; право на топологии интегральных микросхем, право на секрет производства, право на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, право на использование результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.

Уголовный кодекс Российской Федерации содержит специальный раздел «Преступления в области компьютерной информации» [4]. Положения уголовного законодательства Российской Федерации не могут (и фактически не должны) содержать исчерпывающий и закрытый перечень возможных проступков и противоправных действий, которые могут иметь место в информационно - цифровой сфере. В то же время следует отметить, что данный раздел четко и недвусмысленно относит некоторые субъективные действия (деяния) к уголовным правонарушениям и вводит уголовную ответственность за такие действия.

Понятие «защита информации» определено в Федеральном законе от 27 июля 2006 г. № 149 - ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Под защитой информации здесь следует понимать: «...принятие правовых, организационных и технических мер, направленных на: защиту информации от несанкционированного доступа, уничтожения, изменения, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иные неправомерные действия в отношении такой информации; конфиденциальность информации с ограниченным доступом; реализация права на доступ к информации» [5].

Наряду с развитием рыночных отношений, предпринимательства и ростом конкуренции в России важным является регулирование корпоративной деятельности в реальном и финансовом секторах экономики в сфере защиты внутренней информации, затрагивающей различные стороны экономической деятельности. Именно в этой сфере сосредоточены основные угрозы хозяйствующему субъекту. Для решения этой проблемы принят специальный Федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 98 - ФЗ «О коммерческой тайне», регулирующий отношения, связанные с установлением, изменением и

прекращением режима коммерческой тайны в отношении сведений, составляющих коммерческую тайну (ноу - хау). В этом законе указывается, что «...коммерческая тайна - режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду». И далее, «...сведениями, составляющими коммерческую тайну (коммерческую тайну), являются все виды сведений (производственных, технических, экономических, организационных и других), в том числе результаты интеллектуальной деятельности в научно - технической сфере, а также сведения о характере и описании профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности третьим лицам, к которым третьи лица не имеют свободного доступа на законных основаниях и которые хранит законный обладатель таких данных коммерческая тайна [6]. Также закон «О коммерческой тайне» определяет сведения, которые не могут составлять коммерческую тайну.

Закон «О коммерческой тайне» также предусматривает защиту конфиденциальности информации в рамках трудовых отношений и при предоставлении такой информации. Так, органы государственной власти, иные государственные органы, органы местного самоуправления обязаны создавать условия, обеспечивающие защиту конфиденциальности информации, предоставляемой юридическими лицами или индивидуальными предпринимателями. Более того, указанные выше субъекты не вправе разглашать или передавать коммерческую тайну другим лицам, органам государственной власти, иным государственным органам, органам местного самоуправления в связи с их должностными (служебными) обязанностями, за исключением случаев, предусмотренных Федеральным законом «О коммерческой тайне», и не имеют права использовать эту информацию в коммерческих или иных личных целях. Однако коммерческие организации обязаны предоставлять сведения, составляющие коммерческую тайну, в органы государственной власти (по мотивированному запросу).

Федеральный закон «О коммерческой тайне» также определяет меры по охране конфиденциальности информации, полученной ее обладателем, которые должны включать: перечень сведений, составляющих коммерческую тайну; ограничение доступа к информации, составляющей коммерческую тайну, путем установления порядка обращения с этой информацией и контроля за соблюдением этого порядка; регистрация лиц, имеющих доступ к информации, составляющей коммерческую тайну, и (или) лиц, которым такая информация была предоставлена или передана; регулирование отношений по использованию сведений, составляющих коммерческую тайну, работниками на основании трудовых договоров и подрядчиками на основании гражданско - правовых договоров; пометка физических носителей, содержащих сведения, составляющие коммерческую тайну, пометкой «Коммерческая тайна» или включение этого знака в реквизиты документов, содержащих такие сведения, с указанием владельца такой информации (для юридических лиц – полное наименование и местонахождение, для индивидуальных

предпринимателей – фамилия, имя, отчество индивидуального предпринимателя и место его жительства).

Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152 - ФЗ регулирует отношения, связанные с обработкой персональных данных, осуществляемой федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, иными государственными органами, органами местного самоуправления, иными муниципальными органами, юридическими и физическими лицами с использованием средств автоматизации, в том числе в информационно - телекоммуникационных сетях, либо без использования таких средств, если обработка персональных данных без использования таких средств соответствует характеру действий (операций), совершаемых с персональными данными с использованием средств автоматизации, т.е. в соответствии с заданным алгоритмом, обеспечивающим поиск персональных данных, зафиксированных на материальном носителе и содержащихся в файлах или иных сборниках систематизированных персональных данных, и (или) доступ к таким персональным данным [7].

Подводя итоги исследования, хотелось бы подчеркнуть, что информационная безопасность является одной из важнейших составляющих национальной безопасности. Современная система информационной безопасности представляет собой синтез институциональных программных и технических мероприятий, реализуемых на основе уникального подхода. При этом организационно - правовые меры имеют не меньшее значение, чем технические, так как без внедрения безопасных методов работы и осознания необходимости принимаемых мер немисливо создание действительно защищенной инфраструктуры информационных систем.

Литература

1. Information security of Russia in the digital economy: the economic and legal aspects / E. E. Frolova, T. A. Polyakova, M. N. Dudin [et al.] // Journal of Advanced Research in Law and Economics. - 2018. - Vol. 9. - № 1. - P. 89 - 95.
2. Naumov V. B. Information security in identification in the digital age: information law aspect / V. B. Naumov // State and Law. - 2019. - № 9. - P. 117 - 130.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. № 230 - ФЗ [ред. от 14.07.2022] // Собрание законодательства РФ. - 2006. - № 52 (1 ч.). - Ст. 5496.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 - ФЗ [ред. от 24.09.2022] // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
5. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федер. закон от 27 июля 2006 г. № 149 - ФЗ [ред. от 14.07.2022] // Собрание законодательства РФ. - 2006. - № 31 (1 ч.). - Ст. 3448.
6. О коммерческой тайне: федер. закон от 29 июля 2004 г. № 98 - ФЗ [ред. от 14.07.2022] // Собрание законодательства РФ. - 2004. - № 32. - Ст. 3283.
7. О персональных данных: федер. закон от 27 июля 2006 г. № 152 - ФЗ [ред. от 14.07.2022] // Собрание законодательства РФ. 2006. - № 31 (1 ч.). - Ст. 3451.

© Моисеев В.В., 2023

Семякина Е.Ю.

магистрант 2 курса СибУПК
г. Новосибирск

Гагаркина О.В.

магистрант 2 курса СибУПК
г. Новосибирск

Научный руководитель: Достовалов С.А.,

кандидат юридических наук, доцент
г. Новосибирск

СУД ПРИСЯЖНЫХ В РОССИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация

В данной статье мы рассмотрим текущие проблемы, с которыми сталкивается российская система суда присяжных, и потенциальные решения для их устранения. Кроме того, мы рассмотрим долгосрочную устойчивость этих решений и роль заинтересованных сторон в процессе реформ. Таким образом, мы надеемся пролить свет на состояние системы суда присяжных в России и предпринимаемые усилия по ее совершенствованию.

Ключевые слова

Суд присяжных, российская система суда присяжных, проблемы системы суда присяжных, беспристрастность, реформы.

Semyakina E.Y.

2nd year master's student of SibUPK
Novosibirsk

Gagarkina O.V.

2nd year master's student of SibUPK
Novosibirsk

Scientific supervisor: Dostovalov S.A.,

Candidate of Law, Associate Professor,
Novosibirsk

JURY TRIAL IN RUSSIA: CURRENT PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM

Abstract

In this article, we will look at the current problems faced by the Russian jury trial system and potential solutions to eliminate them. In addition, we will consider the long - term sustainability of these solutions and the role of stakeholders in the reform process. Thus, we hope to shed light on the state of the jury trial system in Russia and the ongoing efforts to improve it.

Keywords

Jury trial, the Russian jury system, problems of the jury system, impartiality, reforms.

Суды присяжных являются неотъемлемой частью российской правовой системы с момента их введения в 1993 году. Система суда присяжных призвана предоставить гражданам возможность участвовать в судебном процессе и выносить справедливые и беспристрастные вердикты. Однако в последние годы российская система суда присяжных столкнулась с рядом проблем, которые вызвали обеспокоенность по поводу ее эффективности и справедливости. Такие вопросы, как беспристрастность, юридическое образование и прозрачность, поставили под сомнение способность системы выносить честные и справедливые вердикты. В ответ на эти проблемы российское правительство провело ряд реформ, направленных на решение этих вопросов.

В последние годы российская система суда присяжных подвергалась многочисленной критике, подчеркивались проблемы беспристрастности, прозрачности и юридического образования. Критики утверждают, что эти проблемы подрывают способность системы выносить честные и справедливые вердикты. Российское правительство признало эти проблемы и провело ряд реформ, направленных на их решение.

Несмотря на эти усилия, проблемы остаются. Эффективность реформ, устойчивость изменений и вовлечение заинтересованных сторон играют решающую роль в обеспечении успеха системы суда присяжных в России.

ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ СУДА ПРИСЯЖНЫХ

Российская система суда присяжных сталкивается с рядом проблем, которые препятствуют ее способности выносить честные и справедливые вердикты. Эти проблемы включают в себя:

1. Беспристрастность и предвзятость

Одной из основных проблем, с которыми сталкивается российская система суда присяжных, является вопрос беспристрастности. Присяжные могут иметь предубеждение к той или иной стороне, что может привести к вынесению несправедливых вердиктов. Кроме того, присяжные могут быть подвержены запугиванию или подкупу, что еще больше подрывает беспристрастность системы. Отсутствие юридического образования и подготовки присяжных также может способствовать этой проблеме, поскольку присяжные могут не иметь должного представления о юридических понятиях и процедурах. Отсутствие прозрачности в процессе отбора присяжных - еще одна проблема, поскольку это может затруднить выявление и устранение потенциальных предубеждений.

2. Прозрачность и подотчетность

Еще одной проблемой российской системы суда присяжных является отсутствие прозрачности и подотчетности. Отбор присяжных проводится в тайне, и личности присяжных не разглашаются общественности. Отсутствие прозрачности затрудняет обеспечение беспристрастности присяжных и исключает возможность влияния на них посторонних лиц.

3. Юридическое образование и понимание

Многие присяжные в России не имеют базового представления о законе, юридической терминологии и процедурах в зале суда. Отсутствие таких знаний может затруднить полное восприятие доказательств, представленных в суде, и принятие обоснованных решений, основанных на законе и доказательствах.

4. Запугивание и подкуп

Присяжные заседатели в России могут подвергаться запугиванию или подкупу, особенно в громких делах. Это может подорвать беспристрастность системы и привести к вынесению несправедливых вердиктов.

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ СУДА ПРИСЯЖНЫХ

1. Беспристрастность и предвзятость

Одним из возможных решений проблемы беспристрастности и предвзятости в российской системе суда присяжных является совершенствование процесса отбора присяжных. В настоящее время отбор присяжных проводится тайно, а потенциальные присяжные выбираются случайным образом из списка граждан, имеющих право голоса. Этот процесс может затруднить выявление возможных предубеждений и гарантировать беспристрастность присяжных.

Для решения этой проблемы российское правительство могло бы внедрить более прозрачный и строгий процесс отбора присяжных. Это может включать более тщательную проверку биографических данных потенциальных присяжных для выявления любых потенциальных предубеждений или конфликтов интересов. Кроме того, правительство могло бы разработать более эффективные программы обучения присяжных, чтобы ознакомить их с важностью беспристрастности и с тем, как выявлять и избегать предвзятости.

Еще одним решением для улучшения беспристрастности в российской системе суда присяжных является увеличение числа присяжных. В настоящее время в России суд присяжных состоит из 12 человек, что, по мнению некоторых, недостаточно для обеспечения разнообразия мнений и предотвращения предвзятости. Если увеличить число присяжных, система сможет лучше отразить разнообразие мнений и уменьшить влияние индивидуальных предубеждений.

Наконец, правительство могло бы создать более независимые механизмы надзора для мониторинга системы суда присяжных и обеспечения беспристрастности присяжных. Это может включать назначение независимых аудиторов для проверки вердиктов присяжных и расследования любых заявлений о предвзятости или постороннем влиянии.

В целом, решение проблемы беспристрастности и предвзятости в российской системе суда присяжных потребует сочетания реформ в процессе отбора присяжных, повышения уровня подготовки присяжных и более надежных механизмов надзора. Таким образом, система сможет лучше гарантировать, что вердикты будут основываться на представленных в суде доказательствах, а не на личных предубеждениях или внешних факторах.

2. Прозрачность и подотчетность

Чтобы решить проблему прозрачности и подотчетности в российской системе суда присяжных, правительство могло бы провести несколько реформ. Одним из возможных решений является установление более прозрачных процедур отбора присяжных. Это может включать публикацию информации о критериях, используемых для отбора присяжных, и сделать процесс отбора более открытым для общественности. Таким образом, общественность сможет лучше понять, как отбираются присяжные, и будет больше уверена в беспристрастности системы.

Другим решением является повышение прозрачности процесса обсуждения дела присяжными. В настоящее время совещания присяжных в России проходят в тайне, и общественность не имеет доступа к происходящим обсуждениям. Отсутствие прозрачности может вызвать подозрения и недоверие к системе. Для решения этой проблемы правительство могло бы рассмотреть вопрос о предоставлении большего доступа к обсуждению дел присяжными, например, разрешить журналистам или независимым наблюдателям наблюдать за процессом.

Помимо повышения прозрачности, российское правительство могло бы также создать более надежные механизмы привлечения присяжных к ответственности. Это может включать в себя внедрение системы мониторинга поведения присяжных и обеспечение того, чтобы они действовали в соответствии с законом и этическими нормами. Кроме того, правительство могло бы установить наказания для присяжных, которые, как выяснилось, действовали ненадлежащим образом или находились под влиянием внешних факторов.

Благодаря проведению этих реформ российская система суда присяжных может стать более прозрачной и подотчетной, что поможет повысить доверие общества к этой системе. Это также может снизить вероятность того, что внешние факторы могут повлиять на решения присяжных, и поможет обеспечить вынесение вердиктов на основе представленных в суде доказательств.

3. Юридическое образование и понимание

Для решения этой проблемы российское правительство могло бы инвестировать в программы юридического образования для потенциальных присяжных. Эти программы могут охватывать такие темы, как основные правовые понятия, процедуры в зале суда, а также роли и обязанности присяжных заседателей. Получив эти знания, потенциальные присяжные смогут лучше понимать доказательства, представленные в суде, и принимать более обоснованные решения на основе закона.

Другим возможным решением является предоставление присяжным юридической поддержки во время судебного процесса. Это может включать в себя приглашение экспертов - юристов для ответов на вопросы и предоставления рекомендаций по правовым вопросам. Имея доступ к такой поддержке, присяжные могут чувствовать себя более уверенно в своей способности принимать обоснованные решения и гарантировать, что вердикты будут основаны на доказательствах, представленных в суде.

Кроме того, российское правительство могло бы рассмотреть вопрос о создании системы оценки понимания присяжными закона и юридических процедур. Это может включать проверку знания присяжными основных правовых понятий и процедур до того, как они будут отобраны для работы в суде присяжных. Таким образом, правительство может гарантировать, что присяжные имеют базовое понимание закона и лучше подготовлены к принятию обоснованных решений на основе представленных в суде доказательств.

Инвестируя в юридическое образование и поддержку присяжных, российская система суда присяжных может стать более эффективной и справедливой. Присяжные смогут лучше понимать свою роль в судебном процессе, принимать более обоснованные решения и обеспечивать вынесение вердиктов на основе представленных в суде доказательств.

4. Запугивание и подкуп

Для решения проблемы запугивания и подкупа присяжных заседателей российское правительство может предпринять несколько шагов. Одним из возможных решений

является усиление мер безопасности в ходе судебного процесса. Это может включать в себя обеспечение защиты присяжных и их семей и установление более безопасных процедур входа и выхода из здания суда. Таким образом, присяжные смогут чувствовать себя в большей безопасности, что снизит вероятность того, что внешнее влияние может повлиять на их решения.

Другим решением является создание более надежных механизмов контроля и предотвращения попыток подкупа или запугивания присяжных. Это может включать ужесточение наказания для тех, кто признан виновным в попытке подкупа или запугивания присяжных, а также создание системы отчетности и расследования таких попыток. Кроме того, правительство может рассмотреть возможность более частой и тщательной проверки биографических данных потенциальных присяжных, чтобы выявить любые связи с преступными организациями или другими группами, которые могут быть вовлечены в попытки повлиять на судебный процесс.

Предпринимая эти шаги, российская система суда присяжных может стать более устойчивой к попыткам запугивания или подкупа присяжных. Присяжные могут чувствовать себя в большей безопасности и быть более уверенными в своей способности принимать беспристрастные решения на основе представленных в суде доказательств, что может способствовать вынесению справедливых и честных вердиктов.

Выявив эти проблемы, мы можем приступить к изучению возможных решений для повышения эффективности и справедливости российской системы суда присяжных.

ДОЛГОСРОЧНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ РЕФОРМ

Проведение реформ в российской системе суда присяжных потребует значительных затрат ресурсов и времени, а также изменений в правовой системе и законодательстве. Для обеспечения долгосрочной устойчивости этих реформ потребуются постоянные обязательства и инвестиции со стороны правительства, а также взаимодействие с заинтересованными сторонами, такими как юристы, организации гражданского общества и общественность. Очень важно, чтобы все заинтересованные стороны были вовлечены в процесс реформ для обеспечения его успеха.

Для обеспечения долгосрочной устойчивости реформ российское правительство должно учитывать несколько факторов. Во - первых, они должны обеспечить поэтапное и систематическое проведение любых реформ, предоставляя достаточно времени для оценки их воздействия и эффективности. Это позволит политикам выявить любые непредвиденные последствия или непредвиденные проблемы, которые могут возникнуть, и внести необходимые коррективы.

