

РАШИНСАЙНС

КАЗАНСКАЯ НАУКА

№2 2024

Казань - 2024

УДК 08
ББК 72
К4 94

К4 94 Казанская наука. №2 2024г. – Казань: Издательство Рашин Сайнс, 2024. – 374.

ISSN 2078-9955 (print)
ISSN 2078-9963 (online)

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (реестровая запись от 08.05.2019 серия ПИ № ФС 77 – 75730).

Журнал размещен в открытом бесплатном доступе на сайте www.kazanscience.ru.

Подписной индекс в объединенном каталоге «Пресса России» № E11209.

Главный редактор А.Р. Шагимуллин

Редакционная коллегия

А.С. Афанасьев – д.филол.н., доцент; Р.Ф. Бекметов – д.филол.н., профессор;
Г.В. Ившина – д.пед.н., профессор; В.В. Кондратьев – д.пед.н., профессор;
Ю.М. Кудрявцев – д.пед.н., профессор; А.М. Саяпова – д.филол.н., профессор;
Р.Р. Хуснулина – д.филол.н., профессор; О.В. Чевела – д.филол.н., профессор.

В журнале отражены материалы по теории и практике направлений науки, наиболее интенсивно развивающихся в настоящее время. Представлены труды ученых и специалистов вузов, институтов РАН, организаций, учреждений и предприятий, представителей органов власти.

Материалы журнала будут полезны преподавателям, научным работникам, специалистам научных предприятий, организаций и учреждений, а также аспирантам, магистрантам и студентам.

УДК 08
ББК 72

ISSN 2078-9955 (print)
ISSN 2078-9963 (online)

© Рашин Сайнс, 2024 г.

Ю.В. Артемова, А.А. Дякина МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	76
О.В. Бажук ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ НА БАЗЕ ТЕХНОПАРКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	79
Л.В. Бортникова, Г.Х. Насырова, А.Ф. Халилова СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	82
Л.В. Бортникова, С.О. Смирнова СПОРТИВНО МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК МЕТОД АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	85
А.А. Гильманова, Д.Ф. Хакимзянова, Е.С. Хованская ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (ESP): РОЛЬ ЛЕКСИЧЕСКОГО ПОДХОДА	88
Е.В. Гусева, П.Ю. Христофорова ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	91
Л.В. Долманюк, О.В. Воркунов, В.В. Максимов, О.Е. Куракина, А.И. Хаертдинова КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ – ЭНЕРГЕТИКОВ	94
Н.В. Маковей ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	97
П.Г. Митичкина, Ф.К. Усманова АНКЕТИРОВАНИЕ, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	100
А.В. Натальсон АДАПТАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К ВЫЗОВАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭПОХИ	103
Л.З. Самигуллина ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ НА ОБУЧЕНИЕ В ВУЗ	106
А.А. Саранцева, Р.С. Зарипова РОЛЬ ЦИФРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	109
О.Б. Симонова, А.Н. Колесниченко ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЦИФРОВОЙ ЭКОСИСТЕМЕ ВУЗА	112
С.Д. Старыгина, Н.К. Нуриев ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПАРАМЕТРИЗОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ ДЛЯ ИНДУСТРИИ 4.0	115
И.С. Столяров, Р.С. Зарипова ГИБКИЕ ФОРМАТЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	121
Ф.К. Усманова, Р.М. Шайдуллина МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРИ СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	124
Г.Ф. Хасанова ОТНОШЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЮ	127

5.9.1. – РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

Д.А. Арипова, З.Б. Тажева ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «СМЕРТЬ» В ПОЭЗИИ ВАЛЕРИЯ ДУДАРЕВА: НАЦИОНАЛЬНАЯ АКСИОЛОГИЯ	130
С.И. Видющенко, Е.В. Левичева КОНТРАСТЫ И ДИСБАЛАНСЫ СТИХОТВОРЕНИЙ К. Н. БАТЮШКОВА	133
И.Г. Вьюшкова, Г.В. Сильченко МОТИВ ЧУДА В ПРОЗАИЧЕСКОМ ЦИКЛЕ П.П. ЕРШОВА «ОСЕННИЕ ВЕЧЕРА»	137
Л.А. Нигматуллина ТЕМА ОБРЕЧЕННОСТИ И СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ИСААКА БАБЕЛЯ «КОНАРМИЯ»	140

5.8.7.

