УДК 378.147

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОПРИВОД В СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ»**

Львова Татьяна Николаевна1, Кузнецов Борис Васильевич2

ФГБОУ ВПО "КГЭУ", г. Казань, Республика Татарстан

 1tn.lvova@yandex.ru, 2kuznetsov\_b@rambler.ru

Рассмотрены результаты применения интерактивных методов обучения на примере дисциплины «Электропривод в современных технологиях». Отмечено, что в условиях интерактивного обучения у студентов наблюдается повышение точности восприятия, мыслительной работоспособности, происходит интенсивное развитие интеллектуальных и эмоциональных свойств личности: устойчивости внимания, наблюдательности, способности анализировать и подводить итоги.

**Ключевые слова:** методы обучения, интерактивные методы, работа в малых группах, выступление-вдвоем.

**APPLICATION OF INTERACTIVE TEACHING METHODS ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE "ELECTRIC DRIVE IN MODERN TECHNOLOGIES»**

Lvova Tatiana Nikolaevna1, Kuznetsov Boris Vasilyevich2

Kazan State Power Engineering University, Kazan, Republic of Tatarstan

1tn.lvova@yandex.ru, 2kuznetsov\_b@rambler.ru

The results of application of interactive methods of teaching on the example of the discipline "Electric drive in modern technologies" are considered. It is noted that in the conditions of interactive learning, students have an increase in the accuracy of perception, mental performance. there is an intensive development of intellectual and emotional properties of personality: stability of attention, observation, ability to analyze and summarize.

**Keywords:** teaching methods, interactive methods, work in small groups, performance-together.

Согласно исследованиям, использование интерактивных методов является самым эффективным способом обучения, позволяющим оптимально усваивать новый и закреплять изученный материал. Кроме того, интерактивное обучение способствует развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся, помогает установлению эмоциональных контактов между ними, активизирует работу в команде и расширяет спектр образовательных возможностей.

В рамках дисциплины «Электропривод в современных технологиях» подбор тем производился в соответствии с учебной программой дисциплины с учетом темы выпускной квалификационной работы студента. Четко определялись временные рамки проведения занятия, регламент выступлений с использованием презентационного материала, содержащего схемы, рисунки, чертежи, видео.

При составлении заданий использовались такие интерактивные методы обучения как:

− *работа в малых группах (2-3человека)*, дающая возможность всем обучающимся участвовать в работе группы, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, разрешать возникающие разногласия;

− *выступление-вдвоем,*позволяющее распределить учебный материал проблемного содержания в диалогическом общении двух докладчиков, при этом профессиональные дискуссии как бы разворачиваются между разными специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником определённой концепции. Этот вид выступлений заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс, сравнивать разные точки зрения и свой выбор;

− м*ини-лекция* - одна из эффективных форм преподнесения теоретического материала, излагаемого на доступном для обучающихся языке, при этом каждому термину обязательно дается определение со ссылкой на авторитетных авторов и источники. По окончании выступления происходит обсуждение возникших вопросов, а также способы использования полученной информацию на практике.

После окончания выступления каждого докладчика проводилось обсуждение возникших вопросов, а также способов использования полученной информации на практике и в выпускных квалификационных работах. Кроме того, каждый докладчик получил возможность задать подготовленные им заранее вопросы по теме своего выступления в виде тестовых заданий с различными вариантами ответов (от трех до пяти ответов), и оценить ответы слушателей на них по пятибалльной шкале.

После завершения выступлений всех докладчиков было проведено обсуждение результатов выполненной работы и подведение итогов. Преподавателем совместно с обучающимися были отмечены лучшие доклады и докладчики, наиболее удачно подобранный иллюстративный материал. Выделены самые запоминающиеся из приведенных обучающимися примеров. Отмечены работы с наиболее удачным оформлением представленных презентаций. Уделено внимание лучшим вопросам и наиболее точным ответам. Также были озвучены замеченные недостатки и рассмотрены различные возможности их устранения как относительно самих выступлений, так и способов оформления и представления текстового и иллюстративного материала.

Обучающиеся получили навыки подготовки текстового и иллюстративного материала, выступления перед аудиторией, формулировки вопросов в виде тестовых заданий как открытого, так и закрытого типа. Приобрели навыки умения внимательно слушать выступление коллег, выделять из полученной информации главное, корректно задавать вопросы и четко формулировать ответы. Научились грамотно составлять тестовые задания различного типа и предлагать различные варианты ответов на них. Было установлено, что подобная форма проведения учебного занятия способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Кроме того, опыт показал, что предоставленная обучающимся возможность объективно оценивать ответы коллег на основе глубокого анализа полученной информации позволяет развивать навыки обучающихся и в области педагогики.

**Источники**

1. Привалова Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в ВУЗе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.;
URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=13161.

2. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 176 с.

3. Новиков В.А., Савва С.В., Татаринцев Н.И. Электропривод в современных технологиях. Москва: Академия, 2014, 400с.