Во - вторых, правительство должно инвестировать в программы подготовки и обучения юристов, судей и присяжных. Это позволит обеспечить, чтобы те, кто участвует в системе суда присяжных, обладали необходимыми знаниями и навыками для понимания и реализации реформ. Это может включать обучение юридическим принципам и процедурам, а также таким темам, как предвзятость и беспристрастность.

Наконец, правительство должно взаимодействовать с организациями гражданского общества и общественностью для укрепления доверия и поддержки реформ. Это может включать предоставление информации о реформах и их целях, а также сбор отзывов и предложений от заинтересованных сторон. Взаимодействуя с общественностью и организациями гражданского общества, правительство может создать импульс и поддержку реформам, обеспечивая их устойчивость в долгосрочной перспективе.

Проблемы, стоящие перед российской системой суда присяжных, значительны, но они могут быть решены путем сочетания правовых реформ и инвестиций в ресурсы и образование. Повышая независимость присяжных, увеличивая прозрачность, инвестируя в юридическое образование и расширяя роль профессиональных судей, российское правительство может работать над повышением справедливости и эффективности системы. Однако эти реформы потребуют постоянных усилий и обязательств, и очень важно, чтобы все заинтересованные стороны были вовлечены в процесс реформы для обеспечения ее успеха. Реформа российской системы суда присяжных является важным шагом на пути к обеспечению справедливого и беспристрастного отправления правосудия в стране.

В заключение следует отметить, что проблемы, с которыми сталкивается российская система суда присяжных, значительны и требуют комплексного решения. Определение проблем, проведение правовых реформ, инвестирование в юридическое образование и подготовку, повышение прозрачности и подотчетности, а также рассмотрение долгосрочной устойчивости реформ являются ключевыми шагами на пути к повышению справедливости и эффективности системы. Очень важно, чтобы российское правительство взяло на себя обязательства по проведению этих реформ и работало со всеми заинтересованными сторонами для обеспечения их успеха. Поступая таким образом, российская система правосудия сможет справедливо и беспристрастно отправлять правосудие для всех граждан, повышая верховенство закона и доверие общества к судебной системе.

Список использованной литературы:

1. "Российская система суда присяжных: Обзор" Юридической библиотеки Конгресса США
2. "Суды присяжных в России: Анализ зарождающегося института" Ричард Д. Стернс, Американский журнал сравнительного права
3. "Эволюция суда присяжных в России: Исторический обзор", Екатерина Мишина, Журнал права и политики
4. "Россия: Суды присяжных и борьба за демократию" Джудит Паллот, Журнал коммунистических исследований и политики переходного периода
5. "Суды присяжных в России: Проблемы и решения", Екатерина Мишина, Московский государственный институт международных отношений
6. "Суд присяжных в России: Современное состояние и проблемы", Александр Сергеевич, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации
7. "Россия: Возвращение царя к суду присяжных" Стивен К. Таман, Международный журнал доказательств и доказывания

© Семякина Е.Ю., Гагаркина О.В., 2023

Ширинян Н.С.,
магистрант ОГУ,
г. Оренбург, РФ

Научный руководитель: Мищенко Е.В.
д - р юрид.наук, доцент
ОГУ
г. Оренбург, РФ

ПРОБЛЕМЫ АДВОКАТСКОГО РАССЛЕДОВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация:

В статье анализируется участие защитника (адвоката) в уголовном процессе, его возможность предоставления доказательств. Тема исследования актуальна и практически значима в связи с тем, что в научном мире сохраняется дискуссия о роли адвоката в доказывании.

Ключевые слова:

Адвокат; уголовный процесс; доказательства; расследование; состязательность; адвокат - защитник; параллельное расследование; следствие.

Защитник (адвокат) в уголовном судопроизводстве призван обеспечивать баланс интересов сторон обвинения и защиты. Такой вывод можно сделать, исходя из норм действующего процессуального законодательства, однако, равенства сторон это не предполагает. Следователь, дознаватель, прокурор как представители стороны обвинения наделены широким кругом полномочий, в том числе, властного характера. Чего нельзя сказать о защитнике, который заметно ограничен в возможностях реализации своих прав и отстаивании законных интересов своего подзащитного.

В этой связи возникает вопрос о возможности осуществления адвокатского расследования в уголовном процессе. Отдельные исследователи считают, что оно допустимо и с учетом действующего процессуального закона может быть полноценным [1, С. 28]. Е.А. Доля считает, что наличие адвокатского расследования в современных условиях становится единственным спасением от обвинительного уклона уголовного процесса [2, С. 572]. Для этого предполагается наделение защитника широким объемом прав, во многом аналогичным правам лица, производящего предварительное расследование, что позволит ему проводить частные следственные действия для сбора максимально допустимой доказательственной информации.

Е.Г. Маргынчик предлагает разделять адвокатское расследование и параллельное адвокатское расследование [3, С. 407]. При этом последнее предполагается производимым одновременно с предварительным расследованием, осуществляемым с должностными лицами органа дознания или следствия. Более того, в науке нередко возникают идеи о необходимости полного уравнивания защитника и лица, осуществляющего расследование, в правах и возможностях, что видится недопустимым. Полное уравнивание означает предоставлению адвокату права на осуществление доследственной проверки сообщения о

преступлении, возбуждение уголовного дела и применение целого ряда следственных и процессуальных прав, ограничивающих права и законные интересы граждан, вовлеченных в уголовный процесс. Подобное уравнивание приведет к утрате органами предварительного расследования своей исключительности и смешению функций стороны защиты и обвинения. Кроме того, это может привести к злоупотреблениям и нарушениям прав иных участников судопроизводства.

Здесь видится логичным мнение В.П. Божьева о том, что введение параллельного адвокатского расследования в уголовном процессе приведет лишь к затягиванию самого процесса, дублированию следственных и процессуальных действий [4, С. 182], за чем последует невосполнимая утрата многих важных доказательств, а установление объективной истины по делу будет заметно затруднено (ввиду того, что защитник, прежде всего, связан позицией своего подзащитного, который не всегда заинтересован в установлении именно истины по делу).

Безусловно, в современных условиях сохраняется немало трудностей в реализации защитником возможностей по осуществлению адвокатского расследования. В частности, привлечение адвокатом к участию в деле специалиста и эксперта. Полученные в частном порядке сведения от последних не всегда могут получить статус доказательства в уголовном процессе. Более того, оформленные в виде заключения, они нередко считаются недостоверными, поскольку дают ответы на вопросы, поставленные стороной защиты, которая может быть заинтересована в сокрытии важной информации по делу, не обеспечены процессуальными гарантиями, поскольку защитник не может предупреждать об уголовной ответственности за дачу заведомо ложного заключения. Разрешение данной ситуации в современных условиях видится возможным лишь посредством обращения защитника к лицу, осуществляющему предварительное расследование, с ходатайством о назначении и производстве экспертизы, привлечении к делу специалиста.

Получение защитником предметов, документов и иных сведений, имеющих отношение к делу, также затруднено в силу отсутствия конкретизации в нормах УПК РФ процессуального порядка таких действий. С учетом положения ст. 74 УПК РФ полученные защитником предметы или документы также должны быть переданы следователю (дознавателю), который произведет их оценку с точки зрения относимости, допустимости и достоверности и решит вопрос о возможности придания статуса доказательства.

С учетом изложенного, положение защитника на досудебных стадиях видится зависимым, а его полномочия по проведению адвокатского расследования существенно ограниченными. Решение обозначенных выше проблем и обеспечение баланса интересов стороны обвинения и защиты видится возможным посредством конкретизации полномочий защитника в нормах УПК РФ и формирования единой процессуальной формы сбора и предоставления адвокатом доказательств в рамках уголовного судопроизводства. Только тогда можно будет говорить о реальном существовании адвокатского расследования.

Список использованных источников

1. Бельтран Н. С. Адвокатское расследование как самостоятельный вид деятельности защитника на досудебной стадии уголовного процесса // Российское общество и государство на современном этапе: сборник научных трудов, Владимир, 25–29 апреля 2022

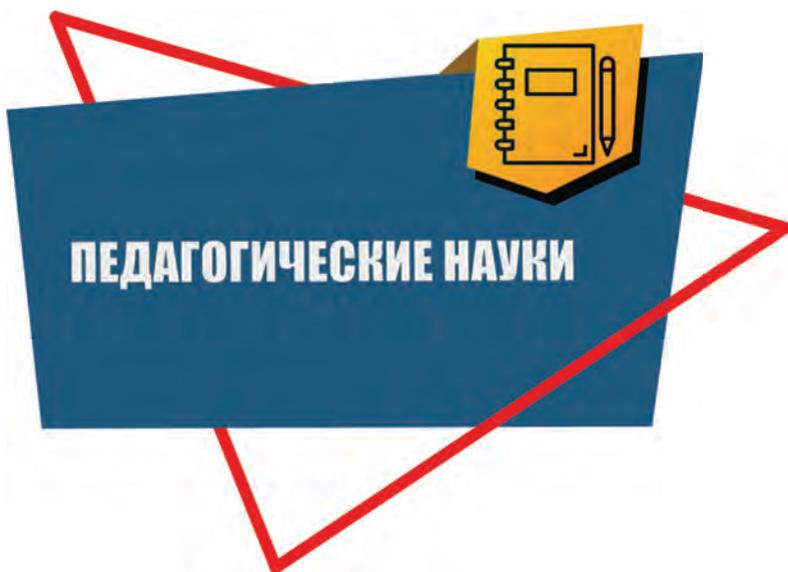
года. Том Выпуск 2. Владимир: Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2022. С. 27 - 30.

2. Кулакова Е. А. Адвокатское расследование: возможно ли оно в российском уголовном процессе? // Уголовное судопроизводство России и зарубежных государств: проблемы и перспективы развития: материалы международной научно - практической конференции, Санкт - Петербург, 02 декабря 2022 года. СПб.: Санкт - Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. С. 571 - 573.

3. Ястреб Д. С. К вопросу о возможности введения адвокатского расследования в уголовном процессе / Д. С. Ястреб, Н. В. Анюховская // Наука - образованию, производству, экономике: материалы 74 - й Региональной научно - практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 18 февраля 2022 года / Редколлегия: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2022. С. 407 - 408.

4. Уголовный процесс: учебник для вузов / В.П. Божьев [и др.]; под ред. В.П. Божьева, Б.Я. Гаврилова. 7 - е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2021. 565 с.

© Ширинян Н.С., 2023



ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном образовательном пространстве выяснилось, что целью образования не может быть просто приобретение определённого багажа знаний. Приобретённое знание быстро забывается, содержание его бесконечно разнообразно, так что, не зная в точности, как сложится в будущем жизнь ученика, совершенно немыслимо выделить именно то, что ученику действительно пригодится в жизни. Кроме того, знания (информация) быстро устаревают: то, что сегодня считается установленным законом и бесспорным фактом, завтра может быть опровергнута новой научной теорией и новым, более точным наблюдением. Известные ученые педагоги считают, что целью образования в современной школе должно быть развитие способности мышления

С введением ФГОС общего образования внеурочная деятельность стала неотъемлемым компонентом системы образовательного процесса, характеризуемым как образовательная деятельность, осуществляемая в организационных формах, отличных от классно - урочной системы. Вектор внеурочной образовательной деятельности, имея свои собственные методы, способы реализации, задачи, одновременно направлен в сторону достижения общей цели образования. Представим результаты сравнительного анализа в виде таблицы 1.

Таблица 1
Сравнение основных характеристик урочной и внеурочной деятельности

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Степень регламентации содержания	
Строго регламентированный режим учебно - воспитательной работы: постоянное место и продолжительность занятий, стабильный состав учащихся одинакового уровня подготовленности и одного возраста, стабильное расписание	Внеурочная деятельность нацелена на индивидуальный характер развития ребёнка, ей не присущи жёсткая регламентация содержания деятельности, деятельность основывается на увлечённости предметом.
Организационная форма	
Урок	Кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, научные исследования и проекты, экскурсии, походы

Содержание	
УМК	Дополнительные источники к основной учебной литературе, материалы интернета.
Место проведения	
Учебный класс	Учебный класс, предметный кабинет, музей, актовый зал и др.
Состав учеников	
Ученики данного класса	Все обучающиеся без исключения. Дополнительное образование: группа учеников, увлеченных одной темой
Формы и методы, определённые рабочей программой	
Формы и методы, определённые рабочей программой	Формы целенаправленной организации внеурочного времени учащихся, основанные на системно - деятельностном подходе
Режим занятий	
40 минут	Вне и после обязательных учебных занятий; по мере решения запланированной части проблемы

Система урочной и внеурочной деятельности определяется единой методологической основой актуальных на сегодня стандартов. Такой методологической основой, по мнению известных педагогов и философов, является системно - деятельностный подход.

Анализ системных дидактических исследований логически подводит к обоснованию системы обучения. Процесс обучения трактуется как система с внутренними взаимосвязями между ее компонентами. Компоненты этой системы являются действующими, зависимыми друг от друга, действие одного обуславливает функцию другого, так как они находятся в сложных причинно - следственных взаимоотношениях.

Системно - деятельностная парадигма образования предлагает такую модель образовательного пространства, в которой осуществляется оптимальное чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования. Главное место в таком образовательном пространстве отводится активной и разносторонней в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ученика. Деятельностная составляющая этой парадигмы указывает на то, что её целью является развитие личности, поскольку перед школой стоит задача научить не только знаниям, но и конкретным действиям, при погружении обучающегося в учебную и исследовательскую деятельность.

Список использованной литературы

1. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект: Страницы, написанные консультантом по управлению и директором школы. – М.: 5 за знания, 2007. – 352 с. С.228

2. Куревина О.А., Петерсон Л.Г. Концепция образования: современный взгляд, М.: Издательство АПК и ПРО, 1999 – 21 с.

3. Современный образовательный процесс. Основные понятия и термины – авторы составители М.Ю.Олешков, В.М.Уваров – М., 2006. – 143 с.

4. ФГОС НОО третьего поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

© Агадуллина Ю. Р., 2023

УДК 378

Аниськова Т.А.

сотрудник

ФГКВОУ ВО «Академия ФСО России» (Орел, Россия)

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЕБ–КВЕСТЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КЕЙСЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕНСКОГО ПОЛА В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация. Научно обосновано использование математических веб - квестов и познавательных кейсов для развития научного потенциала будущих военных специалистов женского пола, обучающихся в военных вузах. Раскрыта актуальность формирования способностей, обучающихся к анализу информации, выработке стратегии в решении профессионально - ориентированных задач, навыков принятия персональной ответственности за себя и принятые коллективные решения. Сделан вывод о необходимости педагогического сопровождения курсантов - девушек, в процессе изучения ими математических дисциплин.

Ключевые слова: курсанты женского пола, педагогическое сопровождение, математические веб - квесты и кейсы, научный потенциал.

MATHEMATICAL WEB QUESTS AND COGNITIVE CASES AS A MEANS OF DEVELOPING THE SCIENTIFIC POTENTIAL OF FUTURE FEMALE MILITARY SPECIALISTS IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL SUPPORT

Annotation. The use of mathematical web - quests and cognitive cases to develop the scientific potential of future female military specialists studying in military universities is scientifically substantiated. The relevance of the formation of the abilities of students to analyze information, the development of a strategy in solving professional - oriented problems, the skills of taking personal responsibility for themselves and the collective decisions made are disclosed. The conclusion was made about the need for pedagogical support of female cadets in the process of studying mathematical disciplines by them.

Key words: female cadets, pedagogical support, mathematical web quests and cases, scientific potential.

В условиях подготовки будущих военных специалистов в современной высшей школе недостаточно давать фундаментальные знания по математическим дисциплинам, необходимо научить применять полученные знания в профессиональной деятельности, развить научный потенциал выпускника, который сможет предлагать уникальные инновационные решения практико - ориентированных задач. Немаловажно научить курсантов женского пола использовать научный потенциал, приобретенный в процессе обучения в военном вузе, участия в научной работе под руководством преподавателя, непосредственно при выполнении задач по предназначению. Следовательно, преподавателям математических дисциплин необходимо применять новые педагогические технологии, в том числе и технологию педагогического сопровождения, в работе с курсантами - девушками. Развитие технологий, быстрые темпы информатизации общества приводят к тому, что необходимо менять подходы к обучению математике, используя интерактивные методы, инновационные разработки по математическим дисциплинам. Это поможет не только привить интерес к математике и техническим дисциплинам, в которых применяется обширный математический аппарат, но и научить работать в команде, находить компромисс, брать ответственность за действия на себя, достигнуть успешной профессиональной адаптации. Ученые высказывают в своих публикациях разные мнения по поводу применения современных дидактических средств в обучении, таких как познавательные кейсы и веб - квесты математического содержания (Г. К. Селевко, О. В. Тарасова и др.) [1, 2]. Чтобы накопить научный потенциал за период обучения в военном вузе курсантам женского пола требуются не только знания, предметные навыки, но и овладение способами мышления и логикой выполнения математических заданий. Опыт преподавания математики в вузе позволяет утверждать автору данной статьи, что применение кейсов математического содержания и веб - квестов позволяет повысить мотивацию курсантов - девушек к изучению математических дисциплин, влияет на их профессиональную адаптацию, если осуществляется необходимое педагогическое сопровождение. При применении дидактических новшеств повышается результативность и качество решения математических заданий. Это обосновано тем, что курсанты - девушки становятся не просто объектами обучения, а занимают активную позицию в образовательной деятельности, проявляя инициативу, эффективно работая в команде сокурсников, решая эвристические задачи для членов научной секции по математике [1, с. 113].