¹Л.В. Долomanюк, ²О.В. Воркунов, ²В.В. Максимов, ²О.Е. Куракина,
²А.И. Хаертдинова

Казанский государственный энергетический университет,
¹кафедра «Электроснабжение промышленных предприятий»,
²кафедра «Электроэнергетические системы и сети»,
г. Казань, *leonid-888@mail.ru, vorcunov_oleg@mail.ru, viktor.maksimov.1968@mail.ru,*
random_jj@mail.ru, adelya.haertdinova@mail.ru

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ – ЭНЕРГЕТИКОВ

В работе рассматриваются методы и подходы к реализации компетентностного подхода в процессе подготовки специалистов в энергетической отрасли, а также его влияние на формирование и развитие личностных качеств, адаптивного мышления, профессиональных навыков и уровня квалификации выпускников энергетических вузов.

Ключевые слова: *компетентностный подход, специалист, компетенции, учебные дисциплины, студент, образование.*

Одним из главных приоритетов строительства организации государства является создание эффективной системы подготовки кадров. Современный институт образования предоставляет студенту широкий выбор получения научных специальностей, изучения дисциплин, а также возможность получения дополнительного образования. В сфере высшего технического образования до сих пор существует тенденция подготовки студентов энергетических специальностей, основанная на накоплении знаний и навыков, обеспечивающих целенаправленную профессиональную деятельность в стандартной ситуации. Исследование этой проблемы показало противоречие между потребностью в высококвалифицированных специалистах в области энергетики и реальным уровнем подготовки выпускников, что стимулировало поиск универсальных критериев для объективной оценки качества подготовки будущих специалистов энергетических специальностей и выявления причин недостатков в образовательной системе.

Одной из особенностей Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) является ориентация на компетенции выпускников, а не только на ресурсы и содержание образования. Разработчики стандарта считают, что требования к результатам освоения основных образовательных программ должны иметь форму компетенций, а в каждом учебном цикле и разделе необходимо указывать, на формирование каких компетенций должно быть направлено изучение дисциплин (модулей) данного цикла или раздела. Однако требования к компетенциям обучающихся остаются нерешенной проблемой и формируются самостоятельно профессорско-преподавательским составом, исходя из особенностей подготовки.

Компетентностный подход отличается наиболее полным, формализованным и обоснованным описанием результатов обучения специалиста, связанным с его способностью и готовностью к выполнению действий не только в типовых, но и в нестандартных ситуациях [1]. Он отличается конкретной целевой направленностью на четко обозначенный конечный результат и интегрирует в себе личностный и деятельностный подходы. Эти подходы помогают сбалансировать мощную и усложняющуюся систему, учитывая уровень опасности создаваемых ситуаций и подготовки будущих специалистов – энергетиков, решая конфликт динамики техники, статики подготовки обучающихся и требований к их профессиональной подготовке. Эти требования включают: соответствие повседневной жизни университета требованиям Госстандарта Министерства образования РФ; четкую

организацию внутреннего распорядка учебного процесса; преподавание учебных дисциплин на высоком организационном и методическом уровне; качественное проведение различных стажировок и практик студентов; методических навыков; повседневную воспитательную работу со студентами; ежегодную аттестацию студентов с оценкой их соответствия квалификационным требованиям своего курса обучения.

Тщательно анализируя требования изложенные в образовательном стандарте ФГОС ВО, можно сделать вывод о том, что они относятся к вопросам организации процесса профессиональной подготовки и совсем не затрагивают вопросы ее конечного результата – профессиональной компетенции. Эта размытость ориентаций на конечный результат профессиональной подготовки в Вузе ведет к тому, что по данным проверок накануне окончания учебных заведений уровень профессиональных знаний примерно у половины студентов находится в пределах лишь 50-80%, а профессиональной подготовленности – 60 - 80% от требуемого. Отдельные выпускники, самостоятельно оценивая степень усвоения знаний, навыков и умений, необходимых современному специалисту, признают по данному показателю полную личную неподготовленность к выполнению функциональных обязанностей энергетика. В итоге менее половины общего количества выпускников (44,3%) не меняют своего желания получить профессию энергетика, а четверо из каждых десяти выпускников (38,9%) отмечают ослабление желания стать энергетиками. При этом 9,2% из общего количества выпускников считают профессию энергетика делом всей своей жизни, без которой им будет трудно состояться как личности. Таким образом, в отношении менее 10% выпускников система технического образования выполняет свои функции не только в вопросе накопления ими требуемого объема знаний и умений, но и в формировании их ценностных ориентаций, связанных с профессиональной деятельностью.