Веб - квест позволяет активно стимулировать познавательную деятельность курсантов - девушек, у них появляется интерес к решению проблемного задания с элементами ролевой игры, для выполнения которой используются информационные ресурсы. Это обосновано желанием приобрести новые компетенции, повысить личностную самооценку, развить свой научный потенциал. В методическую разработку веб - квеста математического характера входит: актуальность предложенной темы веб - квеста, задание, список информационных ресурсов, критерии оценивания, рекомендации. По результатам выполнения веб - квеста преподаватель проводит беседу с курсантами - девушками о том, в какой области знаний отработанная ими информация может быть применена, знакомит с профессиональными аспектами применения познавательной информации, которую узнали обучающиеся. Например, это может быть веб - квест по теме «Применение производной». Следовательно, задаются вопросы: «В какой области необходимо применение производной? В какой

жизненной ситуации может пригодиться производная?»). Как правило, вопросы вызывают коллективное обсуждение, при котором желательно распределить роли: математики, физики, экономисты. Научная дискуссия строится на высказывании мнений, в ответе обучающиеся должны придерживаться той роли, которую они себе выбрали. По итогам проведения веб - квеста курсантам предлагается подготовить отчетную информацию с презентацией, указывается срок выполнения (следующее заседание научной секции по математике). Все, что современно и является новым, привлекает курсантов - девушек, поэтому нужно правильно выбирать тематику веб - квестов математического содержания. То же самое можно сказать и о выборе тематики кейсов. Познавательные кейсы математического содержания обучают анализу и оценке, решению профессионально - ориентированных проблем, принятию решений. Они могут быть практическими (кейс - задача) и научно - исследовательскими (кейс - иллюстрация), представлены в цифровом или в экспериментальном виде. Например, курсанты - девушки получают задание: «Проанализируйте профессиональную ситуацию и выявите моменты, указывающие на возможность применения теоремы Пифагора». Познавательные математические кейсы и веб - квесты развивают аналитические, практические, творческие навыки, самооценку будущих военных специалистов. В результате коллективной деятельности, в рамках педагогического сопровождения, курсанты женского пола учатся отстаивать полученный результат в ходе выполнения математического веб - квеста или кейса, предоставлять свой вариант решения другим и выслушивать замечания, принимать поправки, оценивать коллег, адаптироваться к требованиям, предъявляемым к ним, как к будущим военным специалистам информационного общества.

Список литературы:

1. Педагогическая эвристика: учебно - методическое пособие / под общ. ред. А.О. Кошелевой. – Орел, 2017. –124 с. ISBN 978 - 5 - 9708 - 0590 - 9
2. Селевко, Г.К. Энциклопедия педагогических образовательных технологий: в 2 т. Т.1. – Москва: НИИ шк. техн., 2006.–816 с.

© Т. А. Аниськова, 2023

УДК 372.8

Голобородько А.В., Ермашов И.А., Сильченко А.Б.
учителя физической культуры МБОУ «Волоконовская СОШ № 1»
Волоконовский район, Белгородская область, РФ
Щепкин В.С.
учитель физической культуры МБОУ «Фощеватовская СОШ»
Волоконовский район, Белгородская область, РФ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ ТРУДНОГО ПОДРОСТКА

Актуальность. В данной статье рассматривается роль физической культуры и спорта в жизни трудного подростка.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, трудные подростки, игровая деятельность, самореализация.

Физическая культура, являясь частью культуры, способствует развитию ребенка и подготовке его к дальнейшей самостоятельной жизни. Тогда как спорт, зачастую, является так называемой «школой жизни». Ведь в спорте ребенок учится не только играть в тот или иной вид игровой деятельности (если речь идет об игровых видах спорта), но и работе в команде, тактике, стратегии, учиться проигрывать и побеждать, отношениям с соперниками и в своей команде на ограниченном пространстве (особенно в соревновательной деятельности), принимать самостоятельные решения не только в игре, но и в жизни и многому другому, что сопутствует ребенку в спорте.

Спорт и физкультура могут применяться для развития детей в подростковом возрасте. Физкультура в этом случае направлена на гармонизацию развития ребенка, а спорт — это средство для самореализации подростка. Очень велика при работе с подростками ответственность тренера: он должен формировать физические нагрузки с учетом индивидуальной специфики, блокировать негативные моменты в отношениях, приучать подростка к контролю за собственным состоянием (как физическим, так и психическим). Для трудных подростков физкультура становится способом организации досуга, а спорт — значимым средством самореализации. Физическая культура и спорт очень положительно влияют на работу с трудными подростками. Занятий в рамках уроков физической культуры таким подросткам бывает недостаточно. Часто именно спорт — очень хороший, а порой и единственно возможный способ педагогической работы с трудными подростками. Ведь в спорте человек тратит очень много сил. Это превосходный способ снижения уровня агрессивности трудных подростков: в ходе занятий, соревнований скрытая агрессивность проявляется, и выходит наружу. Подросток (если он желает побеждать) должен контролировать собственную агрессию, развивая волю и обращая внимание на моральную сторону спортивных занятий [1].

При работе с трудными подростками тренер должен быть ответственным. Особенно велики риски занятий спортом трудных подростков в силовых видах. Наиболее опасными нам представляются риски двух типов:

1. Переоценка подростком собственных физических возможностей, нежелание и неумение снизить нагрузку. Результат — перегрузки организма (в том числе, систематические), крайне негативно влияющие на физическое развитие растущего организма. Тренер должен строго контролировать уровень нагрузок на индивидуальном уровне, рассказать об опасности самостоятельных тренировок с большими нагрузками [3].

2. Морально - этические риски. «Трудные подростки» в командных видах спорта (футбол, баскетбол, хоккей и т. п.) часто становятся лидерами в команде. Однако при наличии другого лидера «трудный подросток» будет «биться за лидерство» силовыми методами, что негативно повлияет как на климат в команде, так и на здоровье обоих подростков. В индивидуальных видах спорта, таких, как различные виды борьбы и т. п., трудный подросток, добившись определенных успехов, часто начинает чувствовать себя «всесильным» и принижать других подростков, не занимающихся спортом либо имеющих более скромные результаты. Стоит заметить, что силовое воздействие на более слабых спортсменов оказывают не только юноши, но и девушки - подростки. Тренер в этом случае должен своевременно заметить подобные явления, и пояснить юному спортсмену, что

наличие физической силы в современном мире — далеко не определяющий фактор; следует рассказать о силе воли как более значимом моменте.

Трудные подростки часто становятся, как отмечалось выше, лидерами в командах, демонстрируют высокие показатели в индивидуальных видах спорта. Спорт для них — это важный, а часто — и единственный способ самореализации. Потому особенно значимыми для них являются похвала тренера, грамоты и медали, полученные по результатам соревнований [2].

Особое внимание нужно уделять трудным подросткам со слабым здоровьем и с отставанием в физическом развитии. В состоянии пониженной двигательной активности снижается обмен веществ и информации, поступающей в мозг из мышечных рецепторов, что приводит к нарушению регулирующей функции мозга и отражается на работе всех внутренних органов.

Следовательно, развитие опорно - двигательного аппарата, предотвращение нарушений осанки, стимулирование функции сердечно - сосудистой и дыхательной систем служат необходимым условием для нормального роста и развития детского организма (в том числе умственного) [4].

Список использованной литературы:

1. Бычкова О. В. Приобщение к спорту в семье и школе / О. В. Бычкова. – М.: Академия 2014. – 247 с.
2. Корсун А. И. Трудные подростки выбирают спорт / А. И. Корсун. – М.: Физкультура и спорт, 2012 - 340с.
3. Муллер А. Б. Физическая культура. Учебник для ВУЗов / А. Б. Муллер. — М.: Юрайт, 2014. — 312 с.
4. Полунина Н. В. Состояние здоровья детей в современной России и способы его улучшения / Н. В. Полунина // Вестник Росздравнадзора. — 2013. — № 5. — С. 17 - 24.

© Голобородько А.В., Ермашов И.А, Сильченко А.Б., Щепкин В.С., 2023

УДК 37.031.4

Гузенко Н.В.

канд. пед. наук, доцент

САФУ имени М.В. Ломоносова

г. Архангельск, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕХНОЛОГОВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ В ВУЗЕ

Аннотация:

В статье раскрываются возможности применения аддитивных технологий (трехмерной печати) в образовательном процессе вуза. Обоснована перспективность трехмерной печати, представлены сферы применения данной технологии, рассмотрены доступные ресурсы для

осуществления 3D - моделирования и описан опыт реализации аддитивных технологий при обучении технологов художественной обработки материалов.

Ключевые слова:

аддитивные технологии, компьютерное моделирование, полимерные материалы, 3D - печать

Guzenko N. V.

PhD in pedagogical sciences, Associate Professor,
NArFU named after M.V. Lomonosov
Arkhangelsk RF

**POSSIBILITIES OF APPLYING ADDITIVE TECHNOLOGIES IN TRAINING
TECHNOLOGISTS OF ARTISTIC MATERIAL PROCESSING AT UNIVERSITY**

Abstract:

The article reveals the possibilities of applying additive technologies (three - dimensional printing) in the university educational process. The promising outlook of three - dimensional printing is established, possible spheres of its implementing are presented, available resources for 3D - modelling are examined, and the experience of realization of additive technologies in training students majoring in technology of artistic material processing is described.

Keywords:

additive technologies, computer modelling, polymeric materials, 3D printing

Развитие аддитивных технологий в нашей стране признается перспективным для различных сфер жизни современного общества, что находит отражение на законодательном уровне. В частности, на это указывает принятое правительством РФ распоряжение «Стратегия развития аддитивных технологий в Российской Федерации на период до 2030 года» № 1913 - р от 14 июля 2021 г. [1], согласно которому приоритетным направлением признается создание отечественного технического оснащения для трехмерной печати с целью повышения конкурентоспособности нашей страны на мировом рынке. Это предполагает привлечение молодежи к отрасли аддитивных технологий и содействие развитию кадрового потенциала в области трехмерной печати.

Применение аддитивных технологий (трехмерной печати) обладает рядом преимуществ: простота использования, высокая скорость производства, возможность внесения конструктивных изменений в процессе создания продукта. При этом трехмерная печать позволяет воспроизводить нужные параметры объекта с высокой точностью и минимизирует трудозатраты, снижая себестоимость продукции.

В промышленных масштабах аддитивные технологии дают возможность перехода от массового производства к мелкосерийному, позволяющему адаптировать продукцию к запросам потребителя, наряду с экономией временных, энергетических и кадровых ресурсов. Названные особенности обусловили применение технологий трехмерной печати в различных сферах жизни современного общества, включая строительство, легкую промышленность, медицину, биоинженерию, военно - промышленный комплекс, аэрокосмическую и автомобильную отрасли и ряд других. Кроме того, научно -

технический прогресс и удешевление оборудования способны в будущем сделать аддитивные технологии доступными для бытового использования.

Под аддитивными технологиями (Additive Fabrication или Additive Manufacturing AM) принято понимать технологии, подразумевающие выполнение изделия методом послойного добавления материала посредством цифровой модели [2,3]. При этом она может быть получена либо путем сканирования существующего предмета, либо при помощи подбора готовой модели из доступных каталогов, либо через ее создание с применением 3D - редакторов, таких как Tinkercad, Компас 3D и других. В современных санкционных условиях оптимальным для использования являются 3D - редакторы с открытым исходным кодом, (например, Blender), поскольку такой вариант снижает материальные затраты производства.

Осуществление трехмерной печати и создание реальных предметов происходит путем применения специального устройства - 3D - принтера, при этом его конструктивные особенности определяются заложенной в его основу аддитивной технологией (FDM, SLM, SLS, SLA, MJM, CJP, DMD и др.) [2,3]. Наиболее распространенным способом 3D - печати является послойное построение изделия из расплавленной пластиковой нити – FDM, позволяющим выполнять высокопрочные и гибкие изделия из различных видов пластика.

В образовательном процессе Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова широко используется потенциал аддитивных технологий, в частности при подготовке технологов художественной обработки материалов, для которых значимым результатом обучения является гармоничное сочетание дизайнерских умений и инженерной подготовки. Будущих специалистов обучают созданию эскизов изделий по собственному замыслу и воплощению идей в конкретные объекты, представляющие художественно - техническую ценность. Для этой цели аддитивные технологии в образовательном процессе применяются вариативно:

- моделирование проектируемых предметов;
- изготовление макетов и прототипа разрабатываемого изделия;
- создание художественных объектов и сувенирной продукции по собственному замыслу на 3D - принтере;
- выполнение 3D - элементов для сложных композиций в комбинации с различными материалами, например для заливки в эпоксидную смолу.

Включение в образовательный процесс вуза изучения трехмерной печати позволяет студентам приобрести практические умения в области новейших технологий, актуализирует содержание к современным реалиям и адаптирует его к постоянно растущим требованиям относительно уровня профессиональной подготовки специалистов. Широкое применение 3D - печати при подготовке технологов художественной обработки материалов способствует профессиональному становлению конкурентноспособных выпускников, востребованных на рынке труда и расширению сферы реализации их профессиональных возможностей.

Список использованной литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14.07.2021 № 1913 - р «Об утверждении Стратегии развития аддитивных технологий в Российской Федерации на

период до 2030 года» // Собрание законодательства Российской Федерации от 2021 г. № 30 ст. 5815. 25.

2. Ляпков А. А. Полимерные аддитивные технологии: учеб. пособие. Томск: Томский политехнич. ун - т, 2016. 114 с.

3. Рынок технологий 3D - печати в России и мире: перспективы внедрения аддитивных технологий в производство. [Электронный ресурс] URL: <https://delprof.ru/press-center/open-analytics/gynok-tekhnologiy-3d-pechati-v-rossii-i-mire-perspektivy-vnedreniya-additivnykh-tekhnologiy-v-proizv/> (дата обращения: 26.02.2023).

© Гузенко Н.В., 2023

УДК 1174

Гулько И. В.

преподаватель

ОГАПОУ «БСК»

Бондарева И. В.

преподаватель

ОГАПОУ «БСК»

Чернова Ю.А.

преподаватель

ОГАПОУ «БСК»

Шарутенко Ю.А.

преподаватель

ОГАПОУ «БСК»

г. Белгород, РФ

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

Аннотация. В статье определена сущность дистанционного образования, его значение, планирование, формы организации и виды контроля обучающихся с ОВЗ. Предложены дистанционные технологии, определена специфика организации дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Технология дистанционного образования предоставляет возможность изменить определенные стандарты образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Реализация государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает возможность получения этой категорией граждан полноценного образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность человеку стать равноправным членом общества [1, с. 15].

Однако большая часть студентов с проблемами ОВЗ вынуждена находиться исключительно в домашних условиях, не выходя за пределы своего жилья по разным

причинам. Поэтому они испытывают недостаток в общении, чувствуют себя неинтересными, ненужными, имеют массу комплексов, которые пытаются скрывать.

Быстрое развитие ИКТ ускорило процесс получения информации и способствует созданию новых возможностей для обучения этой уязвимой группы. Научные исследования показывают, что применение адаптивных технологий для оказания помощи таким студентам в образовательном процессе обеспечивает положительные результаты в улучшении их обучения [2, с. 324].

Сегодня дистанционная технология обучения вошла в жизнь нашего российского общества как уже свершившийся факт. Дистанционное обучение стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры.

Для многих людей, имеющих инвалидность, обучение в вузе – это преодоление себя, своего физического недостатка; обучение как форма жизни, как условие своего личностного роста, а не только средство социальной реабилитации.

Для таких ребят в значительной мере недостаток общения восполняется тем, что они имеют возможность переговариваться с другими людьми через посредство компьютера. Дистанционное общение, конечно, не всегда столь же полноценно, как непосредственное, однако благодаря новым компьютерным программам создается эффект живого присутствия, передается не только мысль, но и эмоции, происходит как вербальный, так и невербальный энергоинформационный обмен между людьми [3, с. 110].

По мнению многих специалистов, современное образование должно учитывать индивидуальные особенности учащихся и выстраивать в соответствии с этими особенностями индивидуальные образовательные траектории.

Структура учебного материала должна быть разделена на маленькие порции, как это делалось при организации программируемого обучения, а система ориентировки и навигация по этому материалу дается в потоковых лекциях, транслируемых, например, в начале изучения каждой новой темы. Принцип самостоятельности означает, что учебный материал должен быть представлен со значительной избыточностью, давая, таким образом, возможность ученику самому выбирать тип и характер заданий, способ презентации нового. При этом на первых этапах обучения, педагог может помогать обучающемуся советами, но при этом не должен брать на себя полного руководства учебным процессом. Большое значение для формирования активности студента имеет материал, выложенный на сайте сопровождения. Именно там он может найти дополнительные информационные справочные материалы и регламенты осваиваемой деятельности [3, с. 135]. Подготовка такого дополнительного материала сегодня сопряжена со значительными методическими трудностями, так как готовых материалов, предназначенных для работы с одаренными или аномальными детьми, очень мало, а их создание очень трудоемко. При этом необходимо учитывать, что эти материалы должны согласоваться со специально разработанными учебными программами.

Список использованной литературы

1. Берулава, М. Н. Теория и практика гуманизации образования / М. Н. Берулава. – М.: Гелиос АРВ, 2000. – 214 с.
2. Бочкарева С.М. Методы, средства и технологии в тьюторском сопровождении индивидуальной траектории развития студента // Педагогика и психология как ресурс

развития современного общества: материалы междунар. Науч. - практ. Конф., 7 - 9 октября 2010 года, Рязань, 2010, С.320 - 325.

3. Толкачев, В. А. Профессиональное самообразование студентов / В. А. Толкачев.– М., 2004. – 210 с.

© Гунько И.В, Бондарева И.В., Чернова Ю.А., Шаругенко Ю.А., 2023

УДК 37

Елецкая Н. М.,
воспитатель.

МБДОУ Детский сад №19 «Антошка» г. Белгород.

КОНФЕРЕНЦИЯ ДЛЯ ПАП (ОПЫТ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЁЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА)

В дошкольных образовательных учреждениях нашей страны накоплен опыт работы с семьями воспитанников, но в основном это работа с мамами. А как работать с отцами семейства?

Воспитатели нашего детского сада поставили перед собой следующие задачи:

- Создать «Союз отцов» детского сада для того, чтобы заинтересовать их проблемами воспитания, объяснить необходимость их участия в воспитании ребёнка;
- Пропагандировать образ настоящего мужчины – отца, который умеет не только материально обеспечивать существование семьи, но и влиять на формирование нравственных качеств своего ребёнка.

Подход к методике общения с отцами несколько иной, чем с мамами. Привлечь отцов к участию в мероприятиях и жизнедеятельности детского сада тяжело, но несмотря на трудности мы проводим с отцами такие мероприятия, как: «Папины умелые руки», «Мой папа – самый лучший!», «Папа, мама, я – спортивная семья», «КВН для пап», «Путешествие с папой» и т.д.

Но на такие эпизодические мероприятия папы массово не являлись в детский сад. Поэтому воспитатели искали креативные, инновационные формы взаимодействия с главами семейств, с отцами. И они нашлись!

В нашем детском саду появилась добрая, интересная традиция – в канун 23 февраля, посвящённому дню защитника отечества, мы проводим «Конференцию для пап», на которую с удовольствием являются все папы воспитанников. Праздничную программу составляют воспитатели совместно с музыкальным руководителем. В неё входит: беседа с обсуждением педагогических ситуаций по воспитанию ребёнка (диспут), анкетирование, праздничный концерт, игры и эстафеты в спортивной части программы и в заключении – напутственное слово для пап.

И так, расскажем о подготовке и проведении конференции. Предварительную работу начинаем сразу после новогодних праздников. В творческой мастерской готовим с детьми подарки, сувениры для пап, поделки для выставки, рисунки на темы: «Портрет моего

папы», «Вот что умеет делать мой папа», «Наша семья». Устраиваем фотовыставку на тему: «Мой папа – солдат!», «Защитники Отечества».

Конференция начинается с беседы, когда папы собрались в конференц - зале. Во время беседы воспитатель зачитывает папам высказывания их детей на тему «Наша семья», при этом «авторы» не называются. Во время беседы воспитатель приводит поучительные афоризмы о семье:

Брак – это многолетний героический труд отца и матери, поднимающих н ноги своих детей (Джордж Бернард Шоу).

Лучшее, что отец может сделать для своих детей, - это любить их мать.

(Теодор Хесбер).

Помни: рано или поздно твой сын последует твоему примеру, а не твоим советам. (Валерий Миронов).

Конференцию для пап продолжает диспут, для которого подобраны различные ситуации:

- Ваша реакция на плохое поведение ребёнка за столом?
- Когда прощение во благо?
- Всегда ли нужно наказывать ребёнка сразу после проступка?
- Вы наказали ребёнка, но позже выяснилось, что он не виноват. Ваши действия?

После диспута предлагаем заполнить анкеты на тему «Нравственные ценности».

Вопросы для пап могут быть следующими:

1. Качества необходимые вашему ребёнку, как человеку (личности)?
2. Вы мечтаете, чтобы ваш ребёнок, когда вырастет стал...
3. В хорошей семье всегда...
4. Нельзя прожить без...
5. Если бы я всё мог, то...
6. Вы всей семьёй попали на необитаемый остров. Ваши действия?
7. Если бы я нашёл клад, то...

Для изучения различных аспектов педагогической культуры родителей можно предложить папам заполнить следующую анкету на тему: «Какова роль отца в семье?»

1. В чем по - вашему заключаются функции отца в семье?
2. Сколько времени вы проводите со своим ребёнком? Чем занимаетесь с ним в свободное время?
3. Ругаете ли вы ребёнка при посторонних, друзьях?
4. Курите ли вы в той же комнате, где находится ребёнок?
5. Какие испытываете трудности в общении с ребёнком?

Пока папы дискутируют на разные воспитательные темы, отвечают на вопросы по анкетам, то в это время в музыкальном зале дети готовятся к встрече пап. И вот, наконец – то, под музыку папы входят в зал. Дети стоя приветствуют их, встречают с улыбками и восторженно скандируют: «Поздравляем с Днём Защитника Отечества!». После церемонии приветствия дети дарят папам подарки, сделанные своими руками.

Начинается вторая часть мероприятия – концерт. В программу концерта включены песни, танцы, стихи, посвящённые российской армии и папам.

После концерта состоится игры и эстафеты – это заключительный этап конференции. Для этой части мероприятия создаётся две команды, в которые входят папы и ребята.

Конкурсы и эстафеты можно подобрать разные, главные, чтобы всем было весело. Но мы рекомендуем для проведения аналогичного мероприятия (конференции для пап) следующие конкурсы: «Весёлая ромашка», «Картина ожила», «Добрая хозяйюшка», «Гость на пороге», «Гимн моей семье» (песенный конкурс).

Так совместные праздники спланивают ребята, они ждут их с нетерпением, а папы с желанием приходят в детский сад.

В целом можно заключить, что родители – отцы, достаточно информированы о формах взаимодействия детского сада и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных, различных мероприятиях. Причём степень их участи в жизни ДОО прямо пропорционально степени их информированности, заинтересованности и инициативности.

Мы уверены, что работу в этом направлении необходимо продолжать. На основе совместной деятельности детского сада и семьи мы успешно решим задачи семейного воспитания.

Литература:

1. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. – Собр. соч. – Т. 9. – М., 1950.
2. Соловейчик С. Педагогика для всех. – 2 - е изд. - М., 2000.
3. Шнейдер Л. Б. Семейная психология. – 2 - е изд. – М., 2006.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.

© Елецкая Н.М., 2023

УДК 373.31

Залевская В.Д.

студентка 5 курса

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ,

Штефан М.Е.

студентка 5 курса

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ,

г. Ишим, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье подробно раскрыто понятие «каллиграфические навыки», приведены разные точки зрения ученых на трактовку данного понятия. Выделены основные шаги формирования каллиграфических навыков, а также отмечено то, что для успешного формирования каллиграфических навыков необходимо выполнение различных упражнений.

Ключевые слова: каллиграфический навык, каллиграфия, младший школьный возраст, письмо, обучение.

Zalevskaya V.D.

5th year student

Ishim Pedagogical Institute. P.P. Ershov (branch) Tyumen State University,

Stefan M.E.

5th year student

Ishim Pedagogical Institute. P.P. Ershov (branch) Tyumen State University,

Ishim, Russian Federation

FORMATION OF CALLIGRAPHIC SKILLS IN THE PERIOD OF TRAINING OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Annotation: in this article, the concept of "calligraphic skills" is disclosed in detail, different points of view of scientists on the interpretation of this concept are given. The main steps in the formation of calligraphic skills are highlighted, and it is also noted that for the successful formation of calligraphic skills, it is necessary to perform various exercises.

Keywords: calligraphic skill, calligraphy, primary school age, writing, learning

В методике обучения письму понятие «каллиграфия» раскрывается как умение писать четким, аккуратным, разборчивым почерком. По мнению Л. А. Логиновой «каллиграфия» - это, прежде всего, искусство красивого письма, а также умение писать красивым и безошибочным подчерком [4]. Период обучения грамоте – это исключительно важный этап в формировании личности младших школьников. Потому что, именно на уроках обучения грамоте, ребенок учиться читать, писать и развивает свои способности к дальнейшему образованию. Стоит отметить, что многолетний опыт сформировал у взрослых людей уже навык автоматизма письма. Взрослые люди редко обращают внимание на начертание, на соединение букв, не задумываются даже над тем, как правильно держать ручку, с каким наклоном положить тетрадь или бумагу. Другими словами, взрослому не приходится задумываться над графической и технической стороной письма.

Иначе процесс письма протекает у детей младшего школьного возраста. Данный процесс распадается для них на множество самостоятельных действий. Ребенок должен следить за собой, чтобы правильно держать ручку, следить за тем, под каким наклоном находится его тетрадь, следить за осанкой. Когда дети учатся писать буквы, с ним учитель проговаривает её форму, элементы, объясняет, как разместить её на строке, как будет двигаться ручка по строке. Когда ребенок записывает целое слово, ему необходимо помнить, как одна буква соединяется с другой. Для детей эти действия требуют очень много сознательных усилий. Это не только замедляет темп письма, но и очень сильно утомляет ребенка, как физически, так и умственно.

Изучением проблемы формирования каллиграфических навыков занимались многие педагоги, методисты и ученые: Е.А. Потапова, В.А. Илюхина, Н.Г. Агаркова, Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова, Н.А. Федосова и др.

Как отмечает в своих исследованиях Н.Г. Агаркова «каллиграфический навык» — это умение писать верным и стойким подчерком, не нарушая высоты, ширины, угла наклона составляющих букв и соединений букв [1].

Л. Я. Желтовская даёт следующее понятие «каллиграфическому навыку»: «это трудное двигательное действие, которое конкретно проявляет себя с одной стороны, как речевое, а с другой стороны, как двигательное». Благодаря этому в процессе обучения начальному письму нужно создавать такие методики, в которых будут присутствовать данные закономерности.

Стоит отметить, что «навык» в свою очередь, это действие, которое сформировано методом взаимообновления и характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствия поэлементной регуляции и контроля [2].

Л.В. Морозова в своих исследованиях отмечает то, что есть такое понятие, как «каллиграфические ошибки» — это нарушение пропорции элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Они являются следствием несформированной координации движений пальцев, кисти, предплечья и плечевого отдела руки [5].

В формировании каллиграфических навыков отличаются три ведущих шага, а именно:

— Аналитический шаг. Он характеризуется отдельными элементами действия.

— Синтетический шаг. На нем осуществляется соединение отдельных частей в одно целостное действие.

— Автоматизация. Данный шаг включает в себя фактическое образование собственного навыка как действия, которое характеризуется степенью усвоения и отсутствия поэлементной сознательной регуляции и контроля. К автоматизации можно отнести быстроту, плавность и легкость выполнения.

Для более успешного формирования каллиграфических навыков необходимо выполнение различных упражнений и тренировка. У младших школьников очень важным и необходимым является сформировать осознанный «образ действия» - зрительно – двигательный образ буквы.

Как считает В.А. Илюхина «зрительно – двигательный образ буквы» — это представление о целостном, относительно законченном движении руки при воспроизведении буквы на бумаге, оно осуществляется на базе зрительного представления о ее форме, знания последовательности начертания ее двигательных элементов [3].

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что каллиграфические навыки у детей младшего школьного возраста требуют достаточно большое количество времени и определенных усилий. Чтобы добиться каллиграфического подчерка необходимо систематически соблюдать правила четкого письма. Стремление, необходимое учащемуся для выполнения письменных упражнений, возникает лишь в том случае, если обучающийся понимает значение этих упражнений и имеет заинтересованность в достижении целей.

Список использованной литературы:

1. Агаркова Н.Г. Русская графика: Книга для учителя. Москва: Дрофа, 2014. 96 с.
2. Желтовская Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. Москва: Просвещение, 2015. 238 с.
3. Илюхина В.А. Письмо с секретом (из опыта работы по формированию каллиграфических навыков учащихся). Москва: Новая школа, 2015. №6.

4. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Уч. Пособие. Санкт – Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.

5. Морозова Л.В. Причины нарушения каллиграфии и методы их устранения // Начальная школа. 2014. №8 С. 9 - 12.

© Залевская В.Д., Штефан М.Е., 2023

УДК 373.3

Камалова Л.А.

Канд пед. наук, доцент

КФУ

г.Казань, РФ

Камалиева Л.Р.

Учитель начальных классов,

Лицей - интернат для одаренных детей

с углубленным изучением химии –

филиал ФГБОУ ВО «КНИТУ»

г.Казань, РФ

УНИКАЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ТЕАТРА КФУ «РАДУГА»

Аннотация

В статье раскрывается педагогический опыт организации театральной деятельности в детском театре КФУ «Радуга». В данной статье дан анализ инновационной практики детского театра «Радуга».

Ключевые слова

Наставничество, детский театр, педагог, юный актер, студент, родители,

Инновационная практика детского театра КФУ «Радуга» в том, что младшие школьники обучаются по программе дополнительного образования «Творческое и актерское развитие школьников» в стенах классического российского университета – Казанского (Приволжского) федерального университета. Состав театральной труппы разновозрастной: дети от 7 до 11 лет, пришедшие на занятия из школ, гимназий, лицеев Казани и Республики Татарстан.

В детском театре на занятиях по актерскому мастерству развиваются интеллектуальные, психические, эстетические, умственные, творческие, эмоциональные, нравственные задатки и способности ребенка.

Младшие школьники проходят обучение по особой развивающей программе, рассчитанной на 10 месяцев, занятия 2 раза в неделю – 64 часа в год.

Система занятий рассчитана на постепенное овладение ребенком выразительным чтением произведений разных жанров: от народной сказки и басни до драмы и патриотической пьесы - трагедии.

Дети учатся сценическому вниманию, игре на сцене, сценической речи, умению понимать главную задачу каждой пьесы, спектакля.

Многие дети впервые находятся в условиях обучения театральной деятельности. Подготовка детей самая разная. Поэтому педагог и студенты - наставники работают с каждым ребенком индивидуально.

Первые занятия посвящены артикулированию звуков, навыку четкой дикции, умению говорить правильно и красиво.

Через тренинги и речевые упражнения, скороговорки дети обучаются четкой артикуляции звуков русского языка.

Другие занятия посвящены истории развития театра, разным видам театра, истории театров города Казани.

Через все занятия в детском театре красной нитью проходит духовно - нравственное воспитание младших школьников. Содержание спектаклей направлено на воспитание патриотизма, гражданственности, ответственности, честности, стойкости, мужества, верности долгу и Родине.

Школьники узнают об истории Великой Отечественной войны, знаменитых людях Республики Татарстан, известных ученых Казанского университета.

В детском театре юные актеры ставят спектакли по произведениям С.Я.Маршака, В.П.Катаева, С.П.Алексеева, по русскому и татарскому фольклору, по истории научных открытий преподавателей и ректоров Казанского Императорского университета.

В течение всего периода обучения и развития детей в театре «Радуга» идет формирование личностной, социальной, семейной культуры младших школьников.

Юные актеры показывают спектакли гостям Международного педагогического форума в КФУ, участникам Всероссийской конференции по патриотическому воспитанию, участникам Всероссийской конференции «Наставник», студентам, преподавателям Казанского федерального университета.

Актеры детского театра «Радуга» неоднократно становились победителями Конкурса видеofilmов детских спектаклей младших школьников «Здравствуй, детский театр». Коллектив детского театра занимал призовые места в театральном конкурсе «Золотая маска» и «Здравствуй, детский театр».

© Камалова Л.А., Камалиева Л.Р., 2023

УДК - 78.06

Король А.Н.,

преподаватель по классу баяна,

Заслуженный Учитель РФ,

МБУДО «ДШИ №2», ХМАО - Югра.

«ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ В КЛАССЕ БАЯНА – АККОРДЕОНА В ДШИ»

Начальный период обучения – это самый ответственный момент из этапов развития ученика. Особое внимание следует уделить профессиональным навыкам школьника. От мастерства педагога зависит многое. Тут и индивидуальный подход, и владение профессиональными навыками, и умение грамотно передать свои знания и самое главное –

иметь желание. Положительные результаты зависят от суммы всех качеств. Любая ошибка может нанести непоправимый вред. Когда педагог заинтересован деликатно и бережно развивать знания и умения, находить подход и доверие ученика, тогда благоприятствует благодатная атмосфера душевного равновесия. Урок следует начинать лишь в спокойном, конструктивном состоянии. Следует уловить настроение ребёнка, найти нужную тональность, понимать особенности личности ученика, темперамент, характер. Построить тихий, доброжелательный разговор, пользуясь красочными примерами доступными детскому восприятию, следуя чувству такта и уважения к ученику. У каждого педагога можно найти ряд методических принципов, которые тот применяет в своей работе, с которыми легко двигаться вперёд и которые близки маленьким музыкантам [1, с. 8].

С чего начинать? Конечно с донотного периода, где можно составить свою психологическую картину работы с учеником, проанализировав черты характера и личные музыкальные предпочтения. За этот период педагог должен успеть заинтересовать ребёнка музыкой и закрепить познавательные шаги. От этого зависит музыкальная судьба ученика. Наряду с теоретическими знаниями, первым игровым опытом, навыком, мы формируем желание трудиться, прививаем самый главный навык усидчивости и самостоятельной работы. Чудесный мир музыки не имеет границ и у педагога есть возможность влюбить ученика в свой предмет, имея достаточно опыта и самое главное желание понять и научить ребёнка музицировать.

Баян – аккордеон на первый взгляд создаёт некоторые сложности: тут и вес инструмента, и затраченные физические усилия и управление мехом, координационно - двигательные задачи. Я, пользуясь обобщённым опытом своей работы, делюсь имеющимися наработками. Педагог должен не забывать закреплять новый материал с ребёнком, постоянно дополнять образными примерами выученное, так как не все ученики умеют сосредотачиваться на деталях. Условия школы – это новый опыт для детской психики, и чем комфортнее будет среда, тем более положительная динамика. Педагог должен подбирать познавательные музыкальные тексты учитывая физические и психологические данные, не гнаться за объёмами, а следовать яркому содержанию. Если ребёнок не будет уставать, не будет перегружен информацией, а впитает больше знаний, то положительный рост не заставит долго ждать. Новый теоретический материал следует вводить лишь с текстовыми примерами, дополняя образными красками, чтобы вызвать эмоцию понимания и заинтересованности ученика. Огромное значение имеет мотивация учащихся, поэтому воздействовать на эмоциональную сферу ученика следует осознанно. Если заложить не только основы знаний и умений, а сформировать мышление и работоспособность, волю к труду, то профессиональный навык ребёнок воспримет с интересом. Ребёнок должен ощущать результат своей работы, стремясь проявлять свои знания и умения на сцене. Педагог открывает музыкальный мир ребёнку. Тот, нажимая на кнопки, слышит разные регистры, получает громкий звук, тихий, продолжительный или короткий. Для маленького музыканта – это целое открытие. Всевозможные творческие задания нравятся детям, они постепенно раскрепощаются, демонстрируют способности и фантазию. Параллельно играм, педагог освобождает корпус, руки, деликатно занимается постановкой музыкального аппарата, посадкой за инструментом, правильным положением частей тела, свободой и устойчивостью корпуса. В соответствии возраста подбирается инструмент, так как создаётся с учеником единый художественный организм. Роль преподавателя помочь

приспособиться к инструменту, сформировать и закрепить правильные игровые навыки – это отдельные приёмы, движения, так называемое «чувство инструмента» [2, с.18]. Для этого нужно хорошо ощущать руку, вес пальцев, прислушиваться к своим ощущениям, находя удобную позицию для исполнения, при этом владея меховедением. В дальнейшем сам ученик должен уметь самостоятельно контролировать свои домашние занятия и помнить, что за один урок трудно достичь идеального качества, результат приходит лишь после систематической работы. Изучение нотной грамоты идёт параллельно с освоением игры на инструменте. Новые слова, термины, стоит запоминать постепенно, дозированно, не переутомляя ребёнка, затем пользоваться ими в процессе работы. Нужно выработать свои индивидуальные методы работы с учеником, соответствующие интересам и способностям маленького музыканта.