В качестве базового мы принимаем определение профессиональной компетентности студента как интегральной характеристики, определяющей его способность решать профессиональные проблемы и задачи в учебной и профессиональной сфере, используя знания, опыт, ценности и наклонности [2]. Профессиональная компетенция – это результат специальной подготовки будущего энергетика, включающий в себя знания, умения, навыки профессиональной деятельности, а также мотивы, интересы и ценности, определяющие направленность личности. Она также включает в себя систему личностных качеств, необходимых для принятия адекватных профессиональных решений.

Компетентность выпускника вуза – это характеристика персонифицированного результата образования, т.е. подготовленности выпускника к осуществлению социальной и профессиональной деятельности, профессионально-личностному самосовершенствованию, мера соответствия его знаний, умений, навыков, личностных качеств и психических свойств компетенциям и квалификации специалиста. Это профессионально-личностная характеристика выпускника, а затем зрелого специалиста, включающая его опыт, знания, умения, навыки, направленность, личностные качества и психические свойства [3].

Таким образом, использование компетенций для нормирования результата образования в высшей школе и проектирования нормативной и учебно-программной документации ФГОС ВО предполагает определение перечня и иерархии компетенций с учетом их значимости для решения задач, к которым должен быть готов выпускник вуза. Кроме того, ФГОС ВО выделяет ключевые надпрофессиональные компетенции, которые определяют социальный статус специалиста с высшим образованием, включая социальные, межличностные и личностные компетенции. Называются общепрофессиональные компетенции, определяющие инвариантный состав полномочий и задач специалистов всех видов профессий: познавательные (гностические); ценностно-ориентационные; коммуникативные; технико-технологические; эстетические; физические. Еще одну группу составляют профессиональные компетенции, определяющие круг полномочий специалиста, реализуемый посредством решения совокупности специальных задач, – это технологические, проектировочно-конструкторские, научно-исследовательские, организационно-управленческие и производственно-педагогические компетенции. Выделяются предметные

компетенции, перечень предметных профессионально-ориентированных вопросов, ситуаций и задач теоретического и прикладного характера, к решению которых должен быть подготовлен студент после изучения предмета, и предметно-цикловые компетенции, позволяющие решать совокупность междисциплинарных задач теоретического и прикладного характера, решение которых обеспечивает интеграцию знаний и методологии при освоении учебных дисциплин.

Исследователи компетентного подхода разработали модульный подход к обучению, состоящий из последовательно предъявляемых обучаемым образовательных модулей, направленных на усвоение и применение знаний. Этот подход обеспечивает контролируемость обучения и основан на концепции "полного усвоения", позволяющей обучающимся добиться учебных целей в разное время и не ограничиваясь заданным количеством учебных часов. Необходимо отметить, что есть и другие варианты модульного подхода, где итоговая компетентность не служит необходимым результатом, а модульность касается только способа организации учебного материала.

Разработка программ обучения должна включать формулирование целей и результатов обучения, а также компетенций, которые должны быть приобретены. Предполагаемый результат обучения должен описываться рядом компетенций, характеризующих деятельность энергетика-специалиста. Конечная компетенция выпускника вуза представляет собой начальную профессиональную компетентность, которая развивается и дополняется опытом работы. При этом промежуточные компетенции развиваются и дополняются путем анализа и решения реальных практических проблем.

Список литературы

1. *Байденко В.И.* Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентном формате: монография / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 136 с.
2. *Бабанский Ю.К.* Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. – М.: 2002. – 186 с.
3. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Методическое пособие / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 2001. – 207 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

КАЗАНСКАЯ НАУКА

№2 2024

www.kazanscience.ru

Реестровая запись от 08.05.2019 серия ПИ № ФС 77 - 75730

Подписано в печать 30.03.2024 Формат А4. Печать цифровая.

Дата выхода в свет 30.03.2024

16,8 усл.печ.л. 18,4 уч.изд.л. Тираж 500 экз. Заказ 6578.

Учредитель: ООО "Рашин Сайнс":

420111, г. Казань, ул. Университетская, 22, помещение 23.

Адрес редакции, издательства, типографии – ООО "Рашин Сайнс":

420111, г. Казань, ул. Университетская, 22, помещение 23.

Цена - договорная

© Рашин Сайнс

тел.(843) 216-30-35

Отпечатано с готового оригинал-макета

ООО «Рашин Сайнс»