Список использованной литературы:

1. Буданова Т., «Методика обучения игре на баяне», Министерство культуры Забайкальского края ГПОУ, Чита: 2019;

2. Жмаев А., «Методика обучения игре на баяне», Сургут: Винчера, 2013.

© Король А.Н., 2023

УДК 781.2

Король С.С.,

преподаватель теоретических дисциплин,
Заслуженный деятель культуры ХМАО - Югры,
МБУДО «Детская школа искусств №2» г. Сургут.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО СЛУХА В ДШИ

Музыкантом может стать лишь тот ученик, кто обращает внимание на комплексное развитие. Это – теория, исполнительство и композиция. Многие иные факторы знаний идут попутно, и на каждый следует обращать своё пристальное внимание. Зачастую каждый вид деятельности следует своим путём, поэтому нередко педагоги не могут в полную силу преподнести урок. Демонстрация музыкальных тем не достаточно полна своим содержанием. Нынешних музыкантов учат воспроизведению нотного текста, в то время, как язык музыки многогранен. Образно говоря, педагоги не могут конструктивно строить и развивать музыкальный материал. Элементарно, они не умеют «говорить» на музыкальном языке. И на вопрос: «Чему учить?», мы получаем ответ: «Учить свободно говорить на музыкальном языке» [3, с.8].

Каждый педагог должен понимать, что такое средства, а что такое цель. А главная цель и задача – развитие индивидуальности. А средства разные: тут и философия, и музыка. Однако – это рассматривается как часть целого. Педагог не должен утверждать, что его предмет является главным и единственным, тем самым обрекая ученика на однобокое развитие. Нужно увлекать, вести за собой детей, тогда они с доверием будут изучать

предмет. Лишь в совокупности полученных знаний ученики станут умнее, добрее, сильнее. Следует с первых уроков установить между педагогом и воспитанником добрые, доверительные отношения. Прежде чем приступить к подаче нового материала, педагог должен настроить ученика на конструктивную волну, сосредоточить внимание. Обязательно оставлять время для повторения материала, так как дети не всегда могут сфокусироваться на новой теме. Ученик должен уметь рассказать то, что он усвоил. А педагог формирует способность мыслить, рассуждать, аргументировать и обязан заинтересовать детей, связать любое упражнение с живой музыкой, вызвать желание повторить, научиться понимать и делать [1, с.12].

Каждый ученик должен уметь пользоваться теоретическим материалом в своей практике, например, разбирая исполняемые произведения на уроке специальности. Педагоги спец. дисциплин уделяют этому вопросу мало внимания, и ученик не может найти подкрепление в музыкальных произведениях, которые исполняет сам. При развитии навыка анализа на слух, многое зависит от навыка и способностей педагога. Чем интереснее подача материала, тем ярче впечатления и отклик учеников. Сам предмет сольфеджио включает в себя не только выучивание, но и логическое понимание того, что имеется в арсенале знаний и как этим пользоваться для развития музыкальных способностей. Музыкальная культура должна пробуждать интерес для осознанного и творческого отношения к музыке в целом. Что необходимо ученику для успешного освоения предмета сольфеджио? Первое – это чисто петь, так как пение является первоначальной основой. Правильное пение – залог интонационной чистоты, помогает в развитии слуха. Элементарный музыкальный язык должен подкрепляться материалом для интонационных упражнений. Каждое упражнение прорабатывается в классе, затем закрепляется дома. Мы должны знать, что пение - самый верный вид музицирования, необходимое средство самовыражения, одна из форм проявления музыкальности.

Наряду с общими задачами, стоящими в программе сольфеджио, первое, на что следует обращать пристальное внимание, это на проблемы развития слуха, ритмических ощущений и музыкальной памяти, для этого следует акцентировать внимание на навыках выразительного и чистого пения [2, с.4].

Очень важно воспитывать правильные вокально – хоровые навыки: дыхание, артикуляция, звукообразование. Это важно в работе над чистотой интонирования. Чтобы ученик в старших классах успешно осваивал предмет сольфеджио, необходимо спланировать и организовать начальный период обучения, который определяет результат дальнейшего обучения. Предмет должен быть доступным, увлекательным, занимательным, способствующим возбудить интерес к занятиям, усвоению основ предмета, эффективному развитию музыкальных данных. Ученик, имея творческий потенциал, эмоциональную отзывчивость, способен накопить музыкально - слуховые впечатления, для демонстрации своих знаний, умений. Умение слушать музыку, умение анализировать – вот, что ценно. Для этого есть и коллективные формы работы, где развиваются творческие данные детей, и индивидуальный подход к личности, где развиваются природные задатки учеников, где раскрывается возможность слышать музыку. Педагогу следует озадачиться подбором необходимого репертуара для пения, слушания, для изучения ритмических упражнений, а затем ознакомление с принципами транспозиции и подбора выученной песенки. Ученик должен уметь работать с различными наглядными пособиями. Сами музыкальные

способности появляются благодаря музыкальной деятельности, хотя многое зависит от природных задатков. Если не поддерживать таланты ребёнка, природные данные угасают.

Список использованной литературы:

1. Давыдова Е., «Сольфеджио», М: - Издательство «Музыка», 1981;
2. Пороховниченко М.Е., «Сольфеджио, методические комментарии», УО «БГАМ», Минск, 2016;
3. Шатковский Г., «Развитие музыкального слуха», М: - Издательство «Музыка», 1996.

© Король С.С., 2023

УДК 373.3

Надыргулова Г. А.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с. Юлдыбаево"
Муниципального района Зилаирский район Республики Башкортостан
Учитель начальных классов

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ АЛГЕБРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Современная школа отличается стремлением к построению процесса воспитания и обучения, обеспечивающего максимально возможное личностное развитие для каждого ученика. Среди результатов обучения ФГОС НОО выделяет готовность и способность каждого школьника к саморазвитию; формирование у него ценностно - смысловых установок; усвоение выпускниками компетенций, составляющих основу умения учиться; овладение опытом специфической деятельности по получению нового знания в конкретной предметной области, способностью его преобразования и применения.

Мотив к изучению математики для младшего школьника определяется, прежде всего, его генетической потребностью познавать мир, задавать взрослым вопросы. Известные методисты математики (А.И. Маркушевич, И.В. Шадрин и др.) считают, что за всю историю человечества не найдено более действенного способа развития интеллектуальных и творческих способностей человека, чем изучение математики. Математическое развитие школьника включает: умение выполнять правильные рассуждения, умение отличать истинное от ложного, достоверное от возможного, умение выполнять оценку красоты интеллектуальных достижений. Математическое развитие это задача, вполне решаемая с помощью проектного метода. Кроме того, именно проектный метод позволит решить одну из основных причин непонимания математики. Французский математик Ж.Адамар полагал, что причиной непонимания математики является то, что школьникам подаётся конечный результат научных изысканий математиков, а путь, приведший к такому решению, из процесса обучения исключается. Включение учеников в процесс открытия математических знаний, в конструирование математических предложений с помощью технологии метода проектов позволит достичь ими сформулированных стандартом результатов.

Цель изучения элементов алгебры в начальной математике имеет перспективный характер. Пропедевтика алгебраического материала поможет младшему школьнику при изучении и использовании буквенной символики, присущей школьному курсу алгебры.

Математические знания включают в себя формирования представлений об арифметических выражениях, равенствах, неравенствах, уравнениях в урочной деятельности. Учитель должен ответить следующие вопросы: историко - педагогическое осмысление методик обучения элементам алгебры в начальной школе; продуктивные методы обучения математике (в основе которых лежит теория деятельности); средства обучения алгебраическим основам знаний; анализ опыта педагогов и учителей в приобщении детей к формированию у младших школьников мышления в понятиях и о понятиях.

Проектирование педагогической работы осуществляется в современной школе на основе максимально возможного привлечения всех заинтересованных субъектов, включаемых в воспитательно - образовательный процесс начального звена общеобразовательной школы Республики Башкортостан, в решении данной задачи в образовательно - воспитательном процессе. Учет многофакторности воспитательно - развивающего влияния на младших школьников при использовании программы сопровождения изучения алгебраического материала в значительной мере способствует обеспечению успеха в реализации обучения.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник / А.В. Белошистая. – Москва: ИНФРА - М, 2021. – 316 с.

2. Дорофеев Г.В. О принципах отбора содержания школьного математического образования // Математика в школе. – 1990. – №6 – С.35 - 39.

3. Студёнова Т.Ю. Интерпретация и объяснение алгебраических моделей // Начальное образование. – 2011. – №2. – С.25 - 29.

4. Канбекова Р.В. Математика: Учебное пособие для студентов по специальности «Педагогика и методика начального образования» – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. академия, 2007. – 383 с.

5. ФГОС НОО третьего поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

© Надыргулова Г. А., 2023

УДК 37

Пихтерева Н. В.,

учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ с. Влоконовка»

ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИР ПРОФЕССИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Статья обобщает опыт активного внедрения в педагогическую деятельность форм ранней профориентационной работы с младшими школьниками, описывается важность развития детей в данном направлении. Характеризуются формы работы с детьми 1 - 4 классов по ознакомлению с различными профессиями.

Ключевые слова: Профориентация, дети, профессия, формы, труд, профессиональное самоопределение, младшие школьники, трудовое воспитание.

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Подготовить подрастающее поколение к осознанному выбору будущей профессии – одна из важных задач школьного образования.

База к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно - наглядных представлений о мире профессий еще задолго до подросткового возраста. Поэтому, важное место в профориентационной работе принадлежит младшим школьникам.

Ранняя профориентация выявляет интересы детей и обогащает их знаниями о новых профессиях. Задача учителя - выявить склонности ребёнка к определённому виду деятельности, дать представление о разных видах деятельности в социуме, прививать любовь к труду, воспитывать уважение к представителям разных профессий.

В начальной школе профориентационная работа ведётся по следующим направлениям:

1. Профориентация через учебные предметы
2. Профориентационная работа через внеурочную деятельность
3. Профориентационная работа с родителями учащихся

Разнообразие учебного материала позволяет вести профориентационную работу на протяжении всего обучения в начальной школе. Например, уроки литературного чтения способствуют воспитанию устойчивого интереса к труду. Чтение произведений такого раздела, как «Делу время – потехе час», расширяет объём знаний детей о разных профессиях, воспитывает уважительное отношение к труду, к людям труда. Мы знакомимся с героями таких произведений, как «Сказка о потерянном времени» Е. Шварца, «Никакой я горчицы не ел» В.Голявкина и другие.

На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Например, при проведении словарной работы, мы используем следующие словарные слова: директор, агроном, учитель, инженер, космонавт, рабочий, хлебороб, шофёр.

При изучении таких суффиксов как –щик -, - чик -, - ник -, - тель -, - ист -, - арь - нельзя не коснуться вопроса о профессиях, т.к. они обозначают людей по профессии и роду занятий (каменщик, грузчик, пожарник, учитель, артист, пахарь и др.)

Выполнение упражнений, в которых сообщается о разных профессиях, например: «Художники пишут разные картины», «Весной вспашет хлебороб поле и посеет зерно», «Идёт строительство нового спортивного комплекса».

Работа с пословицами о труде. «Птицу узнают в полёте, а человека в работе».

На уроках математики при решении сюжетных задач выявляется и расширяется уровень представлений учащихся о мире профессий. В задачах встречаются такие профессии: строитель, продавец, контролёр, проводник, спортсмен, почтальон, портной, воспитатель и т.д. Профессиональная ориентация на уроках математики осуществляется путем проведения коротких бесед о профессии при решении задач, а также показа роли и значения предмета в жизни и деятельности людей. Например:

«Одна бригада рабочих может заасфальтировать 15км шоссе за 30 дней, а другая – за 60 дней. За сколько дней могут заасфальтировать эту дорогу обе бригады, работая вместе?»

Изучение окружающего мира также вносит определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Уроки окружающего мира помогают прививать уважение к труду человека. При изучении темы «Природа нашего края» обучающиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. Такие темы, как «Экономика и мы», «Занятия людей в природных зонах», знакомство с отраслями экономики, изучение видов транспорта и его использование в современных условиях способствуют формированию у учащихся представлений о профессиях, их необходимости в жизни человека, общества.

Уроки, на которых дети становятся исследователями и изучают окружающий мир с позиций астронома, географа, историка, археолога или эколога, вызывают у детей живой интерес к предмету. Одновременно с основной задачей решается и другая - дети, играя, подходят к одному из главных выборов в жизни – выбору профессии.

Особое значение развитию профессиональной ориентации младших школьников уделяется на уроках технологии, изобразительного искусства, когда освоенное трудовое действие ребенка: составление рабочего чертежа, разработка дизайнера и т.п. сопоставляется с особенностью той или иной профессиональной деятельности. Например, правильность составления рабочего чертежа важна для работы конструктора, закройщика, архитектора и т.д.

Искусство видеть пропорции размера и сочетания цвета, важно для дизайнера, художника - оформителя, строителя.

Внеурочная профориентационная работа включает разные направления: выполнение отдельных поручений, например, дежурство в классе, экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки, кружки.

Посещая музеи и библиотеки младшие, школьники не только приобщаются к миру прекрасного, но и имеют возможность получить информацию о профессии экскурсовода, художника, библиотекаря.

На классных часах и на внеклассных занятиях младшие школьники читают стихи о разных профессиях, разгадывают загадки, инсценируют произведения, составляют пословицы о труде, рассказывают о профессиях, играют в ролевые игры.

К формам профориентационной работы в начальной школе так же относятся экскурсии на организации. Приглашение родителей на классные часы, где родители рассказывают о своей профессии.

Посещение детского города мастеров «Мастерславль» – это модель взрослой жизни для детей. Маленькая страна больших профессионалов предоставляет возможность детям попробовать себя в роли профессионалов в различных сферах деятельности (пожарные, таможня, инспектор ППС, продавец).

Посещение мероприятий «День Мастера» в городских сельских Домах культуры.

В процессе развития и обучения ребенок наполняет свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия водителя, врача, учителя и продавца, основываясь на наблюдениях за взрослыми.

Проводить родительские собрания по темам «Профориентация дома», «Трудовое воспитание дома» и другие. На родительских собраниях нацеливать родителей на включение детей в разные кружки и секции.

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальной школе способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к труду, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

Хотя выбрать профессию учащимся начальной школы придется еще не скоро, но уже сейчас их надо нацеливать и готовить к выбору профессии:

- собирать информацию о профессиях,
- наблюдать за трудом взрослых в жизни,
- посещать специальные музеи, в которых можно "прикоснуться" к профессиям,
- пробовать себя в разных видах деятельности, чтобы понять, что тебе больше всего нравится делать;

- и, самое главное, учиться! Ведь школа – это первый шаг в любую профессию.

Список использованной литературы:

1. Киструй, А. К. Профориентационная работа с младшими школьниками / А. К. Киструй. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 27.1 (317.1). — С. 46 - 48. — URL: <https://moluch.ru/archive/317/72440/> (дата обращения: 05.03.2023);
2. Михалкова Е.И. Приключения Бабахина и его друзей. М. // Издательство Навигатор», 2015. С. 144.
3. Варламова Д.А., Судаков Д.В. Атлас профессий будущего. М. // Издательство Интеллектуальная литература», 2019. С. 68.

© Пихтерева Н. В., 2023

УДК 37

Романова Н.Н.,

преподаватель фортепиано,

лидер российского образования.

МБУДО «Детская школа искусств №2», г. Сургут.

МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО ДШИ

Если ребёнок проявляет высокие музыкальные качества, то есть достаточно оснований надеяться на его прекрасное музыкальное будущее [1, с.200]. Для этого следует уделять начальному периоду обучения самое пристальное внимание. Каждый педагог должен осознавать, что этот период может создавать трудности, так как на этой базе знаний строится дальнейшее развитие ребёнка, должен обладать терпением и завидной выдержкой, благодаря опыту понимать внутренний мир ребёнка, принимать его таким, какой он есть и деликатно направлять природные таланты в нужное русло. Именно в начальном периоде обучения формируется отношение школьника к музыке, именно на этом этапе можно получить первоначальные знания необходимые для дальнейшего развития. Предмет специальности не ограничен лишь навыком чтения нот с листа, включает в себя куда более

широкий спектр знаний и умений. Именно обобщение и систематизация полученной информации приносит свои профессиональные плоды.

Каждый педагог в музыкальной школе занимается тем, что обучает детей музыке, и если ставить ограничение в предмете, то и получится однобокий результат. Следует придерживаться здоровой цели: развивать технические навыки с развитием слуха и понимания музыки в целом. Именно в начале музыкальных шагов необходимо заложить прочный фундамент в области музыкального развития ученика. Преподаватель не просто учит навыкам пианистической игры, а развивает способность эмоционально мыслить, читать музыкальные образы и передавать полученную эмоцию слушателю. Ведь каждое музыкальное сочинение имеет свою содержательную картину, которая проходит через сознание исполнителя и несёт ту или иную образную нагрузку на слушателя. Содержание передаётся через звук, и так же воспринимается, поэтому максимум времени следует посвятить развитию слуха. Существует огромное количество методик, советующих подключать пение определённых музыкальных предложений, чтобы прочувствовать песенную структуру звуковых тем, чтобы уметь дышать в музыкально осмысленном материале. Ученик должен чувствовать фразу, а педагог должен заниматься аналитической работой и подбирать новый материал на базе пройденного, с учётом физиологических данных. Данная работа должна проводиться регулярно, последовательно. Формирование музыкального слуха ученика должно стать основной задачей преподавателя.

Дальнейшее знакомство с инструментом должно включать в себя вкрапление ритмических элементов, так как ритм является важной частью элементов музыки, неразрывно связанный со звуком и эффективен лишь в тесной связи. На первых этапах следует добиться равномерности музыкального пульса, который связан с музыкально - ритмическими впечатлениями. Педагог учит прохлопывать данный ритмический рисунок и просчитывать его, помогает разобраться в деталях темы.

Очень полезна игра в ансамбле, где ученик учится следовать четкому темпу, прислушивается к партнёру и следит за динамикой, для более образной передачи эмоционального содержания произведения.

Как часто мы говорим о постановке рук, как часто наблюдаем ошибочный навык. Ошибки постановки исправить весьма не просто, поэтому следует уделить этой теме определённое время. Организация игрового аппарата для пианиста - одна из самых сложных, состоит в сочетании пальцевой активности и кистевой гибкости, при этом нужно не забывать за независимостью пальцевых движений. Свобода рук не самоцель, а средство для достижения определённых задач, поэтому следует направлять внимание ученика на качество извлекаемого звука. Для этого мы воспитываем «слышащую», «живую» руку, для развития музыкально - осознанного сознания ученика. Штриховой навык не будет проблемой, если соблюдена постепенная тематическая нагрузка. В репертуарных образцах достаточно музыкальных произведений, которые с большим интересом будут восприняты учениками. При игре legato следует обратить внимание на положение первого пальца. Как часто он не соответствует положению руки, как часто слышны провалы в звуковых последовательностях. Работающий первый палец заслуживает определённого затраченного времени. Автоматизация и свобода движений при надлежащих приёмах звукоизвлечения, обеспечивает образные, художественные представления. Поэтому важность начального периода обучения признана пианистами и настоятельно рекомендовано основное внимание

уделять общему музыкальному развитию, формировать музыкальный слух и музыкально-ритмические чувства, для достижения и реализации пианистических навыков. Лишь накопленные впечатления способны в душе ребёнка вызвать отклик музыкального сознания, выработать нужные пианистические движения, для достижения художественного замысла. Поэтому обращение к современным проблемам музыкальной педагогики наталкивает преподавателя к необходимости качественной подготовке учителя - не узкого специалиста - предметника, а образованного, универсального педагога, обладающего потенциальными знаниями и высокой культурой [2, с.8].

Обучение игре на фортепиано может нести абсолютно разные цели: краткосрочные и отдалённые, среди которых воспитание человеческой личности. Это активизирует творческие способности и создаёт благоприятные условия для развития. Характер и динамика данной взаимосвязи зависит от внешних факторов, от того, как строится и протекает обучение, насколько оно продуктивно.

Список использованной литературы:

1. Гофман И., «Фортепианная игра. Ответы на вопросы», - М.: "Государственное музыкальное издательство", 1961;
2. Каузова А.Г., Николаева А.И., «Теория и методика обучения игре на фортепиано», - М.: «Владос», 2001.

© Романова Н.Н., 2023

УДК 372.8

Селихова М.И.
Учитель МБОУ СОШ №42
г.Белгород, РФ

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье названы признаки познавательной активности учащихся, названы примеры нестандартных уроков

Ключевые слова

Урок. Познавательная деятельность.

Урок является многофункциональной единицей образовательного процесса, где сосредотачиваются и реализуются все педагогические воздействия, где происходит общение ученика и учителя, где педагогическое воздействие направлено не только на активизацию познавательных возможностей, но и на систематическое, целенаправленное изучение личностных проявлений каждого ученика.

Хочется отметить, что современный урок стал гибким, разнообразным по целям и задачам и вариативным по формам и методам преподавания. Учитель пытается сочетать

разные задачи: с одной стороны - нужно сообщить, закрепить и проверить усвоения материала, с другой стороны - найти путь включения каждого ученика в процесс обучения.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности учащихся. Суть активизации познавательной деятельности школьника заключается не только в обычной умственной активности и мыслительных операциях по решению стереотипных школьных задач, она состоит в активизации его мышления путем создания различных учебных ситуаций, в формировании познавательного интереса и моделирования умственных процессов, адекватных творчеству.

Одной из проблем, волнующей учителей, является вопрос, как развить у ребенка устойчивый интерес к учебе, к знаниям и потребности в их самостоятельном поиске. Решение этих задач опирается на мотивационно - потребностную сферу ребенка. Ученики учатся за оценку, за похвалу. Учителю необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса. Ребенку должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна.

Ученые определяют познавательную активность как качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно - волевых усилий на достижение учебно - познавательной цели.

Признаками познавательной активности являются:

1. отношение к учению (в чем учащиеся видят смысл учения, регулярность и качество подготовки домашних заданий);

2. качество знаний (знание материала программы, умение применять знания на практике);

3. характерные особенности учебной деятельности (мыслительная активность, сосредоточенность, устойчивость внимания, общий тонус в работе, эмоционально - волевые проявления, степень внешней активности);

4. отношение к внеучебной познавательной деятельности (увлеченность ею, системность, направленность).

Чтобы активизировать познавательную деятельность на уроке, вовлечь ребенка в процесс изучения, учителя ищут разные пути, придумывая свои, авторские уроки, отличающиеся от стандартных уроков. Среди нестандартных уроков, активизирующих познавательную деятельность школьников, можно выделить *интегрированный урок*, который целью своей ставит создать условия для мотивированного практического применения полученных знаний, умений и навыков., а также дает возможность увидеть результат своей деятельности и приносит радость и удовольствие от работы. Пользуются популярностью у учителей и любимы учениками *уроки в форме соревнований и игр*: КВН, викторина, турнир, дуэль. *Уроки на основе нетрадиционной подачи материала* требуют больше времени для подготовки, но так нравятся ученикам старшего звена: урок - откровение, урок мудрости, творческий отчет. Активизируют познавательную деятельность и являются популярными *уроки, напоминающие по форме публичные выступления*: конференция, семинар, брифинг, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут. Или *уроки в форме мероприятий*: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры. И, конечно, *творческие уроки*: сказка, спектакль, сюрприз.

Чем разнообразнее методы и отобранные материалы, которые предлагает учитель своим ученикам, чем больше он предлагает интересных, необычных и захватывающих заданий, которые требуют напряжения сил, но дадут возможность учащимся достичь успеха, тем

большим будет вклад в достижение поставленных перед учащимися целей, тем больше удовольствия они получат в своем путешествии в страну новых знаний.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк. - М.: Просвещение, 1991. - 198 с.
2. Алексеев Н.Г., Золотник Б.А., Громько Ю.В. Организационно - деятельностная игра: Возможности в области применения // Вестник высшей школы. - 1987. - №7. - С. 30 - 35.
3. Коньшева А.В. Игра в обучении иностранному языку: теория и практика. - Минск.: ТетраСистем, 2008

© Селихова М.И., 2023

УДК 37

Сергеева В. В.

Студентка учетно - финансового факультета
Кубанский государственный аграрный университет
Имени И.Т. Трубилина, Краснодар

Молдован В. А.

Преподаватель
Кубанский государственный аграрный университет
Имени И.Т. Трубилина, Краснодар

ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ КАК ЧАСТЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА

АННОТАЦИЯ: В статье рассмотрена актуальность здорового питания среди студентов, выявлены частые ошибки при систематизированном питании и пути их решения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Здоровое питание, пища, заболевания, режим, углеводы, глюкоза.

Sergeeva V. V.

student of accounting finance faculty,
Kuban state Agrarian University named
after I.T. Trubilin, Krasnodar
Moldovan V. A.

Teacher
Kuban state Agrarian University named
after I.T. Trubilin, Krasnodar

HEALTHY NUTRITION AS A PART OF A STUDENT'S HEALTHY LIFESTYLE

ANNOTATION: The article considers the relevance of healthy eating among students, identifies common mistakes in systematic nutrition and ways to solve them.

KEYWORDS: Healthy nutrition, food, diseases, regimen, carbohydrates, glucose.

Студенты являются будущим страны, поэтому их здоровье заслуживает конкретного внимания. Правительство Российской Федерации уделяет большое внимание качеству питания, на разных уровнях принимают законы и издают указы, однако питание студентов, практически не регламентируется, поэтому большинство питается не полноценно.

Так увеличивается рост популярности среди молодежи питание быстрого приготовления, в котором содержится большое количество ароматизаторов, пищевых добавок, красителей и т.п.

Неправильное питание является фактором, оказывающим влияние на развитие многих опасных заболеваний, таких как ожирение, сахарный диабет, заболевание сердечно - сосудистой системы и т.д. В современной науке уже давно доказано, что при изменении характера и режима питания можно положительно влиять на все процессы и системы в организме человека.

Рассмотрим более конкретно, какие ошибки, связанные с питанием, совершаются подростками:

1. Питание 1 - 2 раза в день.

Данная ошибка является наиболее распространенной не только среди студентов, но и в целом в целом в обществе. Дело в том, что большинство людей, которые питаются всего лишь 2 раза в день, чаще всего переедают. Большое количество еды, поступающей в организм за один раз, перегружает сердечно - сосудистую систему и эндокринные железы, что чревато проблемами в работе сердца и органов желудочно - кишечного тракта. Так же еще одним следствием редких приемов пищи является накопление лишних килограммов.

2. Злоупотребление фаст - футом, газированными напитками, а также сладкими, мучными и жирными продуктами.

Такая пища содержит большое количество заменителей и красителей, тем самым отравляя постепенно организм и вызывая привыкание. Так же данная еда содержит большое количество транс - жиров (ненатуральные изомеры жирных кислот), которые приводят к ожирению, поскольку они увеличивают вес больше, чем любая другая пища с тем же количеством калорий.

3. Поздний прием пищи.

Если перед сном употреблять продукты, содержащие углеводы, то организм начинает вырабатывать инсулин, повышение которого приводит к заболеваниям, среди которых – сахарный диабет, атеросклероз, гипертония и многие другие.

Существует еще одна причина, почему употребление пищи в позднее время суток является опасным. Так, избыток глюкозы в организме человека разрушает коллаген (белок, который регулирует эластичность и прочность сосудов). В следствие этого, сосуды быстрее изнашиваются, развивая всевозможные болезни.

Организм человека, особенно молодого, ежедневно должен получать сбалансированное питание, необходимое для его нормального роста и развития. Таким образом, для того, чтобы избежать вышеперечисленные проблемы и научиться правильно питаться, студенты должны придерживаться следующих правил:

1. Питаться 5 - 6 раза в день (3 основных приема пищи, и 2 - 3 перекуса)

Данное правило необходимо для избегания переедания и чувства голода, в связи с чем студент не отвлекается на еду, а совершенно спокойно занимается делами.

2. Прием пищи должен осуществляться в одно и тоже время

Питание по расписанию дисциплинирует человека и его организм, а также способствует поддержанию веса, так как формируются механизмы усвоения еды, и пища, поступающая по часам, лучше усваивается и перерабатывается. То есть в таком случае организму не требуется производить стратегический запас жировой ткани, так как он понимает, что получит еду вовремя.

3. Есть больше фруктов и овощей

Ежедневный рацион каждого человека должен быть богат овощами и фруктами, которые положительно сказываются на работе организма. Данные продукты содержат в себе большое количество витаминов и минералов, которые защищают организм от инфекций, влияя на правильное функционирование иммунной системы.

4. Рациональное питание.

Рациональное питание – это сбалансированный рацион, составленный с учетом пола, возраста, состояния здоровья, образа жизни, климатических условий и т.д. Для наиболее легкого понимания, чего и сколько нужно есть, Гарвардская школа общественного питания разработала пищевую пирамиду, суть которой состоит в том, что продукты, расположенные внизу (хлеб, макароны, овощи, фрукты), необходимо есть как можно чаще, а продукты, расположенные сверху (жиры, масла, сладости) как можно реже.

5. Выпивать не меньше 2 литров воды в день

Вода является важным транспортным средством и основной средой, в которой происходят сложные биохимические процессы, без которых жизнедеятельность человека не возможна.

Таким образом подводя итог всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что правильно организованное и построенное на современных научных основах питание будет способствовать обеспечению нормального течения процессов роста и развития организма, сохранению здоровья и работоспособности человека. [3]

Список литературы

1. КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТХЭКВОНДО Цыганкова В.О., Никифоров Ю.Б. В сборнике: Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса. Сборник материалов IV Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. Шуя, 2022. С. 166 - 167.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПЛАВАНИЮ Цыганкова В.О., Ковалева В.Ю. В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук. Материалы Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2022. С. 257 - 258.

3. ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ТРЕНИРОВАННОСТИ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА К РАЗНООБРАЗНЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ Шестопалов Я.В., Цыганкова В.О. Наукосфера. 2022. № 3 - 1. С. 122 - 125.

4. ПОДГОТОВКА ТХЭКВОНДИСТОВ В УСЛОВИЯХ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ОГРАНИЧЕНИЙ Цыганкова В.О., Клименко А.А. В сборнике: Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений. Сборник статей по материалам учебно - методической конференции. Краснодар, 2021. С. 360 - 361.

5. УМСТВЕННАЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА НЕЁ Имамалыев Т.И.О., Цыганкова В.О. В сборнике: Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования. Сборник материалов III Всероссийской с международным участием научно - практической конференции. 2021. С. 215 - 218.

6. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ КУБАНСКОГО ГАУ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ТХЭКВОНДО Цыганкова В.О., Куликова И.В. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 5 (195). С. 429 - 432.

7. КООРДИНАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ В ТХЭКВОНДО Цыганкова В.О. В сборнике: Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. сборник статей по материалам национальной научно - практической конференции, посвященной 70 - летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. Краснодар, 2020. С. 443 - 453.

8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНЫХ ТХЭКВОНДИСТОВ Цыганкова В.О. В сборнике: Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. сборник статей по материалам национальной научно - практической конференции, посвященной 70 - летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. Краснодар, 2020. С. 665 - 674.

© Сергеева В. В., Молдован В. А., 2023

УДК 371

Токарева И.В.,
Москвич Н.Ф.,
Бредихина И.А.,
учителя МБОУ СОШ №45 г.Белгорода, РФ

ИНТОНАЦИОННАЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: В статье рассмотрена интонационная выразительность речи как одна из ключевых компетенций современного педагога, необходимость умения общаться с коллективом используя интонационную выразительность.

Ключевые слова: интонационная выразительность, коммуникативная компетенция, коммуникация, профессионализм общения.

Голос - основной инструмент педагога. От природы каждый человек имеет голос, который может стать богатым оттенками, сильным и четким. Даже слушая незнакомую речь и не понимая ее смысла, мы можем определить, как относится к нам этот человек, понять его чувства и переживания.

На управление речевым общением большое влияние оказывают эмоции. Это можно проследить по характеристикам речевого высказывания, таким как интонационный рисунок, звучание голоса и др. Если педагог умело владеет голосом, это делает его речь более эффективной. По интонации речи легко понять, уверен в себе говорящий или нет, убежден он в том, о чем говорит или сомневается, верит сам себе или нет.

Термин «интонация» имеет два значения – узкое и широкое. В узком смысле он обозначает мелодический контур, движение тона. В широком смысле интонация – это совокупность таких характеристик как речевая мелодика, тембр и темп речи, паузы, сила звучания слов и фразовое ударение. Интонация имеет множество значений, общих по различным признакам. Обычно выделяют основные виды речевой интонации в зависимости от цели высказывания: восклицательная, повествовательная; вопросительная. Но об интонации еще говорят, что она бывает деловая, злобная, многозначительная, неопределенная, презрительная, ироническая, шутильная и т.д.

Владение интонационной выразительностью - одна из главных компетенций современного педагога. Компетенция – это заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке, необходимое для эффективной деятельности в определенной сфере [4. С.60]. Коммуникативная компетенция - это применение в деятельности различных способов взаимодействия с окружающими, умение работать в коллективе, умение выступать в различных социальных ролях, представлять себя, дискутировать и др.

Педагогу важно уметь общаться с коллективом, с отдельными детьми, с родителями детей, с коллегами. Для того чтобы поддерживать постоянный интерес со стороны собеседника, необходимо уметь интонационно выделять наиболее важные слова и фразы, изменять интонацию при менее важном тексте; полезно менять тембр голоса и темп речи, т.е. использовать элементы интонационной выразительности.

Темп речи (убыстрение или замедление) передает эмоциональное состояние говорящего. Средняя скорость русской речи - 120 слов в минуту, скорость речи учителя - 75 слов в минуту. Меняя темп речи, можно управлять вниманием аудитории или собеседника. Размеренная речь может быть скучной. Слишком быстрый темп искажает восприятие информации. Поэтому темп речи педагога должен быть средним, и в то же время его иногда необходимо менять в зависимости от произносимого. Важно делать паузы до и после важных речевых высказываний.

Темп речи находится в огромной взаимозависимости и взаимосвязи от еще одного не менее важного параметра речи - ритма. **Ритм речи** - это звуковая организация речи в форме чередования ударных и безударных слогов. Ритм речи помогает делать смысловые паузы, а также правильно разбивать предложения. Красивая речь характеризуется правильным **ритмическим рисунком**.

Слово «**тембр**» произошло от французского «timbre», что означает отличительный знак. Иными словами, тембр является отличительным элементом каждого голоса или инструмента. Это специфическая окраска звука, характер голоса. Различают виды тембров: командный, напористый, жесткий, робкий, проникновенный и др. Тембр голоса педагога имеет большую роль при организации беседы, передаче содержания текста и в создании эмоционального настроения.

Мелодика речи — это изменение частоты основного тона при произнесении фразы, это чередование повышений и понижений голоса. Этот элемент интонационной выразительности придает речи разнообразные оттенки: грусть, нежность, игривость, укор, жесткость и др. Он позволяет удалить из речи монотонность. Мелодика речи показывает эмоциональное состояние собеседника, является средством образной выразительности речи.

Большое значение в речи педагога имеют **паузы**. Смысловые паузы связаны с некоторыми интонациями, например, в конце предложения. Психологические паузы привлекают внимание слушающего к тому, что будет сказано.

Педагог в своей речи использует смысловые интонации, отражающие синтаксические отношения: завершенность повествовательного предложения, интонация прерванной речи, вопросительная интонация. В речи педагога важны выделительные и перечислительные интонации, интонационное разграничение темы и ремы в предложении, интонационное различие в тексте голосов персонажей.

Психологические или эмоциональные интонации передают дополнительный смысл речи: интонация скуки или возбуждения, передающая грубость или ласку, интонация удовлетворения или неудовольствия, беспечности или озабоченности и др.

К речи педагога предъявляется множество требований, и, прежде всего требование простоты, точности логичности и ясности. Важен учет педагогом возрастных особенностей учащихся, умение учителя выбрать языковые средства, соотнести речь к учебно - речевой ситуацией.

В работе с детьми речь педагога достигает своей цели, если в ней отчетливо прослеживается главная идея, мысль, если она не перегружена деталями, а ее содержание созвучно опыту детей, вызывает у них сопереживание.

В коммуникации с коллективом каждый педагог проявляет свой стиль педагогического общения: авторитарный; демократический или либеральный. От выбора стиля во много зависит и интонационная выразительность речи и в конечном итоге – успешность достижения коммуникативных целей.

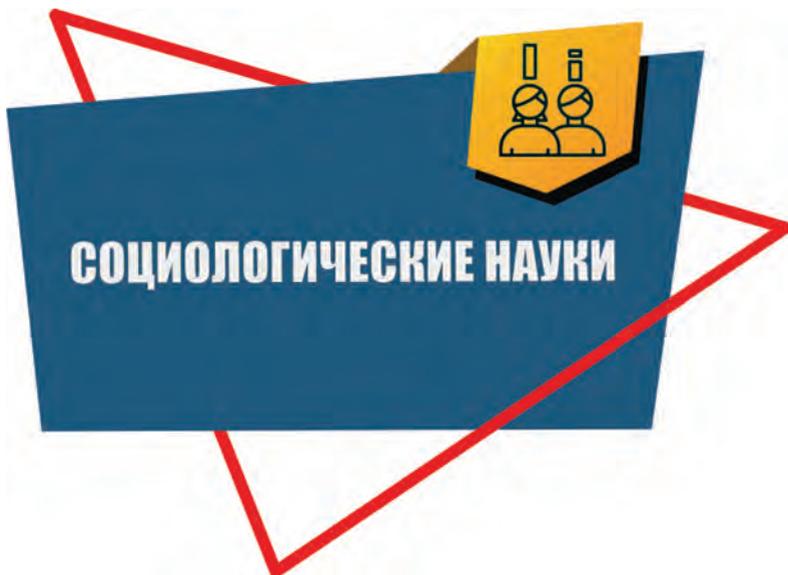
Выразительная речь педагога позволяет реализовать все функции общения. Владение интонационной выразительностью, помогающей оказывать влияние на мысли чувства и поступки других людей, является показателем профессионализма общения и высокого уровня педагогической культуры.

М.М. Бахтин отмечает: «Интонация всегда лежит на границе словесного и несловесного, сказанного и не сказанного. В интонации слово непосредственно соприкасается с жизнью. И прежде всего именно интонацией соприкасается говорящий со слушателями: интонация социальна» [1. С. 59].

Список литературы

1. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества: сб. избр. тр. / М.М. Бахтин. - М.: Искусство, 1999. - 98 с.
2. Иванова - Лукьянова, Г.Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм. – М.: Флинт, 2003. – 22 с.
3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно - ориентированного образования // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58 – 64.

© Токарева И.В., Москвич Н.Ф., Бредихина И.А., 2023



Болотов Г. И.

кандидат социологических наук,
ассистент кафедры социологии молодежи
Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
г. Саратов, РФ

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО СТАТУСА ПОЖИЛОЙ СЕМЬИ

Аннотация:

В статье анализируется порядок ведения домашнего хозяйства пожилыми семьями

Ключевые слова:

пожилая семья, доходы семьи, экономия

Bolotov G. I.

PhD in Sociological science
assistant at the department of sociology of youth
Saratov State University
Saratov, RF

FEATURES OF THE SOCIO - ECONOMIC STATUS OF THE OLD FAMILY

Abstract:

The article analyzes strategies for planning savings in the daily life of elderly married couples

Keywords:

elderly family, family income, economy

В данной статье исследуется состав источников дохода пожилых семей и разница источников дохода по гендерным различиям пожилых людей.

Старение населения сегодня является глобальным явлением. Это означает, что численность пожилых людей старше 60 лет растет более быстрыми темпами, чем в других возрастных группах. Кроме того, доля пожилых людей в возрасте 80 лет и старше также увеличивается, то есть население, которое считается пожилым, также стареет.

Пожилые люди практически незаметны в международной политике и практике в области развития. Пожилые люди, которых обычно характеризуют как экономически непродуктивных, зависимых и пассивных, рассматриваются в лучшем случае как не имеющие отношения к развитию, а в худшем - как угроза перспективам повышения благосостояния. При рассмотрении систем поддержки семьи возникает вопрос о качестве поддержки, доступной пожилым людям, не имеющим семейных ресурсов. Поляризация "традиционного" и современного обществ усугубила негативное отношение к пожилым людям.

В 2022 году в России насчитывалось 23356 тыс. чел. пожилых людей, 70 % из которых были в возрасте от 70 и более лет. Увеличение данного показателя представлено на рис. 1.

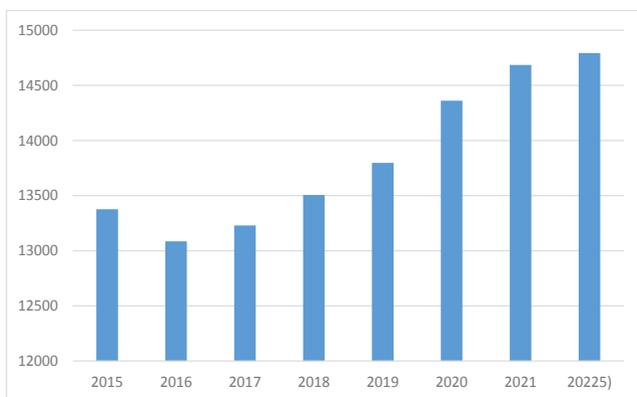


Рис. 1. Динамика числа людей старше 70 лет в РФ

Старение населения влечет за собой важные последствия для социальной защиты пожилых людей. Растущее число разводов, множественные браки, миграция молодежи в поисках более перспективных рынков труда, выход женщин на рынок труда и их роль в качестве глав семей - все это необходимо учитывать при оценке устройства домашнего хозяйства и неформальной поддержки пожилых людей в российском обществе. Более того, социально - экономические изменения в России вернули многих детей в родительский дом, помимо того факта, что они дольше остаются экономически зависимыми.

Российское общество демонстрирует промежуточную модель семейной сети, основанную на совместном проживании, но проходящую переходный этап. В России значительная часть людей старшего возраста живут в семьях.

Совместное проживание с пожилыми людьми в основном происходит, когда они испытывают большую нужду, например, когда состояние их здоровья ухудшается или их партнер умирает.

Необходимо учитывать контекст старения пожилых людей в связи с переопределением семьи как социального института.

Феминизация старения – это текущая ситуация, при которой абсолютное число пожилых женщин имеют значение в семейной экономике по сравнению с мужчинами в возрасте 65 лет и старше. Этот факт обусловлен высокой смертностью, сложившейся с 1950 года, при этом ожидаемая продолжительность жизни женщин на шесть лет больше. Выявляется высокая распространенность вдов, в основном женщин, и большее число женатых людей среди мужчин

Многие пожилые люди по - прежнему живут одни. Исследование, проведенное Организацией Объединенных Наций (ООН), проанализировало домашнее хозяйство пожилых людей, представив сравнительные данные по 130 странам, и пришло к выводу, что примерно каждый седьмой пожилой человек (90 миллионов) живет один, около 2 / 3 из которых составляют женщины; наблюдается более устойчивая тенденция к независимым

способам ведения домашнего хозяйства. В развитых странах доля пожилых женщин, состоящих в браке, меньше по сравнению с мужчинами (примерно 45 % против 80 %); хотя в развитых странах наиболее распространенным является проживание отдельно от детей, в развивающихся странах большинство пожилых людей живут со своими детьми [7].

Семьи, возглавляемые женщинами, из-за отсутствия мужа / партнера испытывают большие трудности из-за меньшего дохода и большего количества проблем со здоровьем. В нашей стране необходимы дополнительные инвестиции в правительственные и неправительственные программы с учетом увеличения продолжительности жизни, сокращения числа членов семьи и большой группы одиноких пожилых людей. Необходимы проекты, увязанные с социальной сферой и сферой здравоохранения, с тем чтобы поддержать пожилых людей и их семьи, учитывая потребность в медицинской помощи. Для реализации этих проектов на практике должны участвовать как учреждения здравоохранения, так и образования, принимая на себя ответственность за жителей, семьи и общество в целом.

Практики домашней экономики пожилой семьи являются гендерно маркированными, гендерные различия носят характер регулятивный, а не императивный: 1) снимается давление на мужчин в вопросах успешности и карьеры, роль главного кормильца семьи заменяется в той или иной степени моделью «вовлеченного мужа», включенного в повседневную жизнь семьи, несущего ответственность за охрану пространства жизни семьи, за домашние работы; пожилые женщины практически не изменяют взглядов на семью как основу личной устойчивости, позитивно относятся к предлагаемым им традиционным образцам семейного быта и поведения; 2) при наличии общего бюджета можно говорить о реальном и кажущемся контроле над ресурсами семьи (несмотря на тот факт, что «мужская» модель поведения остается эталоном, в реальной практике контроль над денежными ресурсами семьи сосредоточен, как правило, в руках женщины.

Список использованной литературы

1. Доклад о результатах комплексного мониторинга социально - экономического положения пожилых людей в 2020 году [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/docs/1873> (дата обращения 28.01.2023)
2. Елютина, М. Э. Повседневная жизнь пожилой семьи: стратегия планирования и жесткой экономии ресурсов / М. Э. Елютина, Г. И. Болотов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2017. – Т. 17. – № 1. – С. 10 - 14.
3. Павлова И. А., Гуменников И. В., Монастырский Е. А. Международные интегральные индексы как сравнительные методики макроуровня в оценке благополучия пожилого населения // Векторы благополучия: экономика и социум. – 2017. – №. 1 (24). – С. 47 - 66.
4. Росстат [Электронный ресурс]: Режим доступа: rosstat.gov.ru (дата обращения 28.02.2023)
5. Старшее поколение современной России / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, 2021. – 779 с.

6. Gratton B. The poverty of impoverishment theory: The economic well - being of the elderly, 1890–1950 // the Journal of economic History. – 1996. – Т. 56. – №. 1. – p. 39 - 61.

7. Quashie N. T., Andrade F. C. D. Family status and later - life depression among older adults in urban Latin America and the Caribbean // Ageing & Society. – 2020. – Т. 40. – №. 2. – С. 233 - 261.

© Болотов Г. И., 2023

УДК 005.95(06)

Назаренко Е. И.

Уральский социально - экономический институт (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»
Челябинск

ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: главным вопросом статьи является определение факторов эффективной коммуникации. Тема актуальна в современном мире с помощью аргументированных фактов: множество статей на эту тему публикуются каждый год, и их количество растет.

Ключевые слова: эффективная коммуникация, виды / факторы коммуникации, аспект

Действия каждой компании ориентированы на результат, имеющие как долгосрочные этапы, так и краткосрочные. Удачное осуществление вопросов компании находится в зависимости от того, в какой степени согласованно функционирует персонал и в какой степени четким пониманием целей организации обладает каждый сотрудник компании. Это, в первую очередь, зависит за счет эффективных коммуникаций.

Важные аспекты в определении коммуникации:

1. личностный процесс, в результате которого происходит обмен поведенческими моделями;
2. обмен, посредством которого может быть оказано некоторое влияние или воздействие.»

В процессе коммуникации очень важен человеческий фактор. Весьма значим межличностный взаимообмен данными между управляющим и подвластными. В таком случае из - за отличительных черт каждого лица появляются конкретные препятствия в прямом общении. Разберем и рассмотрим пути их преодоления, рекомендованные Месконом, в его популярном научном труде “Основы менеджмента”.

1) *Преграды, обусловленные восприятием* – каждый человек имеет свой жизненный опыт в определенных ситуациях из - за чего воспринимает информацию по - своему. К примеру, управляющий говорит о недостаточно хорошо решившей задаче сотруднику, на что второй, принимает все на личный счет, а не как на компетентного работника.

2) *Семантические барьеры* – фразы либо единые слова имеют все шансы обладать разным объяснением, по этой причине вероятно ошибочное толкование приобретенной информации. Шефу необходимо основательно выражать собственные мысли, достигая

подобным способом изъятия двойственного объяснения и развития правильного представления

3) *Невербальные преграды* – невербальная коммуникация –, формулировки, а также звук голоса – имеет большое значение при общении. Больше значение имеет то, как мы говорим, а не что мы говорим. Об этом необходимо не забывать и обладать способностью расположить к себе собеседника.

Важен также такой аспект, как повышение организационных коммуникаций.

Например: *информационные перегрузки* – в современном мире информации большое количество и управляющему следует подбирать более значительную, отсеивая ненужную.

Возможностей улучшить коммуникацию большое количество. Для того чтобы ее усовершенствовать, продуктивный управляющий обязан являться не только лишь осведомленным и высокопрофессиональным в области деятельности компании, а также понимающим специалистом по психологии.

Список использованной литературы:

1. Лобанова Т. Н. Эффективные коммуникации: методическое пособие. М., 2005.
2. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М.: изд - во “Дело”, 1997.
3. Люльчак Л. А. Роль коммуникаций в повышении эффективности деятельности организации. [www.ccsu.crimea.ua / tnu / magazine / culture / culture46 / index.htm](http://www.ccsu.crimea.ua/tnu/magazine/culture/culture46/index.htm) (26 ноября 2006)
4. Филюнович С. Основы коммуникации. – М., 1998.
5. Коммуникации в процессе управления. В кн. Деловое администрирование. С - П., Питер, 2002. С.41 - 57.
6. И.Снетков. Психология коммуникации в организациях. М., 2002
7. Вершигора Е.Е. Менеджмент: учебное пособие. М., 1998.

© Назаренко Е. И., 2023

УДК 005.95(06)

Шатров А. И.

Уральский социально - экономический институт (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»
Челябинск

КОММУНИКАЦИЯ КАК ОСНОВА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: В данной статье рассмотрим функции и виды деловой коммуникации, а так же составляющие коммуникационного процесса.

Ключевые слова: Деловая коммуникация, функции / виды коммуникации

Успех деловых коммуникаций зависит от правильности установлений, понимания его предметно - межличностных позиций, знания закономерностей разных форм

коммуникации и правил поведения в различных ситуациях и умения формирования тактического плана и реализации его на базе имеющихся социальной подготовки.

Функции и виды деловой коммуникации.

Коммуникации выполняют пять основных функций:

1. Связующая является объединением людей в процессе деятельности
2. Формирующая, с помощью которой коммуникации помогают сформировать человеку определенные качества
3. Подтверждающая функция. В процессе коммуникации человек утверждается с помощью других людей в том, что он делает
4. Межличностная функция предполагает поддержание межличностных и эмоциональных отношений.
5. Внутри личностная функция коммуникации заключается в общении человека с собственным я. Это разносторонний способ мышления человека

В организации существуют следующие виды коммуникаций:

1. Вертикальная деловая коммуникация (интерактивная) Этот вид обмена информацией занимает особое место в коммуникативном процессе у руководителя. Примеры вертикальных коммуникаций: расстановка приоритетов, желаемые результаты; поддержание интереса в работе у сотрудников; решения проблем связанных с работой; вознаграждение заслуг с последующей мотивацией; усовершенствование способностей у подчиненных; сбор информации о будущей или уже имеющейся проблеме; оповещение о скорых изменениях; получение новых идей и предложений.

2. Интерактивная (горизонтальная) коммуникация в организации возникает в процессе общения с людьми, равными в положении. Они помогают человеку получить нужную социальную помощь. Интерактивный процесс, как и прочие организационные коммуникации, обладает многочисленными поведенческими следствиями. Возможно, психологически человеку проще обратиться за помощью именно на тех, кто находится примерно на одном уровне, чем на вышестоящих или нижестоящих. Если помощь помогает объединить усилия, направленные на достижение общих задач и целей, интерактивная коммуникация оказывает положительное влияния.

Коммуникация в деловых отношениях включает умение вести себя адекватно в ситуации и использовать ее преимущества для достижения собственных целей. В рамках своей коммуникации мы используем различные правила и приёмы коммуникативного поведения, направленные на достижение определённых целей и интересов, как явных, так и скрытых.

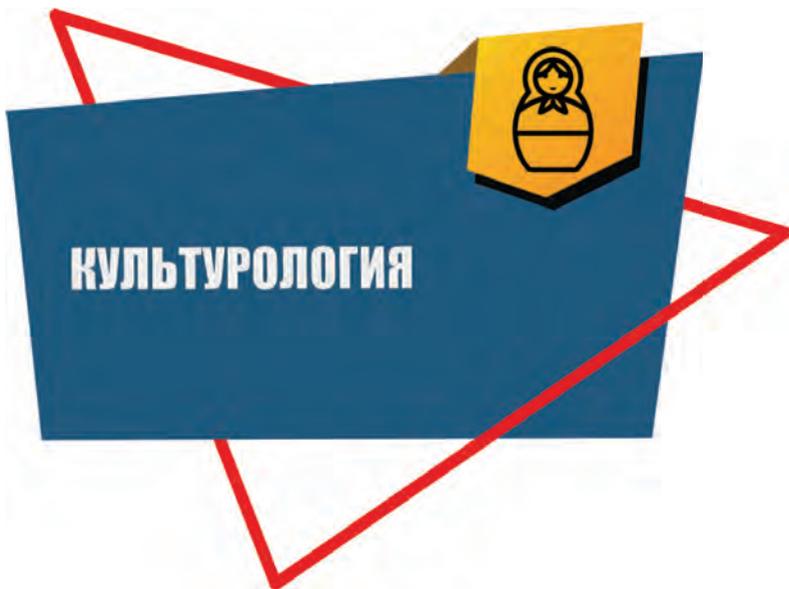
Список использованной литературы:

1. Сутормина Л. И. Основы коммуникации. Основы деловой переписки. — М.: МФПА, 2007.
2. Панфилова А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. — СПб., 2001.
3. Кузин Ф. А. Культура делового общения. Практическое пособие. – М.: Ось - 89, 2000.
4. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей.– М., 1989.

5. Журавлева И.А. Деловые коммуникации: учебное пособие / И. А. Журавлева. – Иркутск: Изд - во Иркут. гос. ун - та, 2016. – 121 с.

6. Емельянова Е. А. Е 601 Деловые коммуникации: учебное пособие / Е. А. Емельянова. — Томск: Эль Контент, 2014. — 122 с.

© Шатров А. И., 2023



Алексушина Е.В.

студентка 2 курса СПбГУПТД,
г. Санкт - Петербург, РФ

Дерябина О.М.

студентка 2 курса СПбГУПТД,
г. Санкт - Петербург, РФ

Научный руководитель: **Савицкая В.Ю.**

Кандидат культурологии, доцент каф. рекламы и СО, СПбГУПТД
г. Санкт - Петербург, РФ

СПЕЦИФИКА СЕЛЕБРИТИ - МАРКЕТИНГА БРЕНДА «GUCCI»

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности селебрити - маркетинга, как инструмента интегрированных маркетинговых коммуникаций. В исследовании рассматривается деятельность всемирно известного модного дома "Gucci". А также то, как бренд проводит рекламные и PR - кампании с участием знаменитостей.

База исследования основана на данных различных электронных ресурсов и литературных изданий. Была проанализирована работа по отбору, привлечению амбассадоров бренда и уровень их взаимодействия, а также работа SMM - менеджеров и политика привлечения целевой аудитории.

Результатами исследования стали заключения, связанные с технологиями взаимодействия с селебрити и проведением рекламных кампаний с их участием.

Ключевые слова

Селебрити, амбассадоры, маркетинг, реклама, Gucci.

Направление селебрити - маркетинга впервые начало развиваться на Западе в 1990 - х годах, тогда же оно вошло в сферу рекламы уже как полноценный термин. Безусловно, фактический механизм селебрити - маркетинга начал развиваться примерно в 40 - х года XX века, но тогда механизмы маркетинга не были настолько развиты. Для России рынок селебрити - маркетинга относительно молодой, его самые ранние упоминания на территории нашей страны можно датировать девяностыми годами, когда появились различные финансовые пирамиды больших компаний. Тридцать лет - это незначительное время для развития ниши, поэтому селебрити - маркетинг еще набирает обороты на просторах России, особенно по сравнению с Западом, где образ знаменитости уже давно и умело используют для манипуляции потребительским выбором.

Когда мы говорим о селебрити, важно отметить, что именно в прошлом столетии формировалась целая культура массового потребления, требующая, применять активные решения для привлечения покупателей. Предложение становилось все обширнее, конкуренция увеличивалась, необходимо заставить людей желать покупать у конкретных брендов. Именно публичные персоны имеют наибольший коэффициент воздействия на аудиторию. В то же время, частная жизнь «звезд» становилась достоянием общественности, происходила идеализация образа знаменитости, а следовательно, они имели возможность

успешно продавать любые товары, за счет своей узнаваемости. Люди наблюдали за жизнями селебрити и инфоповодами, созданными вокруг публичных них, как на экране, так и в реальности. В последствии, так как общественности свойственно обсуждать других, сплетни стали явлением, послужившим еще большему распространению популярности селебрити [1].

Селебрити - маркетинг подразумевает привлечение знаменитости в рекламную или PR кампанию бренда и является действенным инструментом в руках опытного маркетолога, с ним необходима грамотно работать. Когда компания использует этот способ маркетинга с целью привлечь новую аудиторию и обратить внимание потребителя на продукт, стоит тщательно подойти к выбору «звезды» и определить цель рекламной кампании. К важным факторам выбора знаменитости относятся:

- цитируемость в сми;
- количество подписчиков\аудитории в социальных сетях;
- количество запросов в поисковых системах;

Одного фактора популярности личности недостаточно, необходимо чтобы, круги в которых популярен человек совпадали с ЦА организации. Неправильно подобранный человек может вызвать негативную реакцию даже у лояльной аудитории. Знаменитость должна обладать экспертностью в той сфере, которую она поддерживает, чтобы потребители могли довериться и последовать ее мнению. В первую очередь на продукт перекладывается репутация человека, который его рекламирует, поэтому она должна соответствовать политике компании. Маргарита Акулич в своем труде «Маркетинг и брендинг со знаменитостями» точно описала важность, подбора правильного человека для рекламной или PR кампании и то, какая сложность существует при работе с селебрити - маркетингом: «обратная сторона использования влиятельных лиц: если влиятельный человек, с которым вы связаны, потеряет свою репутацию и доверие из - за своих сомнительных действий, это способно привести к тому, что покупатели будут отрицательно относиться к вашему продукту» [2].

Говоря именно про такую категорию, как амбассадоры бренда, необходимо определить какой уровень взаимодействия с брендом предполагается под этим понятием. «Человек, нанятого компанией (организацией) для представления бренда в позитивном свете, содействуя повышению уровня его узнаваемости и росту продаж. Амбассадор бренда — это человек, имеющий официальные отношения с брендом в качестве его законного представителя и защитника» [3]. Когда речь идет о долгосрочных отношениях и создания полноценной ассоциации бренда и знаменитости, такой метод наиболее эффективен, так как подразумевает долговременное сотрудничество. Амбассадор должен воплощать ценности, этику, стиль компании.

Знаменитость в рекламной кампании олицетворяет бренд. Процесс длительного взаимодействия с публичной личностью требует тщательно продуманного плана и маркетинговой стратегии, селебрити - маркетинг опасен в применение из - за тонкостей подбора правильного человека на эту роль. В конечном счете если учитывать все моменты, то такая кампания может стать успешной и не только привлечь новых потребителей, повысить узнаваемость и прибыль бренда, но и иногда кардинально поменять его восприятие в глазах общественности.

Самым выдающимся из всех итальянских домов мод является дом Gucci (Рис.1). Невероятная история модного итальянского дома Gucci пропитана интригами, скандалами, взлетами и падениями. Являясь подлинным синонимом «моды», дом Gucci неразрывно связан с историей самого семейства Гуччи. Если основание бренда Gucci в 1921 году связывают с именем Гуччио Гуччи, то развитие марки приписывают его старшему сыну Альдо Гуччи [4]. Концепция этого дома моды отражается в итальянском выражении: «bella figura: это выражение подразумевает манеру подавать себя миру с помощью красивой одежды, грации и элегантности, чтобы произвести наилучшее возможное впечатление» [5].



Рис. 1. Логотип Gucci

Дом Gucci часто сравнивают с птицей Феникс, поскольку этот дом, как и мистическая птица, оказавшись при смерти и почти канув в забвение, смог волшебным образом переродиться в самый востребованный и продаваемый итальянский бренд в мире. Когда в 2015 году креативным директором дома становится Алессандро Микеле и он принимает решение о смене концепции бренда. Поскольку Микелле понимал, что теперь подростки и молодое поколение диктует условия, им было принято решение о кардинальной смене политике бренда.

То, что в наши дни обществом правят соцсети, Алессандро Микеле понял практически сразу, и положил все силы на развитие страниц бренда в социальных сетях. У официального Instagram - аккаунта Gucci 48,1 млн подписчиков, а это значит, что дом Gucci является вторым по величине аккаунтом среди всех модных домов, уступая лишь модного дома Chanel с их 50 млн. Такой успех бренда в соцсетях объясняется, во - первых, грамотной работой SMM - менеджеров, благодаря работе которых «новый Gucci» тщательно стилистически выверен и прекрасно оформлен. А, во - вторых, умением вести правильную политику привлечения ЦА.

Своим сегодняшним успехом итальянский дом моды обязан крайне успешному сотрудничеству со звездами. Разумеется, знаменитые амбассадоры есть у каждого крупного бренда. Но и здесь Gucci смогли выделиться на фоне конкурентов. Помимо новаторского подхода к созданию одежды и сценографии показов дизайнер культивировал и принципиально новый тип модели — чувственной, нежной и бесполой — и собрал вокруг бренда сообщество визионеров. Среди друзей Gucci — Джаред Лето (Рис.2), Бет Дитто (Рис.3), Петра Коллинз, Соко. Даже новый кумир молодежи Гарри Стайлз (Рис.4), недавно начал активное сотрудничество с брендами.



Рис. 2. Джаред Лето Рис. 3. Бет Дитто



Рис. 6. Гарри Стайлз

В 2019 году модный дом представил новую кампанию своего аромата «Mémoire d'une Odeur», в которой снялся певец и актер Гарри Стайлз. В том же году вышел второй сольный альбом исполнителя «Fine Line», и уже через несколько дней после выхода пластинки певец анонсировал совместную коллекцию футболок с Gucci. Певец является большим поклонником бренда и по совместительству хорошим другом Алессандро Микеле. За год до этого Микеле пригласил Гарри сняться в рекламной кампании линии Men's Tailoring, и это было роскошно. Стайлз примерил образы из новой коллекции, и для него Алессандро Микеле выбрал очень яркие аутфиты: клетчатые рубашки поверх брючных костюмов, цветные носки с лоферами, роскошные пиджаки с расшитыми бисером лацканами. Эта фотосессия стала одной из самых запоминающихся работ бренда за последнее время, и как нельзя лучше заявила всему миру моды о возрождении бренда в его новом амплуа.

Список литературы

1. McCracken G. Who is the celebrity endorser? Cultural foundations of the endorsement process // Journal of consumer research. – 1989. – С. 310 - 321 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.jstor.org/stable/2489512> (Дата обращения: 02.10.2022)
2. Акулич М. Маркетинг и брендинг со знаменитостями [Электронный ресурс]. URL: <https://www.livelib.ru/book/271897/readpart-marketing-ibrending-soznamenitostyami-margarita-akulich/~8> (Дата обращения: 02.10.2022)
3. Акулич М. Маркетинг амбассадоров (послов) брендов [Электронный ресурс]. URL: <https://www.litres.ru/margarita-akulich/marketing-ambassadorov-poslov-brendov/chitat-onlayn/> (Дата обращения: 02.10.2022)

4. Официальный сайт Gucci [Электронный ресурс] URL: <https://www.gucci.com/int/ru/> (Дата обращения: 02.10.22)

5. Гуччи П. Во имя Гуччи. Мемуары дочери [Текст]. Гуччи П. – Импринт ОДРИ, 2022. – 368 с.

References

1. McCracken G. Who is the celebrity endorser? Cultural foundations of the endorsement process // Journal of consumer research. - 1989. - S. 310 - 321 [Electronic resource]. URL: <https://www.jstor.org/stable/2489512> (Date of access: 02.10.2022)

2. Akulich M. Marketing and branding with celebrities [Electronic resource]. URL: <https://www.livelib.ru/book/271897/readpart-marketing-ibrending-soznamenitostyami-margarita-akulich/~8> (Date of access: 02.10.2022)

3. Akulich M. Marketing of brand ambassadors (ambassadors) [Electronic resource]. URL: <https://www.litres.ru/margarita-akulich/marketing-ambassadorov-poslov-brendov/chitat-onlayn/> (Date of access: 02.10.2022)

4. Gucci official website [Electronic resource] URL: <https://www.gucci.com/int/ru/> (Date of access: 02.10.22)

5. Gucci P. In the name of Gucci. Memoirs of a daughter [Text]. Gucci P. - Imprint AUDR, 2022. - 368 p.

© Алексушина Е.В., Дерябина О.М., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Врублевский Д.В. ИНЖЕНЕРНО - ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ ИЗЫСКАНИЯ ЛИНЕЙНЫХ ОБЪЕКТОВ	5
---	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абуков Ш. З., Евдокимов В. О., Евдокимова К. В. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ И ИЗМЕРЕНИЯ КООРДИНАТ ОБЪЕКТА В РАДИОСЕТЯХ	8
Алиакберов И.И., Нуриев Л.М. РОТАЦИОННОЕ ПОЧВООБРАБАТЫВАЮЩЕЕ ОРУДИЕ С КООКСИАЛЬНЫМ РАСПОЛОЖЕНИЕМ РАБОЧИХ ОРГАНОВ	9
Алиакберов И.И., Нуриев Л.М. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЯГОВОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ РОТАЦИОННОГО ПОЧВООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ОРУДИЯ	11
Губаев Д.Ф., Губаева О.Г., Губаев Т.Д. АНАЛИЗ ПРИЧИН ПОВРЕЖДЕНИЙ В КАБЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЯХ 6 - 10 Кв	14
Круглова Т. Н., Недовесов А. В. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ СТРОИТЕЛЬНОГО РОБОТА ДЛЯ МОНТАЖА ПЛИТ И ЛИСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ	17
Круглова Т. Н., Недовесов А. В., Скубовская П. А. НОВЫЕ СЛУЖЕБНЫЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ МЕХАТРОННЫХ МАШИН И СИСТЕМ	20
Круглова Т. Н., Филатов Р. С. СПЕЦИФИКА КОЛЛЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ РОБОТАМИ В РАЗЛИЧНЫХ СРЕДАХ	22
Куракова Н. Ю., Шарлаимова А. С., Евдокимов В. О. ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВСЕЙ ЭНЕРГИИ ПРИНИМАЕМОГО РАДИОИМПУЛЬСА	24
Фаталиева Ф.Н., Абдулаева З.Л., Алисултанов А.А., Мирзоева С.М. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА	26
Халявкин А.А., Кожанов А.В., Чурилова А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ МАРОК КАПРОЛОНА ДЛЯ ДЕИДВУДНЫХ ПОДШИПНИКОВ	30

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Гордеева У.С.
ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ
В ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 34
- Леонова О.С., Пугачева М.А.
К ВОПРОСУ ОБ ИСКАЖЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ 36
- Степанова К.С.
К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА
(НА ПРИМЕРЕ ООО «БОНА ФИДЕ ИНЖИНИРИНГ») 39
- Эссауленко Д.В.
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ВЕДОМСТВЕННОГО ПРОЕКТА
«СТИМУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АПК» 42

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Крючкова И.А.
ПРОБЛЕМА ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ТВОРЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ
К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 47

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Козлов А.И.
К ВОПРОСУ О ЦИФРОВИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В РОССИИ 50
- Моисеев В.В.
К ВОПРОСУ О ПРАВОВЫХ АСПЕКТАХ
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ 54
- Семякина Е.Ю., Гагаркина О.В.
СУД ПРИСЯЖНЫХ В РОССИИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 59
- Ширинян Н.С.
ПРОБЛЕМЫ АДВОКАТСКОГО РАССЛЕДОВАНИЯ
В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ 65

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Агадуллина Ю. Р.
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УРОЧНОЙ
И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 69

Аниськова Т.А. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЕБ-КВЕСТЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КЕЙСЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕНСКОГО ПОЛА В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	71
Голобородько А.В., Ермашов И.А., Сильченко А.Б., Щепкин В.С. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ ТРУДНОГО ПОДРОСТКА	73
Гузенко Н.В. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕХНОЛОГОВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ В ВУЗЕ	75
Гунько И. В., Бондарева И. В., Чернова Ю.А., Шарутенко Ю.А. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ	78
Елецкая Н. М. КОНФЕРЕНЦИЯ ДЛЯ ПАП (ОПЫТ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА)	80
Залевская В.Д., Штефан М.Е. ФОРМИРОВАНИЕ КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	82
Камалова Л.А., Камалиева Л.Р. УНИКАЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ТЕАТРА КФУ «РАДУГА»	85
Король А.Н. «ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ В КЛАССЕ БАЯНА – АККОРДЕОНА В ДШИ»	86
Король С.С. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО СЛУХА В ДШИ	88
Надыргулова Г. А. ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ АЛГЕБРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	90
Пихтерева Н. В. ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИР ПРОФЕССИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	91
Романова Н.Н. МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО ДШИ	94
Селихова М.И. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	96

Сергеева В. В., Молдован В. А.
ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ
КАК ЧАСТЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА 98

Токарева И.В., Москвич Н.Ф., Бредихина И.А.
ИНТОНАЦИОННАЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ ПЕДАГОГА
КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ КОММУНИКАЦИИ 101

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Болотов Г. И.
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО СТАТУСА
ПОЖИЛОЙ СЕМЬИ 105

Назаренко Е. И.
ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ 108

Шатров А. И.
КОММУНИКАЦИЯ КАК ОСНОВА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ 109

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Алексушина Е.В., Дерябина О.М.
СПЕЦИФИКА СЕЛЕБРИТИ - МАРКЕТИНГА БРЕНДА «GUCSS» 113

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА
И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
5 марта 2023 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

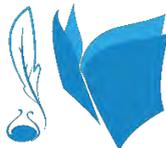
Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 06.03.2023 г. Формат 60x90/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 7,20. Тираж 500. Заказ 1772.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68